



Daar maak je het!

# JAARVERSLAG 2023

## Inhoudsopgave

Voorwoord		3
Visie / Missie	Visie / Misie	4
Ons Onderwijs-werken aan kwaliteit	Bouwplan (schoolplan) 2021-2025	5
	Bouwjaarplan 2022-2023 & 2023-2024	6
	Traject PDCA-cyclus	8
	Ontwikkeling kwaliteitszorg	11
Ontwikkelingen	(Ver)Nieuwbouw	12
	Werken met peuters en kleuters in één groep	12
	Vanaf 2022	12
	Schoolmaatschappelijk werk & GGD	13
	Maakonderwijs	13
Opbrengsten	Sociaal welbevinden en sociale veiligheid	14
	Gedrag-Incidenten Registratie	16
	Aantal GIR registraties in 2023	16
	VVE	16
	Taalachterstanden	17
	Logopedie, Ergotherapie of Kinderfysiotherapie	17
	Diagnoses	17
	Verwijzingen SBO of SO	17
	OPP (Ontwikkelingsperspectief)	17
	Begaafdheid	18
	BOUW!	19
	NSCCT	19
	(hoofd)Vakgebieden	20
Schoolanalyse		21
Eindopbrengsten	Schoolweging BRICKS	25
	Ambities-Realisatie Referentieniveaus	25
	Groep 8 schoolrapportage 2023	26
	Aduisering	26
	Uitstroom leerlingen groep 8	27
	Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	28
De organisatie, secundaire processen	Personeel	29
	Professionaliteit	29
	Scholing	30
	Expertgroepen	30
	Leiderschap	30
	Werkgeluk en duurzame inzetbaarheid	31
	Kwaliteit	32
	Organisatie	32
	Ziekteverzuim	32
	Middelen	33
	Realisatie begroting boekjaar 2023	33
Leerling populatie in beeld	Leerlingen	34
	Nationaliteiten leerlingen	35
Leerlingen, ouders en belanghebbenden	Onderzoek naar ouderbetrokkenheid	36
	Leerlingen(raad)	36
Klachten en juridische zaken		36

## Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2023 van Kindcentrum BR!CKS. Met enthousiasme en zorg om de kinderen van ons Kindcentrum van goed onderwijs te voorzien, hebben alle medewerkers zich het afgelopen jaar met veel betrokkenheid en professionaliteit ingezet. Doel hierbij is om niet alleen de kinderen een prettige schooltijd te bezorgen, maar ook om hun optimaal voor te bereiden op de toekomst.

Met dit jaarverslag wordt teruggekeken op het jaar 2023, om vanuit die analyse, systematisch en planmatig verder te werken aan onze kwaliteitsontwikkeling. We verantwoorden ons naar ouders, bestuur en inspectie.

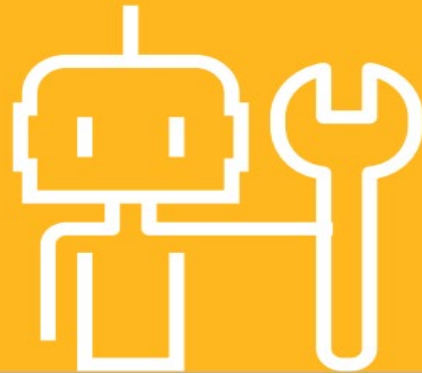
Met vriendelijke groet,

Sanne Lagerweij  
Directeur Kindcentrum BR!CKS

## VISIE/MISSIE

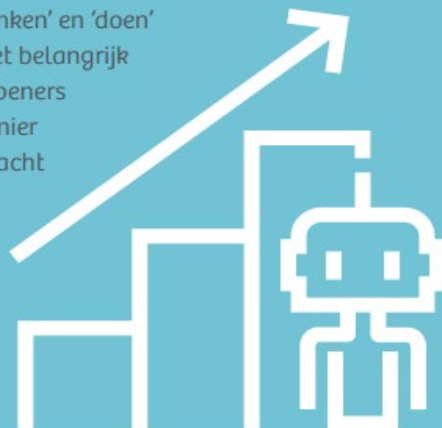
### ONZE VISIE

Kindcentrum BRICKS heeft een kleinschalig en warm karakter. We weten aan te sluiten bij de internationale ambitie van de regio. Ons maakonderwijs gaat in de basis over het begrijpen en het omgaan met techniek in de breedste zin van het woord. Het geeft kinderen de ruimte om in creatieve oplossingen te denken. We willen elk kind zelfvertrouwen geven door dat waar hij of zij goed in is te vergroten en hem of haar succeservaringen te laten opdoen. Dit doen we samen met ouders. Door te geloven in elkaar brengen we kinderen, ouders en leerkrachten dichter bij elkaar en zorgen we dat ze elkaar versterken. Binnen brengen we naar buiten en buiten brengen we binnen. Zo maken we kinderen klaar voor de toekomst én de wereld!



### ONZE MISSIE

Bij Kindcentrum BRICKS bieden we opvang en onderwijs en zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. We creëren maakonderwijs, waarbinnen 'denken' en 'doen' gelijkwaardig en uitwisselbaar zijn. We vinden het belangrijk dat denkers een gevoel krijgen bij 'doen' en dat doeners begrijpen hoe een denkproces werkt. Op deze manier laten we kinderen kansen zien en benutten, ongeacht achtergrond, cultuur of status. We zorgen dat ieder kind gelooft in zichzelf. Nu én in de toekomst!



## Ons Onderwijs – werken aan kwaliteit

### Bouwplan (schoolplan) 2021-2025

In het Bouwplan (schoolplan 2021-2025) staan onze ambities voor de komende 4 jaar. We hebben omschreven hoe we onze visie, missie en kernwaarden verder inhoud geven en implementeren. We beginnen klein door een sterke basis neer te zetten. Ieder jaar maken we, met dit plan en de ontwikkelagenda van Stichting Best Onderwijs als basis, een concreet Bouwjaarplan. Zo blijven we bouwen, focus houden, maken we onze ontwikkeling inzichtelijk en kunnen we verantwoording afleggen.

Een uitgebreide versie van ons Bouwplan is te vinden op de website.

<p>ONZE VISIE</p>	<h1>BOUWPLAN 2021-2025</h1>			
<p>ONZE MISSIE</p>	<p><b>SPEERPUNT 1</b></p> <p><b>Maakonderwijs creëren</b></p> <p><b>Onge belofte:</b> We creëren eigenheid met ons maakonderwijs waarbinnen elk kind op eigen niveau een waardevolle bijdrage kan leveren aan het proces en uiteindelijk eindresultaat.</p>	<p><b>SPEERPUNT 2</b></p> <p><b>Versterken van ons onderwijsklimaat</b></p> <p><b>Onge belofte:</b> We vormen een eenheid en zijn als leerkrachten primair verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de ontwikkeling van leerlingen. We willen samen met ouders en partners de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal stimuleren.</p>	<p><b>SPEERPUNT 3</b></p> <p><b>Versterken van onze professionele organisatie</b></p> <p><b>Onge belofte:</b> We werken aan de professionalisering van ons team zodat we onszelf tot verdere groei brengen en onze pedagogische en didactische aanpak verbeteren.</p>	<p><b>DIT MAKEN WE WAAR DOOR</b></p> <p>Interactief</p> <p>Intercultureel</p> <p>Internationaal</p>
<p>ONZE BASIS</p>	<p><b>BASISKWALITEIT OP ORDE</b></p> <p><b>Onge belofte:</b> We zorgen dat de basiskwaliteit op orde is.</p>		<p>Daar maak je het!</p>	

## Bouwjaarplan 2022-2023 & 2023-2024

*De onderstaande speerpunten zijn beschreven in ons bouwjaarplan. Tijdens teamvergaderingen vindt tussentijdse evaluatie plaats. Einde schooljaar worden alle doelen met het team geëvalueerd en wordt er een nieuw bouwjaarplan opgesteld.*

### **Speerpunt 1: DE BASIS OP ORDE**

*Doel: welbevinden en sociale veiligheid verbeteren*

### **Speerpunt 2: MAAKONDERWIJS**

*Doel: We bieden een integrale en thematische aanpak voor wereldoriëntatie en techniekonderwijs die ons maakonderwijs goed tot zijn recht laat komen.*

### **SPEERPUNT 3: VERSTERKEN ONDERWIJSKWALITEIT**

*Doel: We hebben specifiek en structureel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, voor omgangsvormen (regels en afspraken) Pedagogisch klimaat op orde krijgen, als voorwaarde om onderwijskwaliteit te kunnen leveren.*

### **Inzet van kwaliteitskaarten**

Naast de al eerder opgestelde kwaliteitskaarten heeft de onderbouw de visie op het (lerende)jonge kind herschreven en hierover een kwaliteitskaart opgesteld. Deze zijn te vinden op de website van de school.

Ook is er gestart met het opstellen van de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid.

### **De kwaliteit van het didactisch handelen**

In schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met het 4-jarige traject 'De 6 rollen van de leerkracht'.



We zien inmiddels dat de rollen van gastheer en didacticus geleid hebben tot het versterken van instructies. Hiervoor hebben we het model Expliciete Directe Instructie (EDI) ingezet. In 2023 stonden nog steeds daarbinnen de adaptieve verlengde instructie en leerlingen betrekken bij het lesdoel centraal. Ook het wisbordgebruik en de kleine lesafsluiting hadden meer aandacht. Naast het EDI-model proberen we ook steeds meer de Leuvense Betrokkenheidsschaal te gebruiken bij observaties. We merken wel dat 'door de waan van de dag' het lastig is om vaker de klassen te bezoeken en gericht te observeren op EDI en/of betrokkenheid.

### **De kwaliteit van het pedagogisch handelen**

In het schooljaar 2020-2021 is ook een start gemaakt met de leerkracht als pedagoog. Dit is in 2022 verder uitgewerkt.



Het bekrachtigen van gewenst gedrag en uitspreken van positieve gedragsverwachtingen heeft in 2022 centraal gestaan. Om dit te ondersteunen is de methode Taakspel ingezet. Dit traject heeft in 2023 ook weer een vervolg gekregen.

De schoolcoach is opgeleid in het begeleiden van Taakspeltrajecten bij de leerkrachten, maar is helaas in 2023 gestopt op BRICKS. Rik heeft die taak overgenomen en is een 8-tal leerkrachten aan het begeleiden om hun Taakspel certificaat te behalen. Nog steeds zijn leerkrachten erg enthousiast over het traject en wordt, tijdens observaties door Rik, waargenomen dat er steeds meer positief bekrachtigd wordt, waarbij de positieve

gedragsverwachtingen centraal staan. Naast een verandering in het leerkrachthandelen, wordt er een toename in gewenst gedrag en taakgerichtheid ervaren bij de leerlingen tijdens Taakspel. In enkele groepen zien we ook buiten de Taakspel momenten al een flinke vooruitgang in gedrag en taakgerichtheid, andere groepen zijn hierin nog lerende. In schooljaar 2023-2024 wordt Taakspel daarom ook verder uitgebreid. In het jaarplan van 2023 zal op het gehele traject worden geëvalueerd.

## Traject PDCA cyclus



In het schooljaar 2020-2021 zijn we op BRICKS gestart met de invoer van de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act). De PDCA cyclus is een model om op planmatige wijze continue verbetering en vernieuwing in een organisatie te sturen. Sindsdien zijn er mooie resultaten te zien binnen alle lagen van de schoolorganisatie.

### Groepsniveau

Op groepsniveau zien we het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering vooral terug door de nieuwe manier van groepsbesprekingen en de vastgestelde zorgroute. Leerkrachten zijn hierdoor cyclisch bezig met differentiatie in het lesaanbod, kortdurende zorg op zorgniveau 2 en de intensieve zorg op zorgniveau 3. Hierdoor wordt er vroegtijdiger gesignaleerd, van waaruit kan worden gehandeld. De nieuwe groepsplannen zijn opgesteld als werkdocumenten die ervoor zorgen dat er tussentijds wordt geëvalueerd en waar nodig zorg en ondersteuning worden bijgesteld.

We kunnen concluderen dat het vroegtijdig signaleren van zorgbehoeften door steeds meer leerkrachten wordt gedaan. Steeds meer leerkrachten zijn zelf regisseur en hebben een proactieve houding en zetten zelf acties uit. Voor een groepsbespreking, die we 3 keer per jaar houden, vullen de leerkrachten een placemat in waar ze over de volgende zaken iets noteren:

- Groepsdoelen
- Resultaten
- Individuele leerlingen
- Eigen leerdoelen

Dit wordt zeer gedegen gedaan, waardoor de groepsbesprekingen doelgericht gehouden kunnen worden en de leerkrachten laten zien dat ze een goed beeld van de groep, de leerlingen en zichzelf hebben.

Leerkrachten zijn ook steeds meer eigenaar van de analyse en resultaten van hun groep en 'pitchen' deze tijdens studiedagen. Tijdens deze pitch wordt nog veel naar de resultaten gekeken, maar willen we meer zien en horen wat het leerkrachthandelen is geweest of juist aangepast moet worden. Dit is nog in ontwikkeling en zal in het volgende jaarplan geëvalueerd worden.

### Leerlingniveau

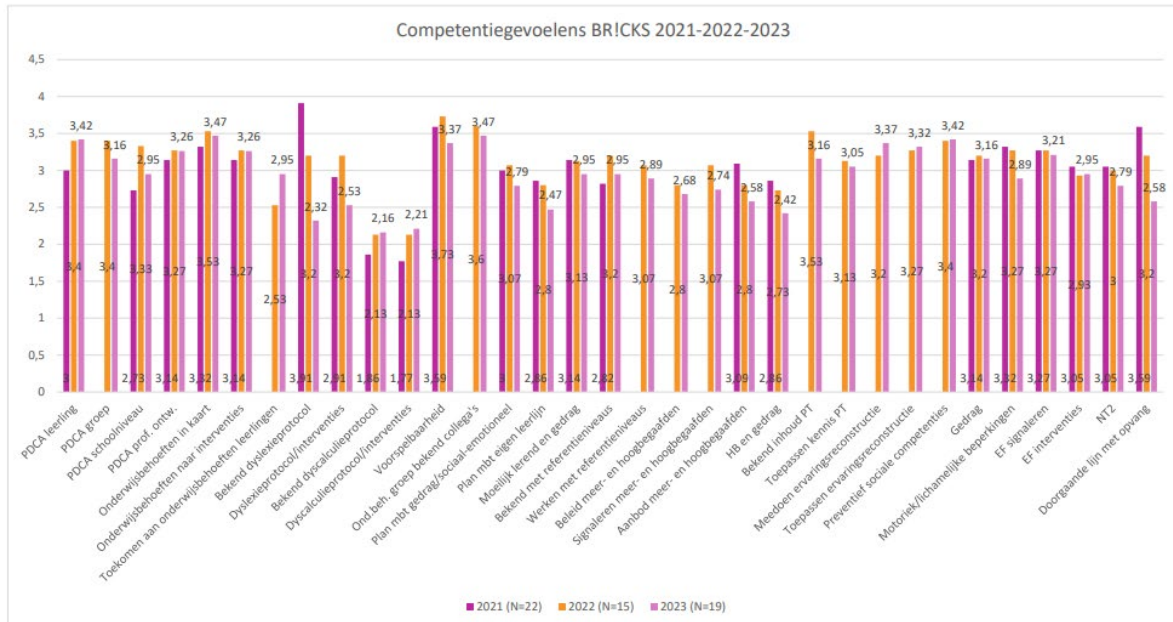
Op leerlingniveau hebben we minder grote stappen gezet dan gepland. De expertgroep autonomie heeft o.a. als taak zich bezig te houden met het versterken van de autonomie van de leerlingen. Onderdeel van deze autonomieversterking is het eigenaar worden van het eigen leerproces door leerlingen, waardoor zij doelen gaan stellen en gaan evalueren op hun eigen handelen. Zo leren zij feedback te ontvangen en geven, waarbij de PDCA cyclus als tool zal worden ingezet. Dit komt nog niet helemaal uit de verf en is er nog geen vierjarenplan opgesteld om de autonomie van de leerlingen te versterken. De expertgroep autonomie is dit aan het ontwikkelen en zal hierop in het jaarplan 2024 geëvalueerd worden.

We zien wel dat de leerlingen in de start -en rapportgesprekken een steeds grotere rol krijgen als gesprekspartner. Er wordt niet meer over, maar met de leerlingen gesproken. Daarin zien we ook dat



de leerkrachtvaardigheden versterken, doordat we de juiste vragen stellen, maar ook dat we de leerlingen veiligheid bieden, waardoor ze kunnen en durven te vertellen.

## Evaluatie basisondersteuning



Om goed te kunnen evalueren op de basisondersteuning zal hier ingegaan worden op twee onderdelen. Ten eerste de speerpunten voor 2023, vanuit het jaarverslag van 2022. Ten tweede op eventuele overige opvallende stijgingen en daling, gericht op het competentie gevoel van de leerkrachten en wat we hiervan terugzien op de werkuloer.

### Speerpunten 2023

- *Verder versterken PDCA cyclus op alle lagen van de schoolontwikkeling.*  
Zoals al eerder beschreven zijn we hier positief mee in ontwikkeling. Op leerlingniveau kunnen we nog stappen zetten en voor de andere niveaus zien we dat leerkrachten steeds competent worden in het analyseren, checken, handelen en evalueren.
- *Aandacht houden voor het versterken van de kennis rondom de referentieniveaus.*  
De leerkrachten van groep 3 t/m 8 weten goed wat de referentieniveaus inhouden. Tijdens groepsbesprekingen en studiedagen laten leerkrachten blijken dat ze de referentieniveaus kunnen 'lezen' en vanaf groep 6 weten de leerkrachten ook wat de referentieniveaus betekenen i.c.m. uitstroomniveaus van leerlingen.
- *Het werken met eigen leerlijnen en het stellen en verzorgen van passende doelen en aanbod gericht op rekenen.*  
Rekenen (in het algemeen) blijft een doel voor de komende jaren. We zien in resultaten dat we de gewenste niveaus/doelen niet halen. Hier is o.a. de expertgroep rekenen mee bezig om een plan van aanpak te ontwikkelen betreffende het verbeteren van het rekenonderwijs. In eerste instantie zal dit gericht zijn op het automatiseren en het memoriseren.  
Doordat de rekeninstructies verbeterd zijn en het EDI-model steeds beter toegepast wordt, zien we wel dat de basis er ligt. We proberen dan ook de leerlingen zo lang mogelijk op de leerlijn te houden i.p.v. een eigen leerlijn te creëren. Mocht het toch nodig zijn weten de leerkrachten de rekencoördinator te vinden om te kijken of er een eigen leerlijn wenselijk is en hoe die dan uitgezet moet worden.

### Opuallende stijgingen en daling

- We zien het onderdeel NT2 onderwijs afnemen, terwijl onze anderstalige populatie groeit. In het nieuwe schooljaar 2023/2024 gaan er een aantal leerkrachten starten met de Marnixacademie betreffende nieuwkomersonderwijs. Daarnaast zal er stichtingsbreed een PLG Nieuwkomers opgericht worden om een plan te maken voor alle scholen betreffende 'Nieuwkomersonderwijs'.
- We zien ook een daling betreffende hoogbegaafdheid. Dit zal in het schooljaar 2023/2024 opgepakt worden d.m.u. het ABC traject.
- Het bekend zijn met dyslexieprotocol is nog verder afgenomen. Wellicht komt dit ook doordat we steeds minder dyslexieverwijzingen krijgen en dat 'Snap je taal' ons versterkt in het leesonderwijs.

### Speerpunten 2024

- Het borgen en waar nodig versterken van de PDCA cyclus op alle niveaus.
- Leerkrachten ondersteunen bij/versterken in het geven van 'Nieuwkomersonderwijs'.
- Leerkrachten ondersteunen bij/versterken in traumasensitief onderwijs.
- Leerkrachten ondersteunen bij/versterken in het lesgeven aan (hoog)begaafde leerlingen o.b.u. het ABC-traject.
- Het blijven versterken/ontwikkelen van het reken -en leesonderwijs.

## Ontwikkeling kwaliteitszorg

Op KC BRICKS zijn we constant bezig met het verbeteren van onze resultaten in de meest brede zin van het woord. Kwaliteit proberen we te waarborgen door doelen te stellen vanuit hoge verwachtingen. De doelen passen binnen onze drie speerpunten: Maakonderwijs, Professionele Organisatie en Onderwijsklimaat. Dit zijn onze pijlers naast het wegzetten van een goede basisondersteuning binnen de school.

Deze doelen worden op verschillende lagen binnen de organisatie gesteld en geëvalueerd middels het Bouwplan, koersplan van Stichting Best Onderwijs, het bouwjaarplan en het jaarverslag. Om middels de PDCA cyclus op een planmatige manier te werken aan deze doelen worden ze regelmatig geëvalueerd, de werkgroep schoolontwikkeling (bestaande uit de directrice & IB), IZAT, met het schoolbestuur en op studiedagen en vergaderingen met het hele team.

In 2022 is echter gebleken dat, hoewel we tereden waren met de resultaten, al deze maatregelen ook een keerzijde hebben. Er was veel overleg en niet al het overleg was even proactief en zinvol gebleken. Ook was er onvoldoende communicatie tussen de verschillende overlegorganen. Zo zagen we met name dat niet alle partners binnen het IZAT planmatig werken en ook was het MT overleg tussen directeur en de toen aangestelde bouwbouwoördinator onvoldoende planmatig van aard. De samenwerking en communicatie tussen zorg, schoolontwikkeling en MT was ook niet altijd proactief. In 2023 hebben we hier een mooie slag in gemaakt en hebben we aan onderstaande punten gewerkt of is het verder in ontwikkeling.

- In overleg met de partners binnen het IZAT wordt er een PDCA cyclus opgesteld. Hierbinnen wordt van alle partners verwacht dat zij gedegen voorbereid aan tafel schuiven. Het IZAT verloopt steeds beter en gestructureerder. Hierdoor pakken we ook beter op en kunnen we preventief handelen indien nodig.
- Zorgoverleg en schoolontwikkeling overleg wordt samengevoegd in een tweewekelijks kwaliteitsoverleg (SO). De verslaglegging wordt middels een PDCA format weggeschreven.
- De intern begeleider heeft wekelijks overleg met de school maatschappelijk werker. Daarnaast is er een beter contact met Ondersteuningsteam Best en andere zorgpartners zoals Kentalis en logopedie.
- Tevens is de intern begeleider meer in contact met de RT-ers die we in huis hebben en wordt daar beter gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben. Daarbij hebben de leerkrachten ook een grotere rol gekregen in het aansturen van de RT en pakken ze die ook steeds beter en wordt er planmatiger gewerkt.

In het jaarverslag van 2024 wordt geëvalueerd op de kwaliteit van de overlegstructuren binnen de school en diens effect op het versterken van de resultaten.

## ONTWIKKELINGEN

### (Ver)Nieuwbouw

In 2023 is (opnieuw) gestart met het formuleren van een Plan van Eisen voor nieuwbouw over 3 á 4 jaar. Einde schooljaar 2023-2024 wordt uitgesproken of er een MFA (multifunctionele accommodatie) of een kindcentrum wordt gebouwd.

We onderhouden de komende jaren het meest noodzakelijke, wat niet wegneemt dat we tevens investeren in de visie en uitstraling van de school door demonteerbare middelen in kantoren en werkplaats.

### Werken met peuters en kleuters in één groep

Vanuit de ambitie om te werken aan een preventievere aanpak leerlingenzorg, het toenemend aantal instromers met Nederlands als tweede taal en een lager instroomniveau, zijn we in augustus 2019 van start gegaan met ons peuter/kleuterplein.

De nadruk lag op spelen, ontwikkelen, leren, ontmoeten, signaleren en educatie, onder begeleiding van gekwalificeerde medewerkers. Hiermee wilden we de ontwikkelingskansen van onze leerlingen vergroten en bereidden we de leerlingen op een speelse manier voor op de basisschool. Het peuter/kleuterplein was een belangrijke borging van de doorgaande lijn. Een doorgaande lijn zorgt ervoor dat kinderen goed voorbereid aan de schoolse periode beginnen.

Gedurende periodes van 6 weken werden er op 3 ochtenden (maandag, dinsdag en vrijdag) op het peuter-kleuterplein activiteiten aangeboden die aansloten bij de behoeften van de kinderen.

In het jaar 2021 hebben we helaas maar 2 periodes kunnen draaien (van oktober t/m december 2021). I.u.m. corona en het personeelstekort heeft het peuter/kleuterplein een tijdje stil gelegen. Tijdens deze twee periodes hebben we het peuter/kleuterplein gedraaid in een kleuterklas. Dit had praktische voordelen voor de kleuters en de leerkracht. Deze bleven gewoon in hun eigen klas. Voor de peuters maakte dit het naar school gaan nog echter. Ze konden zo echt ervaren hoe het in een kleuterklas was.

### Vanaf 2022

Vanuit visie op de ontwikkeling van het jonge kind en een goede professionele samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten willen we de doorgaande ontwikkeling nog verder optimaliseren. Dit heeft ertoe geleid dat we in het schooljaar 22-23 gestart zijn met een peuter-kleutergroep. (onderbouwt vanuit "Werk met peuters en kleuters in 1 groep" van I. Denissen en B. Ijpelaar).

Na een succesvolle pilot in het schooljaar 2022-2023 zijn we in het schooljaar 2023-2024 gestart met twee groepen 2-3.

'Samen waar het kan, apart waar het moet' is de slogan die we toepassen.

Het werken in deze combinatiegroep vraagt in ruime mate didactische en organisatorische vaardigheden van een leerkracht. Ze moet in voldoende mate vrij en autonoom kunnen handelen, blijvend willen leren, denken in kansen en goed samenwerken met collega's.

## Schoolmaatschappelijk werk & GGD

BR!CKS heeft zich naar de gemeente Best sterk uitgesproken over de wens om een meer preventieve, structurele aanpak en aanbod voor de leerlingen op BR!CKS te ontvangen. We zagen een toenemend aantal hulpverzoeken van ouders en leerlingen als het gaat om zorg.

Door deze zorgen en behoeften veelvuldig te hebben uitgesproken bij gemeente en wethouder, is het aantal beschikbare uren voor schoolmaatschappelijk werk en GGD op locatie, opgehoogd van 4 uur naar 24 uur per week.

Schoolmaatschappelijk werk vervult nu een zichtbare, laagdrempelige en structurele inzet voor de (individuele) leerlingen op ons kindcentrum.

De GGD is aanwezig op school om ouders te ondersteunen in een opvoedingsvraag.

Samen organiseren zij ook themabijeenkomsten voor ouders en nemen zij deel aan het IZAT (InternZorgAdviesTeam).

Wij zijn ontzettend teurend met deze samenwerking. We zien door deze preventieve aanpak dat zorgen eerder worden gesignaleerd, besproken en worden opgepakt.

Of er continuïteit gewaarborgd blijft, is vooralsnog onduidelijk. Ondanks dat Gemeente Best in het ambitieplan de Kindcentrum-ontwikkeling en preventieve jeugdzorg heeft opgenomen, is er nog geen uitspraak gedaan over de financiële bijdragen hiervoor. Bestuur, directeur en gemeente voeren hier nog (vervolg)gesprekken over.

## Maakonderwijs

Dit schooljaar zijn de groepen 5 t/m 8 gestart met twee Maakmiddagen. Deze middagen staan in het teken van techniek in de breedste zin van het woord. Leerlingen krijgen diverse vakken/activiteiten/vaardigheden aangeleerd door verschillende personen (interne en externe). De betrokkenheid van de leerlingen is hoog. Halverwege 23-24 zijn ook de leerlingen van groep 4 aangesloten bij de Maakmiddagen.

De verbeter slag voor de toekomst ligt in het ontwikkelen van een doorgaande (techniek)lijn en het eigen maken van de ontwerpcyclus. Ook het versterken van de inzet van het netwerk rondom de school vraagt nog extra aandacht.



IPC Naast het aanleren van cognitieve kennis en vaardigheden heeft de school ook een brede maatschappelijke functie. De aspecten: samenwerken, respect, betrokkenheid, hulpvaardig zijn en kunnen delen komen in alle thema's van het curriculum voor. Ook het respect hebben voor de mening van een ander, ontdekken wie je zelf bent en jezelf en anderen ruimte geven voor ontwikkeling vallen binnen IPC. Dit heeft als beoogd resultaat dat het bijdraagt aan een prettiger schoolklimaat op school. We sluiten met IPC aan bij het curriculum van Burgerschapsonderwijs.

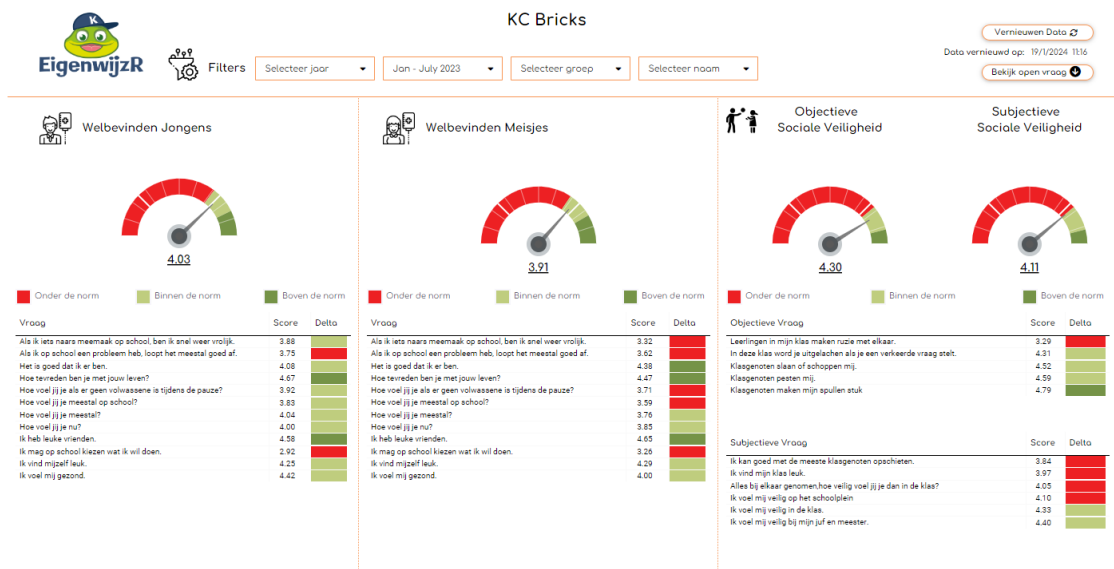
## OPBRENGSTEN

Als school bieden we de kinderen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen. We stimuleren en dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen op verschillende fronten. Om te controleren of ons werk het juiste resultaat heeft, is er een systeem van kwaliteitszorg opgezet. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat we periodiek kijken naar de behaalde resultaten en dat leerkrachten dat ook 'pitchen'.

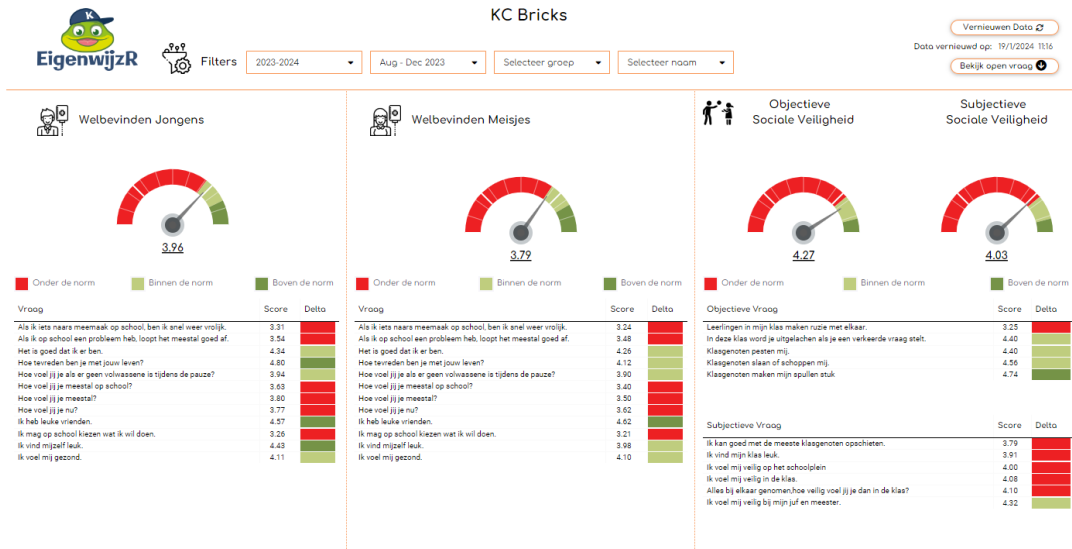
BR!CKS is opnieuw sterker geworden in het uitspreken van concrete opbrengstgerichte doelen en ambities. Er zijn meer resultaatafspraken gemaakt en we kunnen beter aangegeven wanneer we teurenden zijn. Dit heeft mede ook geleid dat we dit jaar wel de gestelde inspectienormen behalen.

## Sociaal welbevinden en sociale veiligheid

### Resultaten jan 2023-juli 2023



## Resultaten aug 2023-dec 2023



BRICKS voldoet bij beide metingen aan de norm. De resultaten worden met de leerkracht tijdens groepsbesprekingen besproken. We merken op dat er verschillen zitten tussen de leerkrachten in de wijze waarop zij de meting afnemen, dit bespreken met de leerlingen en/of groep en vervolgens hierop planmatig(er) gaan werken. Dit vraagt vanuit onze kwaliteitszorg een duidelijkere en planmatigere aanpak. Om dit te kunnen bereiken wordt er een feedbackformulier opgezet om een nog beter beeld te schetsen over deze verschillen.

### Gedrag-Incidenten Registratie.

Het invullen van de GIR (gedrag incidenten registratie) geeft ons inzicht in onaanvaardbaar gedrag op school. Om welk gedrag het gaat, hoe vaak het voor komt, welke groep(en) erbij betrokken zijn, in welke situaties het zich afspeelt, welke leerlingen en teamleden erbij betrokken zijn, maar ook welke maatregelen er genomen zijn en wat de effectiviteit van de genomen maatregelen is. De koppeling met het dossier van de betrokken leerling in Parnassys geeft een duidelijk beeld van het gedrag van een individuele leerling en maakt een eventueel patroon zichtbaar. Bij de start van de invoering van de GIR, waren er veel vragen over de manier waarop het ingevuld diende te worden. Teamleden vonden dat het invullen van de GIR te veel tijd kostte. Dit heeft geleid tot een vereenvoudiging van de GIR.

Na iedere periode bekijkt de werkgroep de GIR registraties en zien we dat er steeds minder geregistreerd wordt/hoeft te worden. De registraties die er zijn, worden goed afgehandeld en indien nodig besproken met de leerkracht. Mede door Pedagogisch Tact, ervaringsreconstructies, de 6 rollen van de leerkracht, kindgesprekken, ouderbetrokkenheid, inzet SMW, beter (maak)onderwijs, et cetera, zien en merken we dat het rustiger is binnen school. We houden de leerlingen beter in de klas en kijken we vaker 'achter het gedrag van het kind'.

### Aantal GIR registraties in schooljaar 2023

Groep 1-2	1	4
Groep 3, 4, 5	9	4
Groep 6, 7, 8	20	15

In alle groepen is tijd en aandacht besteed aan de 'Gouden weken' en 'Zilveren Weken', er zijn duidelijke regels en afspraken gemaakt die zichtbaar, ondertekend door alle leerlingen, in de klassen hangen. Coöperatieve werkvormen zijn ingezet om elkaar beter te leren kennen. Er vindt op regelmatige basis wisseling plaats van werkplek.

Er is een werkgroep geformeerd die zich bezighoudt met welbevinden en veiligheid. Directeur en schoolcoach nemen deel aan een PLG Betrokkenheid. School heeft inmiddels een omgangsmanifest (pestprotocol) opgesteld. We hebben een geschoolde anti-pest coördinator & twee vertrouwenspersonen.

Ons IZAT (intern zorg advies team) draait zeer sterk. We zien een toename in het preventiever werken, met name door de voorschoolse partners (consultatiebureau & Little People) We zien dat terug in het aantal aanmeldingen vanuit deze partijen.

### VVE

22 leerlingen in de onderbouw (0 t/m 3) met een VVE indicatie.

Totaal 61 leerlingen op school met VVE indicatie



### Taalachterstanden

We signaleren dat het aantal leerlingen dat Nederlands als tweede taal heeft en daarin moeite laat zien met het oppikken van Nederlands de laatste jaren toeneemt. We verwachten dat het aantal anderstalige kinderen de komende jaren nog verder toeneemt door arbeidsmigratie/nieuwkomers. In het schooljaar 2023/2024 gaan enkele leerkrachten starten met de Marnixopleiding betreffende Nieuwkomersonderwijs. Daarnaast wordt er stichting breed een PLG Nieuwkomers opgericht om beleid te maken betreffende Nieuwkomersonderwijs voor alle scholen van Best. Een medewerker van BRICKS neemt deel aan de deze PLG.

Het aantal leerlingen met een NT2 achtergrond is in december 2023 als volgt verdeeld over de groepen:

groep 0/1 & 1: 16	groep 6: 7
groep 2/3: 20	groep 7: 5
groep 4: 13	groep 8: 6
groep 5: 10	
Totaal: 77 leerlingen	

### Logopedie, Ergotherapie of Kinderfysiotherapie

In 2023 volgden 36 leerlingen logopedie bij diverse praktijken in Best. Ook gingen er 4 leerlingen voor behandeling naar een Ergo- of Fysiotherapeut.

### Diagnoses

In 2023 hadden 23 leerlingen een vastgestelde diagnose. Sommige van deze leerlingen kregen daarvoor extra begeleiding op school door een externe specialist, anderen gingen naar een externe begeleider toe. Er waren 5 leerlingen met de diagnose TOS (Taal Ontwikkeling Stoornis), 7 leerlingen met Dyslexie, 1 leerling met ASS (Autisme Spectrum Stoornis), 1 leerling met ODD (Oppositional Defiant Disorder) 5 leerlingen met ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), 1 leerling met ADD (Attention Deficit Disorder), 2 leerlingen met gehoorbeperking en 1 leerling met motorische beperkingen.

In de onderbouw zijn nog een aantal kinderen die geen diagnose hebben, maar een vermoeden van. Zij zijn nog te jong om te diagnosticeren.

### Verwijzingen SBO of SO.

In 2023 zijn 2 leerlingen naar het S(B)O verwezen; 2 leerlingen uit groep 4 (Rungraaf, SBO de Vijfkamp)

### OPP (Ontwikkelingsperspectief)

In 2023 hebben 5 leerlingen een OPP op zowel cognitief/didactische ontwikkeling als gedrag, door onderliggende stoornissen of mindere capaciteiten. Deze leerlingen hebben binnen hun OPP eigen leerlijnen voor bu rekenen of spelling.

Vanuit de basisondersteuning is bepaald dat leerlingen t/m groep 6, in principe, niet van de leerlijn worden gehaald. Er kan wel gedifferentieerd worden in de verwerking en instructie.

## Begaafdheid

### Day-a-week school

Binnen stichting Best Onderwijs is er een Day-a-week School (DWS) opgericht. DWS heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen. Het streven is om de leerlingen stappen te zetten richting het autonoom en zelfsturend leren.

In september/oktober nemen wij de oefenopgaven en de hersenkrakers in groep 5 af. Naast groep 5 is het mogelijk om een leerlingen uit groep 4 tot en met 7 aan te laten sluiten bij deze afname. De hersenkrakers bestaan uit verschillende opgaven waar het denkvermogen en het creatief denken in naar voren komt. Tijdens deze afname observeert de groepsleerkracht samen met de DWS-coördinator met als doel inzicht te krijgen in de motivatie, betrokkenheid en de denkprocessen van de leerlingen. Na deze afname wordt er gekeken naar de mogelijke aanmeldingen voor de DWS. Deze geselecteerde leerlingen worden met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) besproken met de orthopedagoog van Best Onderwijs. Vervolgens start de selectie en het DWS schooljaar. In het jaar 2022/2023 hadden wij twee leerlingen uit groep 5 die deelnamen aan de DWS. Deze leerlingen krijgen binnen BR!CKS een passend aanbod, denk hierbij aan het compacten van lesstof en het aanbieden van uitdagende opdrachten.

### DHH

Na 6 weken onderwijs wordt er voor iedere startende kleuter de DHH ingevuld. Daarnaast wordt de DHH in de groepen 3 en 5 afgenomen in januari. De DHH is een signalering lijst die de leerkrachten invullen. Door middel van het beantwoorden van de vragen komen er leerlingen naar voren die mogelijk meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen worden besproken met de DWS-coördinator en de IB'er om te kijken wat de mogelijkheden zijn, ook hier worden de ouders bij betrokken.

Uit de DHH komen sporadisch leerlingen naar voren. Het zijn vaak de leerlingen die al bekend zijn bij de leerkrachten. Het aanbod van de lesstof wordt afgestemd op de leerling, hierbij wordt wederom gekeken naar het compacten van werk.

### Hoogbegaafdheid op BR!CKS

Op BR!CKS wordt er binnen de vakgebieden gedifferentieerd op niveau. Dit wordt gedaan door middel van het aanpassen van het te maken werk. Bij rekenen werken wij met de methode Getal en Ruimte junior, de leerlingen die compacten werken ook in het meesterwerkboek. Hierin staan uitdagende opdrachten die passend zijn bij de rekenles maar meer denkvermogen/inzicht vragen. Binnen de andere vakken liggen er nog kansen ter ontwikkeling. Omdat het team van BR!CKS hier nog stappen in kan zetten start er een traject in samenwerking met het expertisebureau "ABC" in maart 2024.

## BOUW!

*Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Bouw! ondersteunt: Risicoleerlingen die in groep 2 of aan het begin van groep 3 laag scoren op de screening beginnende geletterdheid, zwakke lezers waarbij het automatiseren van het lezen moeizaam gaat, leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, nieuwkomers en andere leerlingen met een NT2-achtergrond.*

Tot het einde schooljaar 2022/2023 hebben we Bouw! nog gebruikt ter ondersteuning. Vanaf het schooljaar 2023/2024 zijn we hiermee gestopt. Doordat we als school met Snap je Taal bezig zijn, is Bouw! niet het programma dat past bij de visie van SJT. Daarom hebben we het voor nu geparkeerd, maar blijven we wel goed naar de resultaten van het lezen kijken of Bouw! hierbij wel of geen invloed had. Daarop kunnen we altijd nog anticiperen en bij tegenvallende resultaten het wellicht weer in gaan zetten.

## NSCCT

Op BR!CKS nemen we in het najaar de NSCCT af bij de leerlingen van groep 4 en groep 6. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test en hebben we dit jaar voor het eerst digitaal afgenomen. Waarom nemen we de NSCCT af?

- De NSCCT kan helpen met het signaleren van onderpresteren,
- De NSCCT geeft een objectieve 'second opinion' over wat de leerlingen kunnen,
- De NSCCT helpt bij het geven van een beter gefundeerd schooladvies,
- De NSCCT helpt bij het volgen van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen doordat we het in groep 4 en groep 6 afnemen,
- De NSCCT helpt een beeld te geven hoe het onderwijs geboden wordt en waar er nog kansen op ontwikkeling liggen, zowel op kindniveau, als op groepsniveau en op schoolniveau.

### Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht groep 4

Schooljaar 2023-2024 23 leerlingen, 21 leerlingen deelgenomen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	8	38 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	5	24 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	8	38 %

#### Resultaat/ score:

I-score: 3x (14 %) II score: 4x (19 %) III score: 4x (19 %) IV score: 4x (19 %) V score: 6x (29 %)

Het valt op dat de leerkracht bij een groot gedeelte van de groep een juiste inschatting weet te maken en de leerlingen dus goed in kan schatten. Daarnaast zie je dat de leerkracht ook hoge verwachtingen heeft, want van het aantal leerlingen dat ze hoger had verwacht is gelijk aan de groep waarvan de verwachting gelijk is aan het resultaat.

Tijdens de afname viel het op dat het voor leerlingen nieuw was en ook wennen was om de toets digitaal af te nemen. Daarnaast waren er wat inlogproblemen, waardoor de start niet vlekkeloos verliep. Tevens waren er een aantal leerlingen bij die doorwerkten, terwijl ze na een onderdeel hadden moeten stoppen of waren er leerlingen die al heel snel klaar waren met de verschillende onderdelen.

Hierbij zullen we dus nog meer moeten gaan kijken naar bijvoorbeeld de executieve functies van de leerlingen. Daarnaast hebben we nu ook voor de eerste keer ervaren hoe het is om het digitaal af te nemen en nemen we dat weer mee voor het komende jaar, want het is wel goed bevallen. Je hebt snel resultaat en kunt daar dan ook, indien nodig, sneller naar handelen.

Qua groepsresultaat zie je dat het rekenkundige en inzichtelijke gedeelte wat achterblijft t.o.v. het taalkundige gedeelte. Dit is ook herkenbaar t.o.v. van de methodes in de klas.

De interventies die plaats kunnen vinden n.a.v. de resultaten vinden plaats, zowel in de ondersteuning aan de leerlingen met een lager leerpotentieel als de leerlingen met een hoog leerpotentieel.

### Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht (groep 6)

Schooljaar 2023-2024 23 leerlingen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	7	30 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	3	13 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	13	57 %

#### Resultaat/ score:

I-score: 1x (4 %) II score: 4x (17 %) III score: 6x (26 %) IV score: 7x (30 %) V score: 5x (22 %)

De leerkracht weet de leerlingen goed in te schalen en heeft daarbij ook hoge verwachtingen. Enkele leerlingen waarvan de leerkracht hoge verwachtingen had, scoren beduidend lager, terwijl ze wel deelnemen aan DWS. Eén andere leerling valt weer op in een hele hoge score en gaan we kijken hoe die meer uit kunnen dagen en/of we met een onderpresteerder te maken hebben. Als groep scoren ze wat 'minder' op het inzichtelijke gedeelte van het rekenkundige onderdeel.

Bij deze groep geldt ook dat de interventies hebben plaatsgevonden, zowel in de ondersteuning aan de leerlingen met een lager leerpotentieel als de leerlingen met een hoog leerpotentieel.

### (hoofd)Vakgebieden

Er wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte jr. voor rekenen. Voor taal wordt het aanbod bepaald door de methodes Kleuterplein (groep ½), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4 t/m 8) 'Snap je taal' wordt ingezet voor (begrijpend) lezen, Station Zuid voor technisch lezen. Er is een doorgaande lijn in het leerstofaanbod omdat het aanbod van deze verschillende methodieken leidend is. Voor de wereld georiënteerde vakken werken we volgens de aanpak van IPC.

De populatie op KC BR!CKS vraagt om veel differentiatie. Leerkrachten geven aan dat het didactisch handelen en het niveau van de verschillende leerlingen onder druk staat. School legt sinds 3 jaar de focus op verbetering van de kwaliteit van ons rekenonderwijs. Daarnaast zijn we dit jaar schooljaar gestart met 'Snap je Taal'. Hierbij worden we door BCO ondersteund om het leesonderwijs te ontwikkelen/verbeteren. Tevens zijn we schoolbreed verder gegaan met Taakspel, een methode om het taakgericht werken van leerlingen te stimuleren en positief gedrag te bekrachtigen vanuit de rol van de leerkracht.

## SCHOOLANALYSE

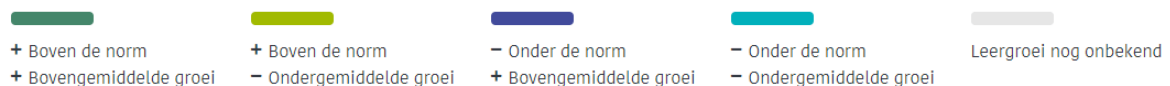
*Met bijhorende opvallendheden en toekomstige interventies die helpend zijn – besproken met het team tijdens studiedag.*

Spelling/Taalverzorging				
	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten
Groep 3	9	18	10	18
Groep 4	25	32	25	33
Groep 5	41	50	40	48
Groep 6	48	50	53	56
Groep 7	60	67	59	65
Groep 8	65	76	77	84

De spellingresultaten van de groepen zijn erg wisselend. Vanaf groep 6 zien we een daling in resultaten. Dit koppelen we aan de vaardigheid van het kunnen toepassen van de juiste spellingregels. Onze leerlingen hebben hierin extra instructie en ondersteuning nodig van de leerkracht. Het modellen middels directe instructie en samen inoefen is voor onze leerlingen van essentieel belang. De intern begeleider zal daarom in de komende schooljaren leerkrachten bewust maken van het goed inzetten van het directe instructiemodel tijdens de spellinglessen. Het versterken van het leerkracht handelen wordt onderdeel van de coaching cycli. Daarnaast gaan de leerkrachten de toetsen analyseren en gaan ze extra oefenen/herhalen tijdens de inloop en het zelfstandig werken.

## LEZEN

IEP technisch lezen				
	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	Midden opbrengsten IEP	Eind opbrengsten IEP	Midden opbrengsten IEP	Eind opbrengsten IEP
Groep 3	8	17	9	16
Groep 4	25	32	25	33
Groep 5	40	48	40	48
Groep 6	47	56	55	61
Groep 7	55	63	59	63
Groep 8			62	



Figuur 1: Opbrengsten IEP Technisch Lezen

IEP lezen				
	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	Midden opbrengsten IEP	Eind opbrengsten IEP	Midden opbrengsten IEP	Eind opbrengsten IEP
Groep 3				
Groep 4	25	32	24	31
Groep 5	41	51	40	48
Groep 6	47	52	54	59
Groep 7	62	65	69	72
Groep 8	72	78	81	86

+ Boven de norm	+ Boven de norm	- Onder de norm	- Onder de norm	Leergroei nog onbekend
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei	+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei	

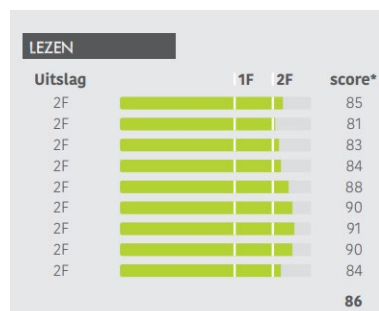
Figuur 2: Opbrengsten IEP Lezen

Begin 2022 is BR!CKS gestart met Snap je taal; een motiverende en betekenisvolle aanpak voor het taal- en leesonderwijs, waarbij in de bovenbouw begrijpend lezen het vertrekpunt is om integraal te werken aan de taaldomeinen. De leerlingen vertrekken vanuit een tekst, passend bij het thema van wereldoriëntatie en eindigen in een mondelinge of schriftelijke presentatie. Leestechniek wordt middels het IGDI-model aangeboden en leesbegrip wordt middels het GRRIM-model aangeboden. Bij beide instructiemodellen is het belangrijk dat de leerkracht een modelfase laat zien en daarna langzaam de verantwoordelijkheid bij de leerling(en) legt. In de onderbouw is begrijpend luisteren het vertrekpunt. Er wordt met prentenboeken en handpoppen gewerkt, aansluitend bij het thema dat op dat moment centraal staat. Om deze verandering van aanpak binnen ons taal- en leesonderwijs goed te laten doorlopen, hebben een externe onderwijsadviseur en de taalspecialist van BR!CKS gedurende het schooljaar 2022-2023 intensief begeleiding geboden door middel van lesson study. Lesson study is een effectieve aanpak die de leerkrachten ondersteunt bij het verbeteren van hun didactisch handelen door tijdens de les al passende interventies te bieden indien nodig. Met name de lessen leestechniek, maar ook de lessen luister- en leesbegrip zijn geobserveerd en hier is feedback op gegeven zodat leerkrachten de aanpak van Snap je taal zich eigen konden maken. Vrijwel iedere leerkracht modelleert (met de handpop) het leesgedrag. Deze fase is erg sterk terug te zien tijdens de lesson studys. Bij de bovenbouw zien we dat leerlingen daarna in duo's aan het werk gaan met een tekstsapper. Bij de onderbouw wordt de verantwoordelijkheid steeds meer bij de leerlingen gelegd door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Tijdens vergaderingen en overlegmomenten is de taalspecialist aanspreekpunt geweest voor vragen die leerkrachten hebben. Zowel de bovenbouw als de onderbouw stelden met name vragen over de lesfasen van de instructiemodellen, het selecteren van rijke teksten, coöperatieve werkvormen en de inzet van tekstsappers en handpoppen. Daarnaast werden vragen gesteld over het aanbieden van woordenschat, schrijven en spreken/luisteren.

De expertgroep lezen, die in het schooljaar 2021-2022 is samengesteld, heeft ook een belangrijke rol gespeeld in de implementatie van Snap je taal. Zij bespreken hoe de implementatie verloopt. Tijdens bouwoverleg zorgen de leden van de expertgroep ervoor dat taal en lezen op de agenda komt. Vragen die tijdens vergaderingen en overlegmomenten naar boven zijn gekomen, worden met de expertgroep besproken. Sinds september 2023 hebben we een lees-mediacoach vanuit de bibliotheek Eindhoven binnen de school. Zij zet zich in voor de leesbevordering op BR!CKS. De mediacoach sluit regelmatig aan bij overleg met de expertgroep lezen zodat leesbevordering op de kaart komt.

De opbrengsten van de IEP Technisch lezen (zie figuur 1) hebben in het schooljaar 2022-2023 een mooie groei doorgemaakt. De eindopbrengsten zijn voor alle groepen bovengemiddeld. Zoals eerder beschreven is er flink ingestoken op de aanpak van leestechiek en dit is terug te zien in de opbrengsten. De wens van BR!CKS is dat eind groep 8 alle leerlingen 6b hebben behaald op de IEP technisch lezen. Eind schooljaar 2022-2023 hebben alle leerlingen dit niveau behaald.

Bij de IEP lezen streven we als school eind groep 8 naar 100% 1F en 70% 2F. In het schooljaar 2022-2023 hebben we een ontzettend mooie score behaald, namelijk 100% 1F en 100% 2F (zie figuur 3).



Figuur 3: Opbrengsten IEP Eindtoets lezen groep 8

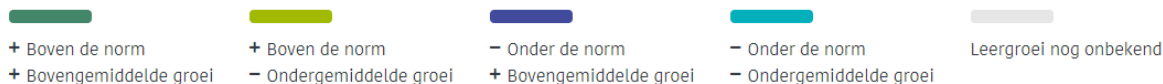
Als we kijken naar de opbrengsten van de IEP Lezen (zie figuur 2) per groep zien we wisselende resultaten. De groepen 5, 7 en 8 laten een bovengemiddelde groei zien wanneer je de midden opbrengsten bekijkt. Alleen groep 6 laat te weinig groei zien. Wanneer we de eindopbrengsten bekijken zien we dat alleen groep 8 nog een bovengemiddelde groei laat zien. De andere groepen laten te weinig groei zien. Dit lijkt te komen door de implementatie van de aanpak van Snap je taal die dit jaar heeft plaatsgevonden. Zowel de leerkrachten als de leerlingen moeten zich de aanpak nog eigen maken. Het leesbegrip behoeft in het schooljaar 2023-2024 wederom extra aandacht door middel van lessonstudy. Het finetunen van het GRRIM voor luister- en leesbegrip is het doel waar iedere leerkracht wederom aan gaat werken. Als school willen we volgend jaar daarnaast ons onderwijs in woordenschat, schrijven en spreken/luisteren nader gaan bekijken.

Als laatste ervaart het team dat de betrokkenheid van de leerlingen tijdens de lessen leestechiek en leesbegrip hoger is dan vorige jaren. Het werken met een betekenisvolle aanpak zoals Snap je taal lijkt goed binnen onze visie op onderwijs te passen en te werken voor onze leerlingen. Dit is een mooie opbrengst!

## REKENEN

	2021-2022 Midden opbrengsten	2021-2022 Eind opbrengsten	2022-2023 Midden opbrengsten	2022-2023 Eind opbrengsten
Groep 3	9	16	10	17

Groep 4	22	33	21	33
Groep 5	41	49	39	45
Groep 6	43	49	55	54
Groep 7	50	58	58	60
Groep 8	60	69	75	71



De resultaten van het schooljaar 2022-2023 geven een wisselend beeld. In groep 3 maken onze leerlingen voor het eerst de IEP-toets rekenen en behalen een score van 10, wat ook het landelijk gemiddelde is. Gezien deze toets het eerste meetpunt is van de leerlingen uit groep 3 heeft deze geen kleur.

De groepen 4 en 5 hebben bij de midden opbrengsten onvoldoende groei laten zien. Dit lijkt te komen door de taligheid die van hen wordt geëist in de IEP toetsen en het toepassen van strategieën. Na deze toets ronde is er in deze groepen extra aandacht besteed aan het aanbieden van vaste rekenstrategieën. Daarnaast is er bij groep 4 veel tijd gestoken in het gebruiken en toepassen van rekentaal. Deze extra inspanningen lijken bijgedragen te hebben aan het resultaat dat zij bij de eindopbrengsten hebben behaald.

In de groepen 6 tot en met 8 is het eerste half jaar ingestoken op de hiaten die bekend waren vanuit schooljaar 2021-2022. Dit is gedaan door middel van het aanpassen van de instructies, het inzetten van rekenspelletjes en de inzet van RT. Mede hierdoor is er een mooie groei bij de midden opbrengsten te zien. Echter is deze groei in het tweede half jaar niet zichtbaar. Bij het analyseren van de eindopbrengsten van groep 6/7/8 komt er vooral naar voren dat er een groot deel van de leerlingen stil hebben gestaan in hun ontwikkeling. Na een evaluatiemoment met de desbetreffende leerkrachten lijkt deze stilstand voort te komen uit diverse pedagogische en cognitieve aspecten.

In het bouwjaarplan staat beschreven dat het onze ambitie is om onze leerlingen 100% 1F en 45% 1S te laten behalen op het gebied van rekenen. In 2023 had de uitstromende groep 78% 1F behaald en 22% 1S. 22% van deze groep heeft 1F niet behaald, het gaat hier om 2 leerlingen. Deze leerlingen werkten vanaf groep 5 op een eigen leerlijn middels passende perspectieven.

De rekenspecialist heeft in 2022-2023 ambulante tijd gekregen. Deze tijd wordt ingevuld door flietsbezoeken, geplande observaties, observaties gericht op leerling, rekengesprekken, lesvoorbereidingen en rekenuitdaging voor leerlingen. De flietsbezoeken en observaties zijn gericht geweest op het lesgeven volgens EDI en het werken met ondersteunende materialen volgens het handelingsmodel. De rekenspecialist krijgt regelmatig vragen vanuit het team die gericht zijn op de instructies of op de ontwikkeling van een leerling. Daarnaast deelt de rekenspecialist tijdens vergaderingen ideeën/werkvormen die toegepast kunnen worden in de les om het rekenonderwijs te verrijken.

Tijdens de observaties die op EDI gericht zijn zien we dat er veel aandacht besteed wordt aan de controle van begrip. Hierdoor gaat de groep pas bij ongeveer 80% begrip zelfstandig aan de slag, daarnaast zijn de verlengde instructiegroepen hierdoor aangepast aan het onderwerp van de les. Zoals eerder beschreven heeft de rekentaal meer aandacht nodig binnen de school. Leerkrachten zijn bewuster bezig met het benoemen van de rekentaal. Er worden verschillende woorden gebruikt om



de soort som aan te duiden. Zo kun je bijvoorbeeld bij een + som de volgende woorden koppelen: erbij, optellen, samen, en, meer, som en totaal. Iedere week heeft iedere groep één les met contextsommen, hierbij speelt de rekentaal ook een grote rol.

De expertgroep rekenen is in 2023 gestart met het onderwerp automatiseren. De expertgroep heeft zich verdiept in de theorie en dit verwerkt in een theoretisch kader. Daarnaast hebben zij een enquête over het automatiseren uitgezet bij het team. Uit de enquête bleek dat er een groot verschil zat in het aantal sommen dat tijdens het automatiseren wordt aangeboden. Daarnaast kwam er naar voren dat het team zichzelf een 3,21 op schaal van 5 geeft als het gaat om vaardig zijn in de leerlijn automatiseren. De expertgroep heeft deze uitkomst meegenomen in het schrijven van een plan. Zo wordt o.a. de leerlijn automatiseren passend bij BR!CKS gedeeld met het team.

Naast de expertgroep rekenen neemt onze rekenspecialist ook deel in het rekennetwerk van Bestonderwijs en het Bossche rekennetwerk. Binnen het rekennetwerk van Bestonderwijs worden er verschillende onderwerpen aangesneden, hier wordt kennis over gedeeld en worden ervaringen gedeeld. Omdat dit rekennetwerk nog in de kinderschoenen staat zijn we nog op zoek naar een invulling voor de komende jaren. Het Bossche rekennetwerk bestaat uit rekenspecialisten uit Den Bosch en regio. Dit is een groot netwerk waarin ook regelmatig gastspreker worden uitgenodigd en waar veel kennis en ervaring wordt gedeeld. De onderwerpen die daar centraal staan worden door de deelnemers gekozen, hierbij wordt rekening gehouden met de onderwerpen die landelijk spelen.

## Eindopbrengsten

### Schoolweging BR!CKS

2020-2021 34,82  
 2021-2022 35,5  
 2022-2023 34,69  
 2023-2024 35,2

### Ambities – Realisatie Referentieniveaus

	<i>Lezen 1S/2F ambitie</i>	<i>Lezen 1S/2F score 2023</i>	<i>Rekenen 1S ambitie</i>	<i>Rekenen 1S score 2023</i>	<i>Taalverzorging 1S/2F ambitie</i>	<i>Taalverzorging 1S/2F score 2023</i>
BR!CKS	70%	100%	45%	22,2%	60%	88,9%

## Groep 8 schoolrapport 2023



### EINDTOETS 2023 SCHOOLRAPPORTAGE Bricks

#### AANTALLEN

Groep	Leerlingen	Papier	Digitaal
7/8	9	9	0
School	9	9	0

#### TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
7/8	84	0	9	8
School	84	0	9	8



Groep	ww	n-ww	lstk
7/8	79%	78%	65%
School IEP-landelijk	79%	78%	65%

#### LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
7/8	86	0	9	9
School	86	0	9	9



Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
7/8	64%	82%	90%	73%
School IEP-landelijk	64%	82%	90%	73%

#### REKENEN

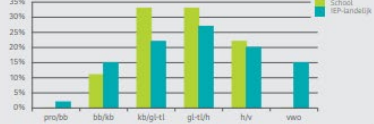
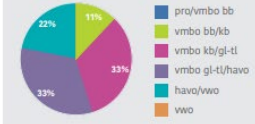
Groep	Score	<1F	1F	1S
7/8	71	2	7	2
School	71	2	7	2



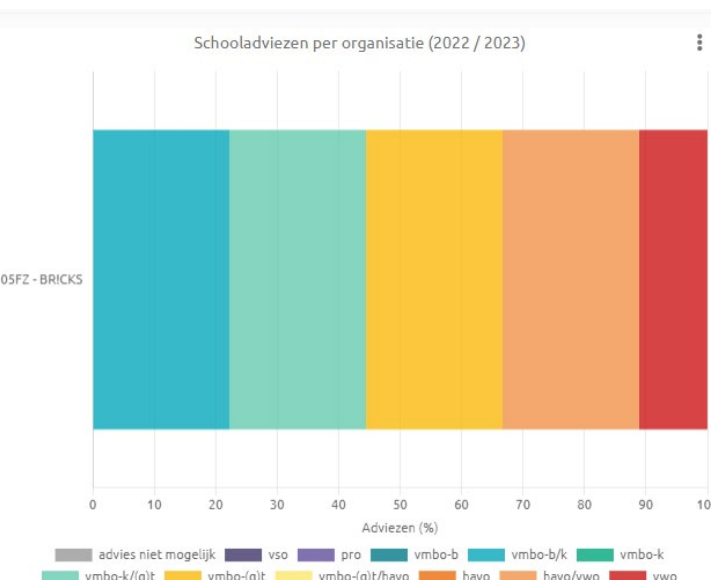
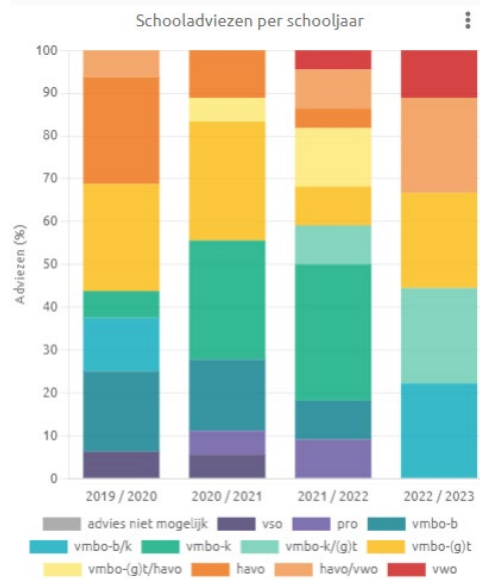
Groep	get	vh	m&m	vb
7/8	60%	52%	61%	60%
School IEP-landelijk	60%	52%	61%	60%

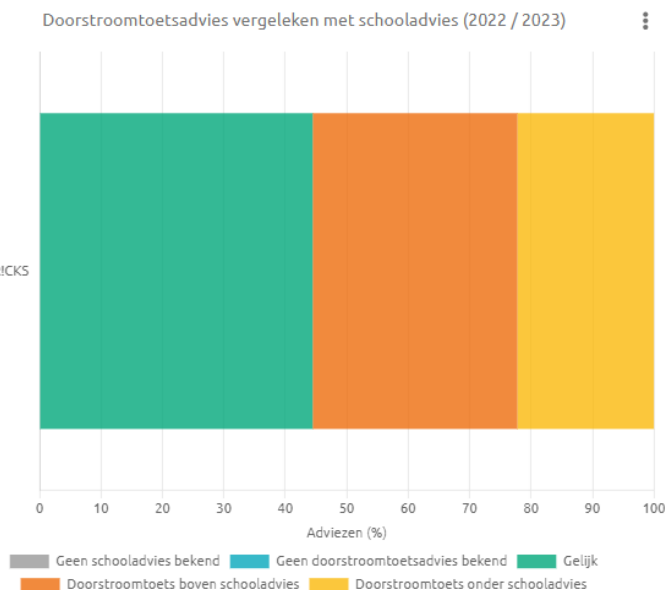
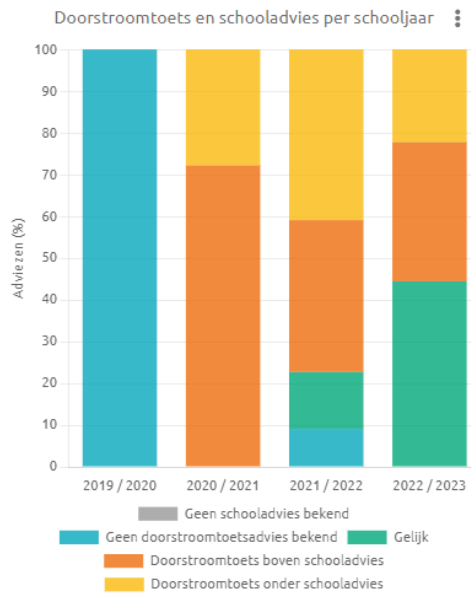
#### ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gt-tl	gt-tl/h	h/v	vwo
7/8	77,0	0%	11%	33%	33%	22%	0%
School IEP-landelijk	77,0	0%	11%	33%	33%	22%	0%



## Advisering





## Uitstroom leerlingen groep 8

	2022 / 2023
VWO	1
HAVO t/m VWO	2
HAVO	
VMBO TL t/m HAVO	
VMBO GL t/m VMBO TL, met LWOO	
VMBO KB t/m VMBO TL	2
VMBO KB t/m VMBO TL, met LWOO	
VMBO TL	2
VMBO BB	
VMBO BB, met LWOO	
VMBO BB t/m VMBO KB	
VMBO BB t/m VMBO KB, met LWOO	2
VMBO KB	
VMBO KB, met LWOO	
Praktijkonderwijs	
VSO	
<b>Totaal</b>	<b>9</b>

## Vergelijking scores NSCCT en het uitstroomniveau

Afname groep 6 2020-2021 9 leerlingen (bij afname in groep 6 nog 13 leerlingen)				
NSCCT	>	Uitstroom	1	11%
NSCCT	<	Uitstroom	5	55%
NSCCT	=	Uitstroom	3	33%

We zien dus dat 1 leerling lager uitstroomt dan de NSCCT destijds aangaf. De rest stroomt hoger of passend uit. We hebben dus voor het grootste gedeelte hoge verwachtingen van de leerlingen en durven daar ook op in te zetten en te adviseren. Daarnaast blijft de NSCCT ook een momentopname en zegt de doorgaande lijn van IEP -en methodetoetsen veel meer en is dat meer helpend om tot een gedegen advies te komen.

### Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Ontvangende scholen geven de afgelopen jaren aan dat de gegeven adviezen passend zijn en dat in de zogeheten schriftelijke warme overdracht (OKR) uitermate goed beschreven staat wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. In verband met AVG ontvangen we helaas niet meer de overzichten waarop staat hoe onze leerlingen zich ontwikkelen na 2 jaar voortgezet onderwijs.

## De organisatie, secundaire processen

### Personeel

In totaal zijn er (per 01-08-2023) 22 medewerkers op BR!CKS werkzaam.

14* leerkrachten	2 onderwijs- assistenten	1 leraar-onder- steuner	1 directeur	1 intern begeleider / schoolcoach ( tevens partime leerkr)
1 admin. medewerker	1 vakdocent bewegingsonderwijs		1 conciërge	
2 Lio (leraar in opleiding)				

\* Eén zij-instromer meegeteld

Einde schooljaar 22-23 zijn twee collega's met pensioen gegaan. De bovenbouw-coördinator én de schoolcoach hebben ontslag genomen.

Twee medewerkers zijn nieuw aangesteld (onderbouw + bovenbouw).

### Professionaliteit

Stichting Best onderwijs heeft een koersplan met een bijbehorende ontwikkelagenda opgesteld met pijlers als inspiratie, zelfsturing, samenwerking, zelfverantwoordelijkheid en ondernemerschap. De leerkracht als professional staat hierin centraal.

Op BR!CKS werken de teamleden aan hun eigen professionaliteit door het volgen van de gezamenlijke studiedagen (thema's; de leerkracht als didacticus/pedagoog, versterken leesonderwijs, Taakspel) Daarnaast kunnen teamleden individuele scholing volgen passend bij hun ontwikkelplan.

De onderwerpen tijdens studiedagen schooljaar 2023-2024:

<b>25 augustus</b> Snap je Taal Expertgroepen Middag voor de groep	<b>6 december</b> Snap je Taal Expertgroepen Ouderbetrokkenheid	<b>26 januari</b> Rapport Groepsplannen, bijwerktijd. <b>Bovenbouw</b> IPC/Maakmiddag nieuwe thema Techniek evaluatie	<b>26 februari</b> ABC traject (ochtend) Analyses Expertgroepen Ouderbetrokkenheid- stavaza
<b>2 april</b> FUNDAG!	<b>21 mei</b> Snap je Taal - ochtend ABC – middag	<b>21 juni</b> Expertgroepen Jaarplan 24-25 Overdracht (middag)	<b>Alert zijn op:</b> Betrokkenheid Visie op kleuteronderwijs Borging speerpunten

## Scholing

Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan het scholingsaanbod Snap je Taal  
Een medewerker heeft het certificaat anti-pest coördinator behaald  
Twee medewerkers zijn opgeleid tot contactpersoon (vertrouwenspersoon)  
Lieke Verweij heeft haar master-Educational Needs (EN) diploma behaald  
Directeur heeft haar diploma vakbekwame schoolleider behaald  
Drie medewerkers hebben deelgenomen aan de scholing Nieuwkomers  
Een medewerker volgt de opleiding tot schoolopleider (studentcoach)  
Een medewerker volgt de deeltijdopleiding tot leerkracht (van oa naar leerkracht)  
Twee medewerkers zijn gestart met de scholing Taakspel, vijf medewerkers hebben de borgings-scholing hierover gevolgd.  
Twee medewerkers hebben het congres Pedagogisch Tact bezocht.  
Drie collega's hebben het congres "Taal dag XL" bezocht  
Twee medewerkers nemen deel aan het rekennetwerk van Stichting Best Onderwijs en aan het rekennetwerk van de Marnix academie.

## Expertgroepen

Ieder personeelslid neemt op eigen interesse en/of ambitie deel aan een expertgroep.  
Op BR!CKS hebben we een 4-tal expertgroepen ; rekenen, gedrag, lezen & autonomie  
Expertgroepen werken doelgericht aan een opdracht. Tijdens studiedagen wordt tijd gefaciliteerd om samen te komen. Daarnaast zijn de expertgroepen opgenomen in ons taakbeleid.

## Leiderschap

Door taakbeleid in te zetten houden we zicht op een transparante en evenredige verdeling van taakuren op basis van wtf. De taakuren zijn, zoals ieder jaar, opnieuw onder de loep genomen en bijgesteld.

Jaarlijks worden de wensen ten aanzien van persoonlijke ontwikkeling, ambities en kwaliteiten opnieuw geïnventariseerd. Er zijn afgelopen jaar opnieuw gesprekken gevoerd met collega's.  
Directie stuurt meer op eigen verantwoordelijkheden en zelfsturing op eigen ontwikkeling.

De verbindingen tussen alle lagen van onze schoolorganisatie, geven mogelijkheden tot het leren van en met elkaar. Het zorgt ervoor dat je dingen voor elkaar krijgt en het geeft je feedback op je functioneren en je leren. Het gaat om je te verbinden met dat wat je energie geeft. Energie krijg je door talent en passie te combineren. Op BR!CKS vinden we naast goed onderwijs, werkgeluk ontzettend belangrijk. Ik spreek daarom ook mijn trots uit dat het personeel en het bestuur meer dan teurenden is over de wijze waarop we goed werkgeverschap, goed werknemerschap inrichten. Met elkaar, als team. Vanuit ook onze maatschappelijke opdracht willen we daarnaast ook een verbinding leggen met de wijk en met andere stakeholders in het dorp. Door te zoeken naar kansen en mogelijkheden wordt de school onderdeel van een breder netwerk. "It takes a village to raise a child", en daarom beschouwen we niet alleen de school, maar de hele maatschappelijke omgeving als leeromgeving. Dit is terug te zien, te horen en te voelen in ons (Maak)onderwijs

Door het bestuur wordt de conclusie gesteld dat de "waardering goed" passend is bij het thema "goed werkgeverschap, goed werknemerschap."

Samenvatting van de belangrijkste onderdelen ->

*De dialoog met het MT en daarnaast met de afvaardiging van het team verliepen in een open sfeer. Laten we met de deur in huis vallen: in het gesprek met het MT geeft de directeur aan dat ze zich een goed werkgever beschouwt. Later wordt dat door een afvaardiging van het team bevestigd. Bewust bekwaam, zo wordt vastgesteld. De directeur is toegankelijk en het is duidelijk dat verbondenheid in het team als belangrijk gezien wordt vanuit de directie. Hierbij helpt de visie en de ambities van de school. Deze zijn verbindend en duidelijk. Taken, normjaartaak en opleiding worden jaarlijks besproken in een taakbeleidsgesprek. De schoolcoach is hierbij aanwezig. Een en ander wordt vastgelegd in een digitaal systeem. Daarnaast werkt de school met een zogeheten Talentkompas, waardoor zelfkennis en teamwork vergroot worden. Er wordt positief gesproken over de bovenschoolse trainingen voor rekenen en hoogbegaafdheid. De voorgaande jaren was het personeelsverloop op BR!CKS groot. De teamafvaardiging is blij dat er nu al enige tijd sprake is van stabiliteit. Mooie bijkomstigheid is dat er meer fulltimers en meer mannen werken. De arbeidsmarkttoelage wordt als een leuk extraatje gezien. Het personeel ondervindt veiligheid, vertrouwen en autonomie op de school. Zij krijgen veel (positieve) feedback over hun leerkracht-handelen van de schoolcoach. Deze coach volgt ook de starters in de school. Het team vindt de coach gegroeid in haar rol. Daarover heerst tevredenheid. Het verzuimpercentage op BR!CKS over de afgelopen 12 maanden is 3,29%. Daarbij is op te merken dat geen enkele medewerker langer dan een jaar verzuimt. Daarover zijn we tevreden. De randvoorwaarden zijn op orde. De fysieke werkplek is voor verbetering vatbaar, maar dat wordt binnen een aantal jaren gerealiseerd met de geplande nieuwbouw. De dynamiek op de school is uitdagend te noemen met de huidige populatie. Het team geeft aan daar goed en passend mee om te gaan*

### Werkgeluk en duurzame inzetbaarheid

In het schooljaar 2022-2023 hebben alle medewerkers inzicht gekregen in hun eigen talenten d.m.u. de afname van het TalentCompas. Het Compas is individueel besproken met een daarvoor opgeleide coach, Simone Vermeer. Vervolgens zijn deze Compassen in een kleine teamsetting met elkaar gedeeld.

Daarna heeft de directeur in een drie-luik gesprek (medewerker-directeur-coach) over elkaars Compass gesproken. Dit met als doel elkaar nog beter te leren kennen en meer zicht te krijgen op wat er leeft aan wensen en verwachtingen ten aanzien van het werk en werkgeluk. Ook hebben we elkaar feedback gegeven op eventuele valkuilen en "allergieën". Dit is door zowel alle medewerkers als de directeur als zeer warm, open en waardevol ervaren.

Naast het vergroten van het werkgeluk wilde ik, als directeur, ook stilstaan bij hoe de medewerker duurzaam inzetbaar is en blijft. Onze school kent een laag ziekteverzuim, iets waar we met elkaar heel trots op mogen zijn.

Hoe krijgt de medewerker dat voor elkaar? Wat helpt hem/haar hierin? Heeft hij/zij daarin nog iets nodig?

Daarnaast is er ook het besef dat werken op BR!CKS betekent dat je kiest voor het werken met leerlingen waarbij het gevoel van veiligheid niet vanzelfsprekend is, door diverse oorzaken. Deze onveiligheid laten ze zien in emoties en gedrag, en vraagt van hun als leerkracht daar steeds bewust van te zijn en adequaat op te reageren.

Dat is geen vanzelfsprekendheid. Ook daar wilde ik in een gesprek bij stilstaan.

Hoe lukt dat? Wordt hij/zij zelf ook wel eens geraakt, zgn triggers? Is hij/zij daarvan bewust? Wat helpt hen hierin?

Deze gesprekken hebben plaatsgevonden met alle medewerkers in 2023-2024

### Kwaliteit

Er is continu schoolverbetering geborgd door het Bouwplan (schoolplan), koersplan van Stichting Best Onderwijs, het bouwjaarplan 2022-2023/2023-2024 en dit jaarverslag. Er vindt systematisch evaluatie plaats.

Dit jaar heeft directie een beleidsdocument opgesteld waarin beschreven wordt op welke wijze BR!CKS regie voert op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit document is te lezen op de website.

### Organisatie

BR!CKS had dit jaar de mogelijkheid om bij aanvang in het schooljaar 2023-2024 te starten met 9 groepen. De gemiddelde groepsgrootte is 19 leerlingen.

Door het vertrek van een medewerker in een groep waren we echter genoodzaakt om na de herfstvakantie, anders te organiseren. Dit heeft geresulteerd in minder ambulante tijd van onze intern begeleider.

Behalve de druk op zijn eigen werkzaamheden, kunnen we opmerken dat ondanks deze vermindering de kwaliteit van ons onderwijs niet onder spanning heeft gestaan. De investering van de afgelopen jaren op de verantwoordelijkheid en de eigen regie van de leerkrachten heeft bijgedragen aan dit succes.

Door de vernieuwde situatie stond ook de "flexibele schil" onder druk: er zou niet voor alle dagen vervanging beschikbaar zijn. Toch is het team BR!CKS gelukt, door de enorme flexibiliteit, om alle kortdurende vervangingen op te vangen.

Teleurstellend is dat we helaas ook door deze vernieuwde situatie niet zoveel als we gewenst hadden, ambulante tijd/mogelijkheden hebben kunnen creëren voor onze taalspecialist en rekenspecialist om groepsbezoeken uit te voeren. We hebben hierdoor minder kunnen meten wat de kwaliteit van het didactisch handelen in geweest, met name op het vakgebied rekenen.

### Ziekteverzuim



Wat zijn de details van het verzuimpercentage?

Kostenplaats	Fte t.b.v. verzuim	Fte verzuim	Verzuim%	Kort	Middel	Lang
<b>Totaal</b>	<b>14,3021</b>	<b>0,1857</b>	<b>1,30%</b>	<b>0,74%</b>	<b>0,01%</b>	<b>0,55%</b>
05FZ BRICKS	14,3021	0,1857	1,30%	0,74%	0,01%	0,55%

Het verzuimpercentage van 1,30% is in vergelijking met het gemiddelde verzuimpercentage van Stichting Best onderwijs (5.03%) zeer laag.

We kunnen concluderen dat alle genoemde interventies die bijdragen aan een gezonde, veilige en professionele leer/werkomgeving effect hebben op het werkgevolk, gezondheid en duurzaamheid van alle medewerker op BR!CKS.



## Middelen

Uit de nog beschikbare NPO middelen is bekostigd:

- Inhuur externe remedial teachers
- Inhuur externe scholing Snap je Taal
- Om de week danslessen aan alle leerlingen
- Wekelijkse muzieklessen aan groep 1 t/m 4
- Mad Science wekelijkse lesaanbod
- (tijdelijke) Onderwijsassistent

Voor professionaliseren is geïnvesteerd in:

- Inhuur Vekst rondom thema werkgeluk en duurzame inzetbaarheid

Bestuur heeft een bedrag van 5000,- euro per school beschikbaar gesteld om leesbevordering te stimuleren. BR!CKKS heeft dit bedrag (gedeeltelijk) besteed aan nieuwe leesboeken voor in de schoolbib.

BR!CKKS ontvangt subsidie voor schoolmaaltijden. In 2023-2024 ontvangen alle leerlingen, 5 dagen in de week, schoolfruit.

Er is een mediacoach, deels gesubsidieerd, aangesteld om samen op te trekken bij ons (vernieuwde) leesonderwijs.

Alle medewerkers bij BR!CKKS ontvangen structureel een arbeidsmarkttoelage.

## Realisatie begroting boekjaar 2023

Waar zijn de verschillen in de realisatie ten opzichte van het budget?

EV-Hoofdverdeling	Realisatie	Budget	Vershil
3.1 Rijksbijdragen	1.589.769	1.479.706	110.063
3.5 Overige baten	-77.471	-87.040	9.569
4.1 Personeelslasten	-1.430.476	-1.335.665	-94.811
4.2 Afschrijvingen	-32.903	-32.756	-147
4.3 Huisvestingslasten	-87.889	-68.400	-19.489
4.4 Overige lasten	-95.901	-74.200	-21.701
5 Financiële baten en lasten	-164	-140	-24

Op het negatieve budget is door het bestuur bij aanvang van het boekjaar akkoord gegeven. Deze overschrijding is te verantwoorden door het formeren van onze eigen flexibele schil (voor vervangingen) Verder zien we bij de overige uitgaven een hogere realisatie op ICT verbruik en culturele activiteiten dan vooraf begroot.

## Leerlingpopulatie in beeld

### Leerlingen

Op 1 oktober 2023 telde het leerlingaantal **157 leerlingen**. In vergelijking met 1 oktober 2022 is dit een **stijging van 8 leerlingen**.

1 okt 2021	1 okt 2022	1 okt 2023
157	149	157

Sinds 2023 werken we met de teldatum 1 februari.

Op 1 februari 2024 telde het leerlingaantal **166 leerlingen**. In vergelijking met 1 februari 2023 is dit een **stijging van 6 leerlingen**.

1 febr 2023	1 febr 2024
160	166

### Inschrijvingen 2023

2 leerlingen bao-bao van buiten Best  
2 leerlingen uit het buitenland  
18 kleuters

### Uitschrijvingen 2023

2 leerlingen bao-bao binnen Best  
5 leerlingen bao-bao buiten Best  
3 leerlingen naar het buitenland  
1 leerling Speciaal Onderwijs  
1 leerling Speciaal Basis Onderwijs

**Nationaliteiten leerlingen***Totaal 157 leerlingen op 01-10-2023 waarvan:*

Syrisch	1
Pools	22
Litouwse	1
Letse	1
Roemeense	1
Kroatische	2
Grieks	1
Spaans	1
Turks	4
Hongaars	2
Afghaans	1
Duits	1
Oekraïense	2
	—
<b>Totaal</b>	<b>40</b>

## Leerlingen, ouders en andere belanghebbenden

### Onderzoek naar ouderbetrokkenheid

Het in 2022 gestarte onderzoek naar de ouderbetrokkenheid op BRICKS is in november 2023 afgerond. Om achter de opvattingen en gebruiken van zowel leerkrachten als ouders met betrekking tot ouderbetrokkenheid te komen, zijn het afgelopen jaar zes leerkrachten en negen ouders met verschillende sociaaleconomische en cultureel-etnische achtergronden geïnterviewd. Verwacht werd dat de opvattingen en gebruiken met betrekking tot ouderbetrokkenheid tussen ouders en leerkrachten uiteenlopen. Ook werd verwacht dat er verschillen zouden zijn tussen ouders onderling, vanwege verschillen in achtergrond. Op basis van bovenstaande werd verwacht dat de behoeften met betrekking tot het optimaliseren van ouderbetrokkenheid divergeren. De interviews zijn geanalyseerd. Hieruit bleek dat de verwachtingen werden bevestigd: daarnaast werden ook (kleine) verschillen tussen leerkrachten onderling gevonden. Beïnvloedende factoren omtrent ouderbetrokkenheid zijn geïdentificeerd en aanbevelingen zijn gedaan om de verschillende vormen van ouderbetrokkenheid zoals beschreven door Epstein (1995) te verbeteren en daarmee de kans op schoolsucces bij de kinderen op Kindcentrum BRICKS te vergroten.

Nadat het onderzoek was afgerond, zijn de resultaten zowel met het team als met de bestuurder Willem Kock besproken. Op basis van de uitkomsten van zowel het onderzoek als de besprekingen, zal er komend jaar gewerkt worden aan een kwaliteitskaart en een plan van aanpak, waarin concrete acties worden beschreven om de ouderbetrokkenheid op BRICKS te vergroten.

### Leerlingen(raad)

De leerlingenraad is een groep enthousiaste klassenvertegenwoordigers die gekozen zijn door de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8, die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op onze school (kunnen) plaatsvinden. Iedere maand komt de leerlingraad, samen met de directeur bijeen.

Twee leerlingen nemen deel aan de Jeugdraad van de gemeente Best

Twee leerlingen nemen deel aan BestTechlab

## Klachten en juridische zaken

In 2023 zijn er geen klachten ontvangen