

**Algemene gegevens:**

<b>Schooljaar</b>	2024-2025
<b>Adres</b>	Johannes Verleunstraat 29, 5684TT Best
<b>Telefoon</b>	0499-371216
<b>Bestuur</b>	Stichting Best Onderwijs

**Beschrijving onderwijsconcept:**

Bij Kindcentrum BR!CKS werken we in een veilig, gestructureerd, uitdagend en positief klimaat, waar leerlingen, ouders en personeel met veel plezier komen. Onze missie is elk kind laten inzien waar zijn of haar kansen liggen, nu en in de toekomst. Dit wordt vanuit visie vormgegeven. Een visie die aansluit bij de huidige schoolcultuur, de leerlingen, ouders, wijk, de omgeving en de mondiale maatschappelijke ontwikkelingen. Waarbij het 'maakonderwijs' de bindende factor is. Kansen zien en benutten - ongeacht je achtergrond, cultuur of status - begint met geloven in jezelf. Het is aan ouders en leerkrachten om dit geloof te voeden en kinderen zelfvertrouwen te geven door daar waar ze goed in zijn, of daar waar ze blij van worden uit te vergroten. Door in school een 'maakcultuur' te creëren - waarbij 'denken' en 'doen' gelijkwaardig en uitwisselbaar zijn - brengen we leerlingen, ouders en leerkrachten meer bij elkaar en krijgen zij de mogelijkheid elkaar te versterken op dit vlak: geloven in elkaar! Hierbij volgen we het leerproces van ieder individueel kind op de voet en stellen we uitdagende en positieve ambities.

**Onderscheidende voorzieningen:**

Er is een intensieve samenwerking met kinderopvang Little People.  
 In de school zijn diverse time-out plekken aanwezig.  
 Er is een vakleerkracht gym aanwezig.  
 De school heeft 4 ochtenden per week Remedial Teachers in huis.  
 Er is een rekenspecialist om de leerkrachten te ondersteunen.  
 Er is een taalspecialist om de leerkrachten te ondersteunen.  
 Er is een schoolopleider in huis om stagiaires en startende leerkrachten te begeleiden.

Er is een i-Coach aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen.  
Er is een IB-er/schoolcoach om de leerkrachten te ondersteunen.  
Er wordt gebruik gemaakt van de methode De Gelukskoffer.  
De sociale veiligheid in de groepen wordt planmatig gescreend middels Eigenwijzr, Sometics en Vensters.  
Er wordt gewerkt met de ondersteunende rekenprogramma's Rekenroute, Bareka, en Met Sprongen Vooruit.  
Er wordt, indien nodig, gebruik gemaakt van de methode TAAKSPEL.  
Er worden Maakmiddagen georganiseerd in de groepen 4 t/m 8.  
Er is 'Meester de Techniek' in huis om de leerkrachten en leerlingen te ondersteunen bij Techniekonderwijs.  
Er vindt eens in de twee weken een Mad Science les plaats voor alle leerlingen.  
Er vindt wekelijks een les van MadScience tijdens de Maakdag plaats.  
Er is een technieklokaal, waar wekelijks technieklessen verzorgd worden voor alle groepen.

#### **Basisondersteuning:**

De school voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgesteld in het format basisondersteuning eind 2018, van de Stichting Best Onderwijs.

#### **School biedt de volgende extra ondersteuning:**

Wij werken vanuit het VVE-protocol beschreven in Borgingsdocument Vroegschoolse Educatie.

Op school is een intern begeleider/schoolcoach, i-Coach, rekenspecialist en taalspecialist aanwezig. Daarnaast beschikt de school over onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner en remedial teachers. Hun totale betrekking is samen 3,7 wtf. De inzet van deze ondersteuners en specialisten vindt vooral plaats in de groepen, ter ondersteuning van alle leerlingen en ter ondersteuning en bevordering van de leerkrachtvaardigheden. Opvang en school werken op verschillende vlakken samen aan de verbetering van de zorgkwaliteit op het Kindcentrum. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn goed in het preventief signaleren van onderwijs/zorgbehoeften.

Differentiatie in de klas is zichtbaar op drie niveaus; meer (verrijking), basis (instructie) en weer (herhaling). In alle groepen wordt gebruik gemaakt van het directe instructiemodel (EDI) en IGD1 tijdens de leeslessen. Verder worden er coöperatieve werkvormen ingezet. De leerkrachten van KC BR!CKS hebben kennis van en ervaring met het werken middels eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen verrijkingsstof aangeboden. Middels het ABC traject is het team in het schooljaar 23-24 geschoold in het aanbieden van onderwijs aan meer begaafde kinderen en gaan we dit verder invoeren tijdens de thema's van de kleuters en IPC.

Middels de instroomgroep wordt de overgang van voorschoolse educatie/opvang, naar de basisschool gestimuleerd. De nadruk ligt op spelen, ontwikkelen, leren, ontmoeten, signaleren en educatie, onder begeleiding van gekwalificeerde medewerk(st)ers. Hiermee willen we de ontwikkelingskansen van onze leerlingen vergroten en bereiden we de leerlingen op een speelse manier voor op de basisschool. Vanuit de visie, doorgaande lijn en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn we afgelopen schooljaar gestart met een combinatie groep 2/3, waarbij een soepele overgang van spelend naar formeel leren, vanuit een betekenisvolle context vormgegeven wordt. We werken "samen waar het kan, apart waar het moet". We werken vanuit doelen en thema's, waarbij de randvoorwaarden om tot leren te komen ingezet worden. In de groepen 2, 3 en 4 wordt er gewerkt middels het preventieve programma Bouw!. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen voorkomen kunnen worden. Om de leerlingen te ondersteunen in het automatiseren van het rekenen maken we gebruik van verschillende ondersteunende en remediërende rekenprogramma's, zoals Met Sprongen Vooruit, Bareka en Rekenroute. Om het lees- en woordenschatonderwijs te ondersteunen maken we gebruik van de methode Snap je Taal en worden de leerkrachten ondersteund in het aanbieden van deze vorm van leesonderwijs, middels scholing en Lesson Study.

De Geluuskoffer wordt ingezet om de sociaal emotionele competenties en veerkracht van de leerlingen te verbeteren. Doel is stijging van de meetbare resultaten op sociale veiligheid en welbevinden. Ook de leerkrachten worden begeleid middels de Geluuskoffer in het uitdragen van werkgeluk en veerkracht.

In iedere groep staat minimaal één opgeleide Taakspel leerkracht. Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken en wordt ook de groepsdynamiek versterkt.

Time-out mogelijkheden en time-outcontracten worden ingezet om leerlingen die dat nodig hebben te ondersteunen in het omgaan met hun emoties en gedrag. Door het maken van goede afspraken met leerlingen en ouders en het bieden van een veilige en rustige plek om even tot jezelf te kunnen komen, bieden wij leerlingen duidelijkheid, veiligheid en houvast. Een time-out wordt nooit ingezet om een leerling te straffen, maar om een leerling een plekje te bieden om tot rust te komen, om daarna weer te kunnen invoegen in de groep.

Het maakonderwijs binnen onze visie zetten wij in om leerlingen die behoefte hebben aan het werken met hun handen extra te kunnen ondersteunen. Middels koken, bouwen, timmeren etc. krijgen zij de mogelijkheid om hun praktische vaardigheden verder te ontwikkelen. Middels de Maakmiddagen, thema's IPC, Mad Science en de inzet van het technieklokaal, gaan we het maakonderwijs verder vormgeven. De lessen op de Maakmiddagen zijn meer praktisch van aard.

**School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:**

De ambitie om alle leerlingen te laten uitstromen op referentieniveau 1F.

De ambitie om 45% van de leerlingen op het gebied van rekenen, 70 % op het gebied van lezen en 60% op het gebied van taal, te laten uitstromen op referentieniveau 1S.

Het (nog) gericht ondersteunen van leerlingen met een eigen leerlijn rekenen, middels Rekenroute.

Het versterken van de leerkrachtvaardigheden gericht op het aanbieden van onderwijs aan meer begaafde leerlingen, middels een ABC traject.

Het versterken van de executieve functies van alle leerlingen.

Het borgen van een gedragsincidentenregistratie ter ondersteuning van een preventieve aanpak op gedrag.

Het versterken van de leerkrachtvaardigheden in de onderbouw, ter ondersteuning van de taalvaardigheden van de leerlingen.

Het (nog verder) versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van didactiek, middels het gericht inzetten van EDI en coaching.

Het schoolbreed borgen van Taakspel, om zo de efficiëntie van de (zelfstandig)werktijd te vergroten.

Het versterken van de sociaal-emotionele competenties van de leerlingen, middels de Geluuskoffer.

Het inzetten van een technieklokaal en de Maakmiddagen om het “doen” uit te breiden.