



Daar maak je het!

JAARVERSLAG 2024

Inhoudsopgave

Voorwoord		3
Visie / Missie	Visie / Misie	4
Ons Onderwijs-werken aan kwaliteit	Bouwplan (schoolplan) 2021-2025	5
	Bouwjaarplan 2023-2024 & 2024-2025	6
	Inzet kwaliteitskaarten	6
	De kwaliteit van het didactisch handelen	6
	De kwaliteit van het pedagogisch handelen	7
	Traject PDCA-cyclus	7
	Ontwikkeling kwaliteitszorg	8
Ontwikkelingen	(Ver)Nieuwbouw – De komst van een MFA	10
	Doorgaande lijn Little People – BR!CKS	10
	Ouderbetrokkenheid	10
	Schoolmaatschappelijk werk & GGD	11
	IPC	11
	Maakonderwijs	13
Opbrengsten		16
	Sociaal welbevinden en sociale veiligheid	16
	Gedrag-Incidenten Registratie	19
	Aantal GIR registraties in 2024	19
	Verwijzingen SBO of SO	20
	OPP (Ontwikkelingsperspectief)	20
	Begaafdheid	20
	NSCCT	21
	(hoofd)Vakgebieden	23
Schoolanalyse		24
Eindopbrengsten	Schoolweging BR!CKS	30
	Ambities-Realisatie Referentieniveaus	30
	Groep 8 schoolrapportage 2024	31
	Aduisering	31
	Uitstroom leerlingen groep 8	32
	Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	33
De organisatie, secundaire processen	Personeel	34
	Professionaliteit	35
	2024-2025 scholing	35
	Expertgroepen	36
	Leiderschap	36
	Werkgeluk en duurzame inzetbaarheid	37
	Kwaliteit	37
	Organisatie	37
	Ziekteverzuim	38
	Middelen	38
	Realisatie begroting boekjaar 2024	34
Leerling populatie in beeld	Leerlingen	40
	Nationaliteiten leerlingen	42
Leerlingen, ouders en belanghebbenden	Leerlingen(raad)	43
	Oudervereniging	43
Klachten en juridische zaken		43

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2024 van Kindcentrum BR!CKS. Met enthousiasme en zorg om de kinderen van ons kindcentrum van goed onderwijs te voorzien, hebben alle medewerkers zich het afgelopen jaar met veel betrokkenheid en professionaliteit ingezet. Doel hierbij is om niet alleen de kinderen een prettige schooltijd te bezorgen, maar ook om hun optimaal voor te bereiden op de toekomst.

Met dit jaarverslag wordt teruggekeken op het jaar 2024, om vanuit die analyse, systematisch en planmatig verder te werken aan onze kwaliteitsontwikkeling. We verantwoorden ons naar ouders, bestuur en inspectie.

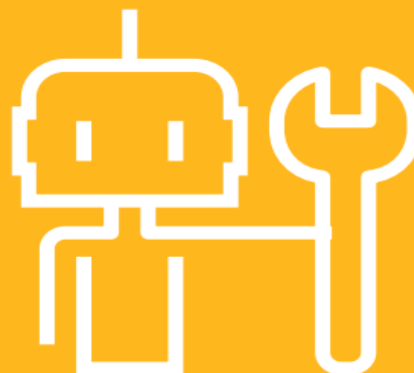
Met vriendelijke groet,

Sanne Lagerweij
Directeur Kindcentrum BR!CKS

VISIE/MISSIE

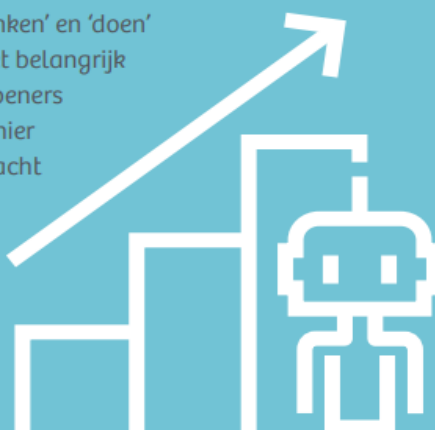
ONZE VISIE

Kindcentrum BRICKS heeft een kleinschalig en warm karakter. We weten aan te sluiten bij de internationale ambitie van de regio. Ons maakonderwijs gaat in de basis over het begrijpen en het omgaan met techniek in de breedste zin van het woord. Het geeft kinderen de ruimte om in creatieve oplossingen te denken. We willen elk kind zelfvertrouwen geven door dat waar hij of zij goed in is te vergroten en hem of haar succeservaringen te laten opdoen. Dit doen we samen met ouders. Door te geloven in elkaar brengen we kinderen, ouders en leerkrachten dichter bij elkaar en zorgen we dat ze elkaar versterken. Binnen brengen we naar buiten en buiten brengen we binnen. Zo maken we kinderen klaar voor de toekomst én de wereld!



ONZE MISSIE

Bij Kindcentrum BRICKS bieden we opvang en onderwijs en zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. We creëren maakonderwijs, waarbinnen 'denken' en 'doen' gelijkwaardig en uitwisselbaar zijn. We vinden het belangrijk dat denkers een gevoel krijgen bij 'doen' en dat doeners begrijpen hoe een denkproces werkt. Op deze manier laten we kinderen kansen zien en benutten, ongeacht achtergrond, cultuur of status. We zorgen dat ieder kind gelooft in zichzelf. Nu én in de toekomst!



Ons Onderwijs – werken aan kwaliteit

Bouwplan (schoolplan) 2021-2025

In het Bouwplan (schoolplan 2021-2025) staan onze ambities voor de komende 4 jaar. We hebben omschreven hoe we onze visie, missie en kernwaarden verder inhoud geven en implementeren. We beginnen klein door een sterke basis neer te zetten. Ieder jaar maken we, met dit plan en de ontwikkelagenda van Stichting Best Onderwijs als basis, een concreet Bouwjaarplan. Zo blijven we bouwen, focus houden, maken we onze ontwikkeling inzichtelijk en kunnen we verantwoording afleggen.

Een uitgebreide versie van ons Bouwplan is te vinden op de website.



Bouwjaarplan 2023-2024 & 2024-2025

De onderstaande speerpunten zijn beschreven in ons bouwjaarplan. Tijdens teamvergaderingen vindt tussentijdse evaluatie plaats. Einde schooljaar worden alle doelen met het team geëvalueerd en wordt er een nieuw bouwjaarplan opgesteld.

Speerpunt 1: DE BASIS OP ORDE

Doel: welbevinden en sociale veiligheid verbeteren

Speerpunt 2: MAAKONDERWIJS

Doel: We bieden een integrale en thematische aanpak voor wereldoriëntatie en techniekonderwijs die ons maakonderwijs goed tot zijn recht laat komen.

SPEERPUNT 3: VERSTERKEN ONDERWIJSKWALITEIT

Doel: We hebben specifiek en structureel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, voor omgangsvormen (regels en afspraken) Pedagogisch klimaat op orde krijgen, als voorwaarde om onderwijskwaliteit te kunnen leveren.

Inzet van kwaliteitskaarten

Naast de al eerder opgestelde kwaliteitskaarten heeft de onderbouw de visie op het (lerende)jonge kind herschreven en hierover een kwaliteitskaart opgesteld. Deze zijn te vinden op de website van de school.

Ook is er gestart met het opstellen van de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid.

De kwaliteit van het didactisch handelen

In schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met het 4-jarige traject 'De 6 rollen van de leerkracht'.



We zien inmiddels dat de rollen van gastheer en didacticus geleid hebben tot het versterken van instructies. Hiervoor hebben we het model Expliciete Directe Instructie (EDI) ingezet. In 2023 stonden nog steeds daarbinnen de adaptieve verlengde instructie en leerlingen betrekken bij het lesdoel centraal. Ook het wisbordgebruik en de kleine lesafsluiting hadden meer aandacht. Naast het EDI-model proberen we ook steeds meer de Leuvense Betrokkenheidsschaal te gebruiken bij observaties. We merken wel dat 'door de waan van de dag' het lastig is om vaker de klassen te bezoeken en gericht te observeren op EDI en/of betrokkenheid.

De kwaliteit van het pedagogisch handelen

In het schooljaar 2020-2021 is ook een start gemaakt met de leerkracht als pedagoog. Dit is in 2022 verder uitgewerkt.



Het bekrachtigen van gewenst gedrag en uitspreken van positieve gedragsverwachtingen heeft in 2022 centraal gestaan. Om dit te ondersteunen is de methode Taakspel ingezet. Dit traject heeft in 2023 ook weer een vervolg gekregen. In 2024 is er dit middel opnieuw ingezet om taak/werkaanpak van onze leerlingen te vergroten. Er hebben vanwege personeelsredenen geen observaties plaatsgevonden.

Traject PDCA cyclus



In het schooljaar 2020-2021 zijn we op BR!CKS gestart met de invoer van de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act). De PDCA cyclus is een model om op planmatige wijze continue verbetering en vernieuwing in een organisatie te sturen. Sindsdien zijn er mooie resultaten te zien binnen alle lagen van de schoolorganisatie.

Groepsniveau

Op groepsniveau zien we het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering vooral terug door de nieuwe manier van groepsbesprekingen en de vastgestelde zorgroute. Leerkrachten zijn hierdoor cyclisch bezig met differentiatie in het lesaanbod, kortdurende zorg op zorgniveau 2 en de intensieve zorg op zorgniveau 3. Hierdoor wordt er vroegtijdiger gesignaleerd, van waaruit kan worden gehandeld. De nieuwe groepsplannen zijn opgesteld als werkdocumenten die ervoor zorgen dat er tussentijds wordt geëvalueerd en waar nodig zorg en ondersteuning worden bijgesteld.

We kunnen concluderen dat het vroegtijdig signaleren van zorgbehoeften door steeds meer leerkrachten wordt gedaan. Steeds meer leerkrachten zijn zelf regisseur en hebben een proactieve houding en zetten zelf acties uit. Voor een groepsbespreking, die we 3 keer per jaar houden, vullen de leerkrachten een placemat in waar ze over de volgende zaken iets noteren:

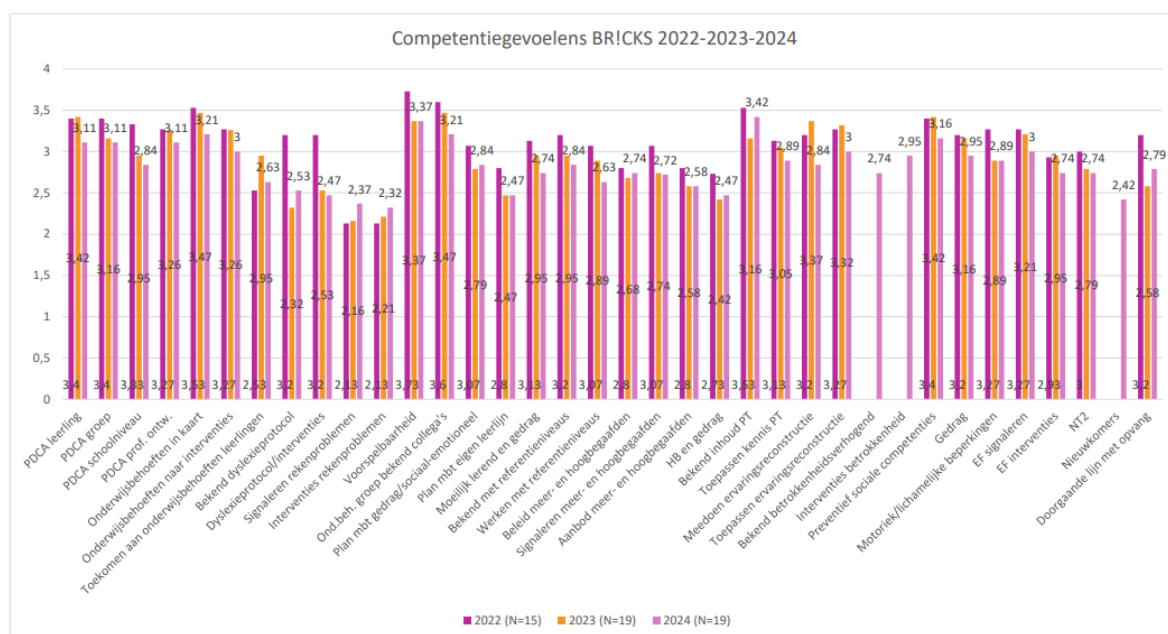
- Groepsdoelen
- Resultaten
- Individuele leerlingen
- Eigen leerdoelen

Dit wordt zeer gedegen gedaan, waardoor de groepsbesprekingen doelgericht gehouden kunnen worden en de leerkrachten laten zien dat ze een goed beeld van de groep, de leerlingen en zichzelf hebben.

Leerkrachten zijn ook steeds meer eigenaar van de analyse en resultaten van hun groep en 'pitchen' deze tijdens studiedagen. Tijdens deze pitch wordt nog veel naar de resultaten gekeken, maar willen we meer zien en horen wat het leerkrachthandelen is geweest of juist aangepast moet worden. Dit is nog in ontwikkeling en zal in het volgende jaarplan geëvalueerd worden.

Het verbeteren van de kwaliteit van de analyses, het gesprek daarover en het stellen van hypothesen wordt opgenomen in het Bouwplan/Bouwjaarplan.

Evaluatie basisondersteuning 2024



Een uitgebreid verslag over de evaluatie basisondersteuning 2024 is op te vragen bij de directie.

Ontwikkeling kwaliteitszorg

Op KC BR!CKS zijn we constant bezig met het verbeteren van onze resultaten in de meest brede zin van het woord. Kwaliteit proberen we te waarborgen door doelen te stellen vanuit hoge verwachtingen. De doelen passen binnen onze drie speerpunten: Maakonderwijs, Professionele Organisatie en Onderwijsklimaat. Dit zijn onze pijlers naast het wegzetten van een goede basisondersteuning binnen de school.

Deze doelen worden op verschillende lagen binnen de organisatie gesteld en geëvalueerd middels het Bouwplan 2021-2025, koersplan van Stichting Best Onderwijs, het bouwjaarplan en het jaarverslag.

Om middels de PDCA cyclus op een planmatige manier te werken aan deze doelen worden ze regelmatig geëvalueerd in de werkgroep schoolontwikkeling (bestaande uit de directrice & IB), het IZAT, met het schoolbestuur en op studiedagen en vergaderingen met het hele team.

In 2023 hebben we al een verbeteringslag gemaakt en hebben we aan onderstaande punten gewerkt:

In overleg met de partners binnen het IZAT is ook in dit overlegmoment een PDCA cyclus opgesteld. Hierbinnen wordt van alle partners verwacht dat zij gedegen voorbereid aan tafel schuiven. Het IZAT verloopt steeds beter en gestructureerder. Hierdoor pakken we ook beter op en kunnen we preventief handelen indien nodig.

- Zorgoverleg en schoolontwikkeling overleg wordt samengevoegd in een tweewekelijks kwaliteitsoverleg (SO). De verslaglegging wordt middels een PDCA format weggeschreven.
- De intern begeleider heeft wekelijks overleg met de school maatschappelijk werker. Daarnaast is er een beter contact met Ondersteuningsteam Best en andere zorgpartners zoals Kentalis en logopedie.
- Tevens is de intern begeleider meer in contact met de RT-ers die we in huis hebben en wordt daar beter gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben. Daarbij hebben de leerkrachten ook een grotere rol gekregen in het aansturen van de RT en pakken ze die ook steeds beter en wordt er planmatiger gewerkt.

In 2024 kunnen we concluderen dat bovenstaande doelen zijn bereikt.

ONTWIKKELINGEN

(Ver)Nieuwbouw – De komst van een MFA

In het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP 2019-2022) is aangegeven dat basisschool BR!CKS in aanmerking komt voor renovatie, verbouw of nieuwbouw. Samen met kernpartner kinderopvang Little People werkt de school al jaren intensief samen aan een integraal kindcentrum (IKC). In 2022 is het project 'Kindcentrum BR!CKS' gestart. Hiervoor is aan *ICS adviseurs* opdracht gegeven om een Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen voor de (ver)nieuwbouw van IKC BR!CKS op te stellen. Gezien huidige maatschappelijke ontwikkelingen zoals de vergrijzing, de behoefte aan ontmoeten naast het ontbreken van zorg in de wijk Wilhelminadorp is de wens uitgesproken om onderzoek te doen naar de haalbaarheid van een Multifunctionele Accommodatie (MFA). Dit onderzoek is in 2023 gestart. De raad heeft in september 2024 het besluit genomen dat er geen IKC maar een MFA moet komen op de huidige plek (met mogelijk aanvullend extra woningbouw) van BR!CKS, Kadans, Kinderopvang Little People en de gymzaal. De raad heeft opdracht gegeven om de ontwikkeling van een MFA in Wilhelminadorp 'en de herontwikkeling van Kadans tot sociale huurwoningen verder te onderzoeken. Er worden meerdere scenario's uitgewerkt waarbij (een combinatie van) onderstaande opties wordt bekeken: • Nieuwbouw • Renovatie • Vernieuwbouw

Doorgaande lijn Little People – BR!CKS

Na het succes van een peuter-kleutergroep (groep 0-1) in de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024, bleek het in schooljaar 2024-2025 helaas niet meer mogelijk om de samenwerking tussen Little People en BR!CKS op dezelfde manier voort te zetten. Om de doorgaande lijn die voorgaande schooljaren gecreëerd is, wel te continueren, vindt er regelmatig overleg plaats tussen de PM'ers en kwaliteitsmedewerker van Little People en de onderbouwleerkrachten van BR!CKS. Elk thema wordt samen voorbereid, waarbij afspraken worden gemaakt over de inhoud van een thema en over minimaal twee activiteiten per thema waarbij peuters en kleuters elkaar ontmoeten. Daarnaast vindt er minimaal drie keer per jaar een kwaliteitsoverleg plaats, waarin de samenwerking wordt geëvalueerd. Tijdens deze overleggen is bijvoorbeeld een kwaliteitskaart 'overgang peuters-kleuters' opgesteld, waardoor het voor alle betrokkenen duidelijk is wat de gang van zaken is. Nieuw sinds schooljaar 2024-2025 is een 'warmere' overdracht, waarbij de nieuwe leerkracht vòòr een overdrachtsgesprek komt observeren op de peutergroep, en ouders (waar mogelijk) aansluiten tijdens het overdrachtsgesprek. De eerste reacties hierop zijn positief, en we blijven ernaar streven om de samenwerking tussen Little People en BR!CKS ook het komende jaar op een constructieve manier voort te zetten.

Ouderbetrokkenheid

Nadat in november 2023 het onderzoek naar ouderbetrokkenheid op Kindcentrum BR!CKS is afgerond, zijn in 2024 de verschillende adviezen geïmplementeerd. Er is een kwaliteitskaart opgesteld, waardoor het voor alle betrokkenen duidelijk is hoe er op Kindcentrum BR!CKS naar ouderbetrokkenheid gekeken wordt en wat we als team met elkaar hebben afgesproken over de verschillende vormen van ouderbetrokkenheid (Epstein, 1995). Bovendien is er een inventarisatie gedaan bij de ouders en de ondernemers in de wijk wat zij eventueel zouden kunnen bijdragen aan het maakonderwijs, en zijn we als school na een pilot-periode overgestapt naar een nieuwe communicatie-app: Ziber Kwieb. Het grote voordeel van deze app is de automatische vertaling naar de thuistaal van de ontvanger, waardoor het ook voor anderstalige ouders gemakkelijker is om betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kind(eren).

Ouders zijn het afgelopen jaar bovendien uitgenodigd voor zowel inloophmomenten ná als tijdens schooltijd, zodat zij een beter beeld krijgen van wat hun kinderen doen, leren en meemaken op school. Verder is de oudervereniging sinds september 2024 anders georganiseerd, waardoor er meer ouders die géén lid zijn van de OV komen helpen bij de verschillende activiteiten. Het team heeft bovendien een scholing gehad vanuit Diversae over 'diversiteit sensitief lesgeven', waarmee de kennis over en het bewustzijn van de diversiteit van onze doelgroep (ouders) zijn vergroot. Tot slot werkt de onderbouw sinds september 2024 met een verteltas, waarbij het themaboek (o.a. door ouders) vertaald in verschillende talen met ieder kind gedurende één week mee naar huis gaat. Hier komen veel positieve reacties op van zowel kinderen als ouders.

Voor 2025 liggen er kansen in het uitnodigen van ouders gedurende de maakmiddagen van de bovenbouw. Op deze manier hopen wij ouders een beter beeld te geven van wat hun kind doet/leert tijdens een maakmiddag. Daarnaast is het interessant om, wanneer controversiële onderwerpen zich aandienen, een dialoogtafel bij Sanne te organiseren, om zo meer inzicht te krijgen in de opvattingen van ouders over deze onderwerpen.

Schoolmaatschappelijk werk & GGD

BR!CKS heeft zich naar de gemeente Best sterk uitgesproken over de wens om een meer preventieve, structurele aanpak en aanbod voor de leerlingen op BR!CKS te ontvangen. We zagen een toenemend aantal hulpverzoeken van ouders en leerlingen als het gaat om zorg.

Door deze zorgen en behoeften veelvuldig te hebben uitgesproken bij gemeente en wethouder, is het aantal beschikbare uren voor schoolmaatschappelijk werk en GGD op locatie, opgehoogd van 4 uur naar 24 uur per week.

Schoolmaatschappelijk werk vervult nu een structurele inzet voor de (individuele) leerlingen op ons kindcentrum. Door omstandigheden zijn we op dit moment in samenwerking met de vierde schoolmaatschappelijk werker in twee jaar tijd. Hierdoor is continuïteit lastig te waarborgen en is het voor leerlingen en ouders moeilijk om hun verhaal weer aan een volgende persoon te moeten vertellen.

De GGD is aanwezig op school om ouders te ondersteunen in een opvoedingsraad. Ook deze jeugdverpleegkundige is momenteel niet/minder aanwezig.

Door wisselingen bij SMW zijn er dit jaar geen themabijeenkomsten georganiseerd

We zijn niet teureden over de huidige situatie

IPC

Op dit moment worden de lessen structureel gegeven in de groepen 4 tot en met 8. Hierin wordt een goede taakverdeling gemaakt en hebben alle leerkrachten een actieve bijdrage in de voorbereiding. Tijdens deze voorbereiding wordt kritisch gekeken naar de taken die worden aangeboden vanuit IPC. Zijn deze passend bij de doelen en hoe zouden we deze taken eventueel wel passend kunnen maken bij de doelen en afgestemd op de populatie. De Coördinator is verantwoordelijk voor goede balans tussen de verschillende onderdelen: mens en maatschappij, natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, internationaal, techniek, muziek en bewegen. Op de website van IPC is hier een handige tool voor die wordt gebruikt. Door de goede samenwerking voelen de leerkrachten geen extra werkdruk en komen we nu ook in een cyclus waar we onze eerder goed voorbereiden lessen er weer bij kunnen pakken. Daarnaast weten we nu steeds beter welke thema's goed aansluiten bij onze kinderen en we dus op deze manier nog een keer zouden kunnen aanbieden en waar we andere keuzes zullen moeten maken in taakaanbod voor de kinderen. Ook hebben we het afgelopen jaar veel geïnvesteerd in het vakoverstijgende belang van IPC. Hierin zijn we actief opzoek gegaan

naar de samenwerking met het leesonderwijs. Dit loopt inmiddels nu een periode van ongeveer twee en half jaar. Het laatste jaar zijn hier grote stappen in gezet door dit ook mee te nemen tijdens de voorbereiding van IPC. Hierdoor krijgt het lezen steeds meer betekenis en beginnen de IPC-thema's dan ook meer te leven. Dit is terug te zien in de woordenschatmuur waar de themawoorden een prominente plek krijgen. Hier zijn schoolbrede afspraken over gemaakt. Dit moet zichtbaar zijn in de groepen 4 tot en met 8. Hier mag wel gedifferentieerd in worden tussen de groepen waarbij wordt gekeken naar de interesses van de groep, beleavingswereld en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.



Voorbeeld woordmuur

Ook worden waar mogelijk mensen in de school gehaald om extra aanbod te verzorgen. Zoals gastdocenten, mensen vanuit een bepaald beroep of passende uitjes. Doordat de leerkrachten nu een ontwikkeling hebben doorgemaakt in het leesonderwijs koppelen aan IPC zien we dat het thema meer leeft bij de leerkracht en hierdoor ook bij de leerlingen. We zijn nu gedurende dag veel meer bezig met het thema dat speelt en refereren hier op verschillende moment tijdens de dag naar. De kinderen worden steeds meer betrokken tijdens het invullen van de woordmuur/leerwand. Hierdoor wordt het een proces van de leerlingen en leerkracht. Hierdoor voelen kinderen zich ook eigenaar van het proces. We proberen ook zoveel mogelijk teksten bij interesse van het kind (wel binnen het onderwerp) te zoeken. Hierdoor is de betrokkenheid in de klassen de afgelopen maanden aanzienlijk verhoogd. Oftewel door IPC niet meer als "los vak" en kinderen medeverantwoordelijk te maken voor het leerproces hebben we aanzienlijke stappen gezet in de ontwikkelingen van de leerling en dit is terug te zien in de kennis die de kinderen op doen. Denk bijvoorbeeld aan de woordenschattoetsen (aanzienlijk hogere resultaten), maar ook mogelijkheid tot de ontwikkeling van de leerkrachten door nieuwe dingen uit te proberen en zo een meer gedifferentieerd aanbod te verzorgen. Daarnaast is er één leerkracht, en tevens de kartrekker van dit jaar, begonnen met de opleiding tot IPC-coördinator. Dit om te kijken waar nog kansen tot ontwikkeling liggen en om te kijken hoe het team hierin meegenomen kan worden. Daaruit zijn ook al een aantal ontwikkelingskansen naar voren gekomen. De leerwand overzichtelijker te maken. Dit is eenvoudig te doen door de pictogrammen van de verschillende vakgebieden op te hangen. Hierdoor maken de hersenen van de kinderen een nog makkelijkere link met bijvoorbeeld schooltaalwoorden. Daarnaast wordt in de hersenen op die manier ook een scheiding gemaakt tussen de verschillende onderdelen en wat er bij die "vakgebieden" van de kinderen wordt verwacht. Daarnaast ligt hier ook gelijk de tweede verbeterkans en dat is het zichtbaar maken van de vaardigheidsdoelen. De kennisdoelen worden goed benoemd en hier handelen we ook goed naar. Dit komt goed terug in de lessen. Het vaardigheidsdoel mag prominenter naar voren komen. Dit kan op de leerwand onder het pictogram van het vakgebied gehangen worden.



Voorbeeld pictogram

Op die manier zullen de vaardigheidsdoelen ook voor de kinderen gevisualiseerd worden en kan hier makkelijker op gereflecteerd worden. Ook kunnen we hierdoor in een rapport duidelijker maken aan de ouders waar we aan hebben gewerkt, wat de kinderen kunnen en waar we nog extra mee kunnen oefenen. Het rapport en de ontwikkeling van de kinderen kunnen we op deze manier nog meer laten zien hoe we het kind in beeld hebben. De laatste kwam uit het team op. Op dit moment is er voor gekozen om de voorbereiding met de groepen 4 tot en met 8 samen te voegen en hierbij vanuit één thema te werken. Dit is zeker in de beginjaren van toegevoegde waarde geweest. Hierdoor is er een draagvlak vanuit het team ontstaan en werken we allemaal op dezelfde manier. Het nadeel hiervan is dat de doelen maar één keer in de vijf jaar aanbod komen. Daarnaast komen onderwerpen in groep 4 aanbod waar dan weinig verdieping in kan worden aangeboden. Nu worden de signalen gegeven dat we "klaar zijn" voor een splitsing tussen de groepen 4,5 en 6 en groep 7 en 8. Hierdoor kunnen de groepen een passende differentiatie krijgen. Dit kan nu, doordat iedereen bekend is met de manier van werken van IPC. Komend schooljaar gaan we hier dus een pilot mee draaien.

Maakonderwijs

2022-2023 is een start gemaakt met het aanbieden van een maakdag. Dit was voor de bovenbouwgroepen op woensdagen. Hier wisselden verschillende leerkrachten van groep gedurende de dag. Hier werd aan de hele klas één onderdeel aangeboden. 2023-2024 zijn we gestart met het aanbieden van twee maakmiddagen voor de groepen 5 tot en met 8. Vanaf maart heeft ook groep 4 zich aangesloten bij de Maakmiddagen. Hier konden de kinderen zich inschrijven en merkten we al een hogere betrokkenheid bij kinderen. Ze konden namelijk kiezen vanuit eigen interesse om hun talenten hier verder in te ontwikkelen. We boden activiteiten aan voor een aantal weken. Soms gebaseerd op het IPC-thema en soms minder. Een doorgaande lijn kwam nog niet altijd even goed aan bod.

Vanaf januari is Wiedse (meester de Techniek) actief betrokken bij het opzetten van het profiel "Techniek" binnen ons maakonderwijs. Er werd gekozen om een leerkracht te koppelen aan Wiedse. Deze leerkracht kon door middel van co-teaching op dinsdag leren van Wiedse om vervolgens op donderdag zijn opgedane kennis over te dragen aan een collega. Het technieklokaal werd dus twee keer per week structureel ingezet.



Voorbeeld product maakmiddag

Dit schooljaar (2024-2025) hebben we een aantal veranderingen doorgevoerd. We zijn begonnen met het toepassen van de ontwerpcyclus. Dit betekent dat alle activiteiten worden aangeboden door middel van een aantal fases.

Fase 1: Oriëntatie, Hier brengt de leerkracht informatie over en maakt de kinderen warm voor wat ze gaan maken. Ook worden de doelen van het eindproduct en de proces doelen hier benoemd.

Fase 2: voorbereiding, hierbij maken de kinderen een schets, moodboard of schrijven ze ideeën op wat de kinderen gaan doen/maken. Dit is afhankelijk voor de activiteit wat hier de meest geschikte methode voor is. Ook kijken ze hierbij welke materialen nodig zijn.

Fase 3: aan de slag, De kinderen gaan aan de hand van het plan dat ze gemaakt hebben aan de slag met het maken van hun ontwerp.

Fase 4: evaluatie, is het gegaan volgens het plan? Wat lukte goed en wat minder? Wat zou ik de volgende keer anders doen?

We proberen zoveel mogelijk volgens deze cyclus te werken. Wiedse neemt tijdens dit schooljaar ook iedere leerkracht één keer mee tijdens de ontwerpcyclus. Zo doorlopen alle leerkrachten de cyclus in elk geval één keer samen met Wiedse. Deze cyclus duurt 3 of 4 weken afhankelijk van de tijd tussen de vakanties. De kinderen hebben op de dinsdag meestal 2 verschillende cyclussen tussen de vakanties. Op de donderdag is ervoor gekozen om groep 4 (vanaf maart 2025), 5 en 6 samen te voegen tijdens de maakmiddagen en de groepen 7 en 8. Esmee (gymdocent) sluit afwisselend aan bij één van de bouwen en Koen (ICT) sluit aan bij de andere bouw. Hierdoor is tijdens de maakmiddagen een breed aanbod van zowel bewegen als ICT ook nog beter aanwezig en hebben we nog meer kennis die we kunnen delen met de leerlingen. Op de dinsdag is groen ook een belangrijk onderdeel van de maakmiddag geworden.

De afgelopen twee jaar heeft de cultuurcoördinator (Rik) een begin gemaakt met het opzetten van de moestuin. Dit in samenwerking met Lotti. Ook is de samenwerking met De Kadans gezocht. Hierbij hebben we nu een extra strook in bruikleen en verzorgt groep 8 op maandagochtend de geiten door deze te voeren. Gedurende dit schooljaar zijn hier mooie stappen in gezet. Nu heeft een collega (Eui), die affiniteit heeft met (gezond) eten en groen, die rol overgenomen. Zij gaat iedere dinsdag met een groepje aan de slag met verschillende thema's rond eten, de moestuin, maar ook planten en dieren.

Tijdens de activiteiten wordt naast het inzetten van de ontwerpcyclus ook meer gewerkt vanuit het thema van IPC. Dit is tijdens bijna alle activiteiten terug te vinden. We hebben dit jaar dus zeker stappen gemaakt in het planmatig werken. Vanuit externe samenwerkingspartners hebben we ook nog extra hulp ingeschakeld. Vanuit Fotodok is een fotografieworkshop verzorgd, design studio Lavalijn is een gastles komen verzorgen en hier zijn de kinderen creatief bezig geweest met het maken van kaarsen en kaarshouders. Mad Science is ook iedere dinsdag tijdens de maakmiddagen aanwezig om lessen aan te bieden. Ook zes keer per jaar geven zijn nog een les aan de klassen. We hebben met het Heerbeek College samengewerkt en zijn een aantal studenten lessen komen verzorgen onder begeleiding van onze leerkrachten. Er zijn dus hele mooie stappen gemaakt dit schooljaar.

We zijn nog wel aan het zoeken hoe we de lessen eenvoudig vast kunnen leggen in een format, zodat we een soort ideeënboek hebben die we erbij kunnen pakken en dus niet steeds nieuwe lessen hoeven te verzinnen. Maar ook dat leerkrachten de ideeën er makkelijk bij kunnen pakken. Hier heeft Wiedse ook een actieve rol in.

Ook zijn we begonnen met de doorgaande lijn en hebben we hier dit jaar echt een hele mooie ontwikkeling in doorgemaakt, maar we kunnen hier zeker nog stappen inzetten. Zoals het vastleggen en het door ontwikkelen van de ontwerpcyclus het komende schooljaar. Er is ook een eerste opzet gemaakt voor een soort toolkaart waar de kinderen een soort stickerkaart krijgen en hier dus stickers kunnen verzamelen tijdens de verschillende activiteiten. Deze toolkaart is verdeeld in vier verschillende profielen: groen, techniek, ICT en zorg en welzijn. De kinderen kunnen gedurende de jaren dat ze hier op BR!CKS zitten, kijken waar hun interesse ligt, waar ze goed in zijn en wat ze allemaal hebben gedaan. Ook kunnen de ouders op deze manier kijken wat hun kind kiest, waar de interesse ligt en wat wij als school allemaal aanbieden aan verschillende activiteiten.

Dit schooljaar zijn de groepen 5 t/m 8 gestart met twee Maakmiddagen. Deze middagen staan in het teken van techniek in de breedste zin van het woord. Leerlingen krijgen diverse vakken/activiteiten/vaardigheden aangeleerd door verschillende personen (interne en externe). De betrokkenheid van de leerlingen is hoog. Halverwege 23-24 zijn ook de leerlingen van groep 4 aangesloten bij de Maakmiddagen.

De verbeterslag voor de toekomst ligt in het ontwikkelen van een doorgaande (techniek)lijn en het eigen maken van de ontwerpcyclus. Ook het versterken van de inzet van het netwerk rondom de school vraagt nog extra aandacht.



IPC Naast het aanleren van cognitieve kennis en vaardigheden heeft de school ook een brede maatschappelijke functie. De aspecten: samenwerken, respect, betrokkenheid, hulpvaardig zijn en kunnen delen komen in alle thema's van het curriculum voor. Ook het respect hebben voor de mening van een ander, ontdekken wie je zelf bent en jezelf en anderen ruimte geven voor ontwikkeling vallen binnen IPC. Dit heeft als beoogd resultaat dat het bijdraagt aan een prettiger schoolklimaat op school. We sluiten met IPC aan bij het curriculum van Burgerschapsonderwijs.

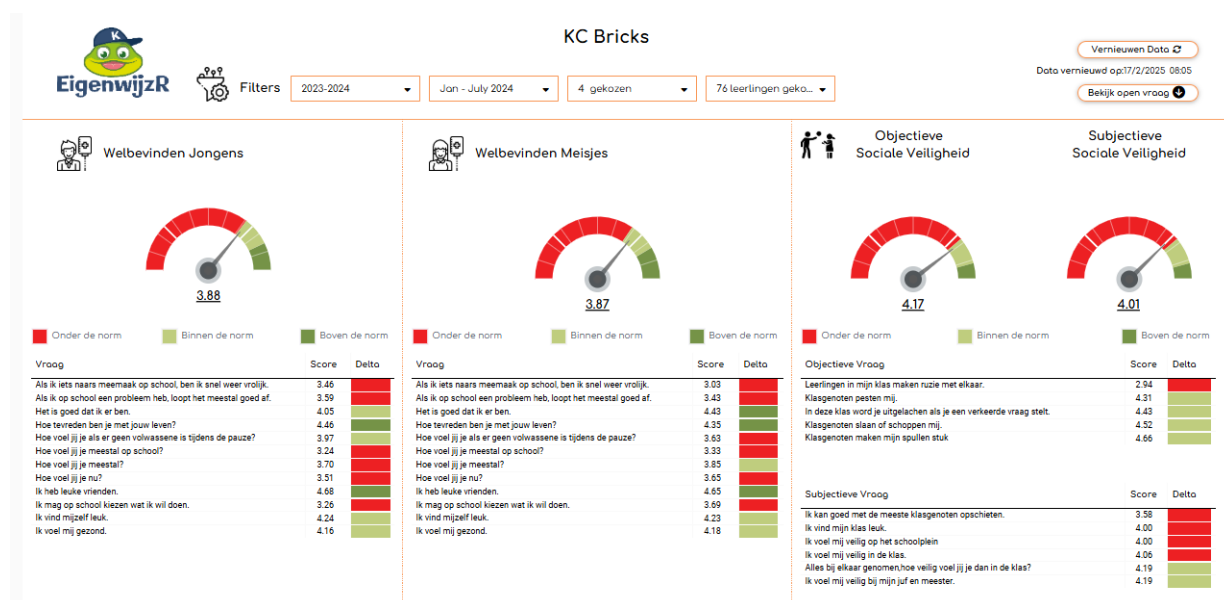
OPBRENGSTEN

Als school bieden we de kinderen de mogelijkheid om zich (breed) te ontwikkelen. We stimuleren en dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen op verschillende fronten. Om te controleren of ons werk het juiste resultaat heeft, is er een systeem van kwaliteitszorg opgezet. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat we periodiek kijken naar de behaalde resultaten en dat leerkrachten dat ook 'pitchen'.

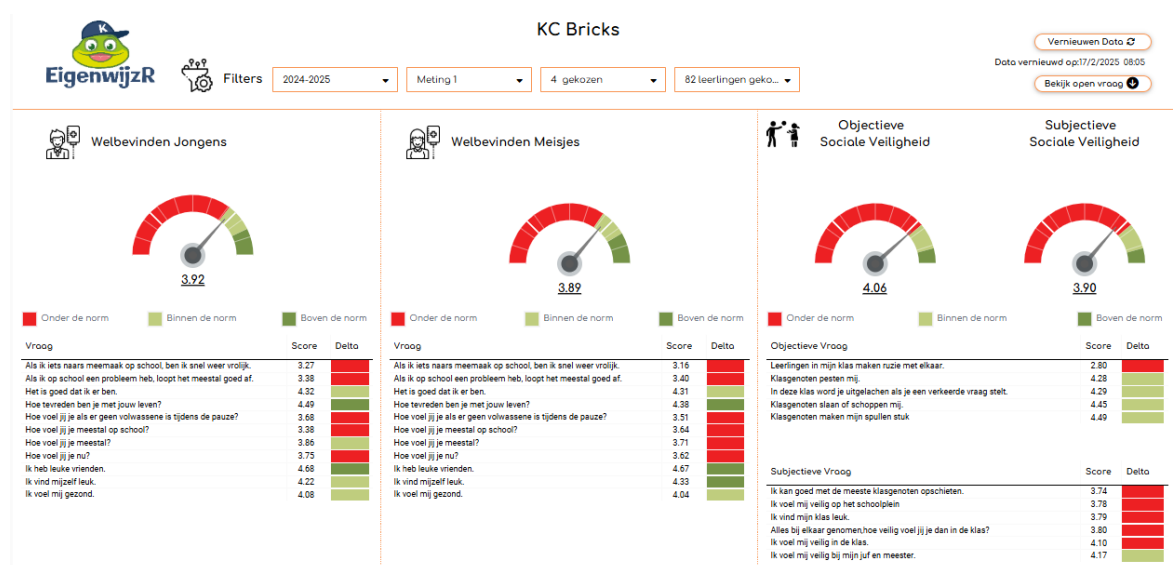
BR!CKS is opnieuw sterker geworden in het uitspreken van concrete opbrengstgerichte doelen en ambities. Er zijn meer resultaatafspraken gemaakt en we kunnen beter aangegeven wanneer we teureden zijn. Dit heeft mede ook geleid dat we dit jaar wel de gestelde inspectienormen behalen.

Sociaal welbevinden en sociale veiligheid

Resultaten jan 2024-juli 2024



Resultaten aug 2024-dec 2024



BR!CKS voldoet bij beide metingen aan de norm. De resultaten worden met de leerkrachten tijdens een bovenbouwvergadering besproken. We hebben afspraken gemaakt betreffende de wijze van afname en daaraan hebben de leerkrachten zich gehouden. De leerkrachten hebben ook kindgesprekken gehouden met leerlingen die 'opuielen' in de resultaten en/of die opvallende antwoorden in de open vragen gegeven hadden.

Daarnaast zijn er met Eigenwijzr in overleg of er iets in kleuren betreffende de normering gedaan kan worden aangezien het een score op een vijfpuntschaal is en dat een hoge 3 of zelf een lage 4 al rood is terwijl dat in onze ogen binnen de norm zou moeten zijn.

Vensters (leerlingteurendenheid)

Scholen kunnen elk jaar onderzoeken of de leerlingen teurenden zijn over de school. De leerlingen krijgen dan een online-vragenlijst om in te vullen. Als resultaat komt er een rapportcijfer uit dat de leerlingen geven aan de school. Is het cijfer goed? Dan zit de school volgens de leerlingen op de goede weg. Is het cijfer laag? Dan kan de school onderzoeken wat er beter kan en voor het volgende jaar acties inplannen.

In 2024 hebben we met de groepen 6 t/m 8 voor het eerst de vragenlijst vanuit Vensters afgenomen. Bij deze resultaten nemen ze alleen de scores van de groepen 7 t/m 8 mee. Dat ging dit schooljaar over 32 leerlingen.

Deze resultaten hebben we tijdens een bovenbouwvergadering vergeleken met de resultaten uit de Eigenwijzr. Daarin zien we veel overeenkomsten en geen grote verschillen.

We kunnen nog geen trend ontdekken, omdat we dit teurendenheidsonderzoek pas voor de eerste keer hebben afgenomen. Na het onderzoek in 2025 kunnen we gaan kijken waar er eventueel kansen ter versterking liggen.

7,7

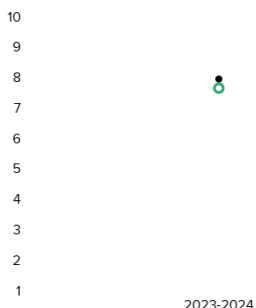
Tevredenheid

8,0

Vergelijkbare scholen



Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren?



Ri vergelijkbare scholen

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER	LANDELIJK GEMIDDELDE
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,0	8,1

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag?

Over de school

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER	LANDELIJK GEMIDDELDE
Hoe vind je het op school?	7,0	7,4
Hebben jullie een leuke klas?	7,2	7,1
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	6,8	7,3

De lessen op school

VRAAG	GEMIDDELD CIJFER	LANDELIJK GEMIDDELDE
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,0	8,3
Vind je de regels op school duidelijk?	7,6	8,3
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,4	8,6
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	7,9	8,3
Helpt je juf of meester je goed als dat	8,7	8,7

Gedrag-Incidenten Registratie

Het invullen van de GIR (gedrag incidenten registratie) geeft ons inzicht in onaanvaardbaar gedrag op school. Om welk gedrag het gaat, hoe vaak het voor komt, welke groep(en) erbij betrokken zijn, in welke situaties het zich afspeelt, welke leerlingen en teamleden erbij betrokken zijn, maar ook welke maatregelen er genomen zijn en wat de effectiviteit van de genomen maatregelen is. De koppeling met het dossier van de betrokken leerling in Parnassys geeft een duidelijk beeld van het gedrag van een individuele leerling en maakt een eventueel patroon zichtbaar. Bij de start van de invoering van de GIR, waren er veel vragen over de manier waarop het ingevuld diende te worden. Teamleden vonden dat het invullen van de GIR te veel tijd kostte. Dit heeft geleid tot een vereenvoudiging van de GIR.

Na iedere periode bekijkt de werkgroep de GIR registraties en zien we dat er steeds minder geregistreerd wordt/hoeft te worden. De registraties die er zijn, worden goed afgehandeld en indien nodig besproken met de leerkracht. Mede door Pedagogisch Tact, ervaringsreconstructies, de 6 rollen van de leerkracht, kindgesprekken, ouderbetrokkenheid, inzet SMW, beter (maak)onderwijs, et cetera, zien en merken we dat het rustiger is binnen school. We houden de leerlingen beter in de klas en kijken we vaker 'achter het gedrag van het kind'.

Van leerlingen die vaker gedrag laten zien wat binnen de GIR valt wordt een logboek in Parnassys bijgehouden en maken we daar geen GIR registraties meer van. Vaak hebben deze leerlingen dan ook een OPP op gedrag.

Aantal GIR registraties in schooljaar 2024

Groep 1-2	1	0
Groep 3, 4, 5	18	7
Groep 6, 7, 8	1	2

In alle groepen is tijd en aandacht besteed aan de 'Gouden weken' en 'Zilveren Weken', er zijn duidelijke regels en afspraken gemaakt die zichtbaar, ondertekend door alle leerlingen, in de klassen hangen. Coöperatieve werkvormen zijn ingezet om elkaar beter te leren kennen. Er vindt op regelmatige basis wisseling plaats van werkplek.

Er is een werkgroep geformeerd die zich bezighoudt met welbevinden en veiligheid. School heeft inmiddels een omgangsmanifest (pestprotocol) opgesteld. We hebben een geschoolde anti-pest coördinator & twee vertrouwenspersonen. Daarnaast zijn we bezig met een Pedagogisch Manifest en is die verder in ontwikkeling.

Ons IZAT (intern zorg advies team) draait sterk. We zien een toename in het preventiever werken, met name door de voorschoolse partners (consultatiebureau & Little People) We zien dat terug in het aantal meldingen vanuit deze partijen. We merken wel dat het onder druk staat door gemeentelijke keuzes en dat we weer een wisseling van SMW-er gehad hebben.

Verwijzingen SBO of SO.

In 2024 zijn er geen leerlingen naar het S(B)O verwezen.

OPP (Ontwikkelingsperspectief)

In 2024 hebben 10 leerlingen een OPP op zowel cognitief/didactische ontwikkeling als gedrag, door onderliggende stoornissen of mindere capaciteiten. Deze leerlingen hebben binnen hun OPP eigen leerlijnen voor bu rekenen of spelling.

Vanuit de basisondersteuning is bepaald dat leerlingen t/m groep 6, in principe, niet van de leerlijn worden gehaald. Er kan wel gedifferentieerd worden in de verwerking en instructie.

Begaafdheid

Day-a-week school

Binnen stichting Best Onderwijs is er een Day-a-week School (DWS) opgericht. DWS heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen. Het streven is om de leerlingen stappen te zetten richting het autonoom en zelfsturend leren.

In september/oktober nemen wij de oefenopgaven en de hersenkrakers in groep 5 af. Naast groep 5 is het mogelijk om een leerlingen uit groep 4 tot en met 7 aan te laten sluiten bij deze afname. De hersenkrakers bestaan uit verschillende opgaven waar het denkvermogen en het creatief denken in naar voren komt. Tijdens deze afname observeert de groepsleerkracht samen met de DWS-coördinator met als doel inzicht te krijgen in de motivatie, betrokkenheid en de denkprocessen van de leerlingen. Na deze afname wordt er gekeken naar de mogelijke aanmeldingen voor de DWS. Deze geselecteerde leerlingen worden met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) besproken met de orthopedagoog van Best Onderwijs. Vervolgens start de selectie en het DWS schooljaar. In het jaar 2024/2025 hebben 2 leerlingen deelgenomen aan DWS. Deze leerlingen krijgen binnen BR!CKS ook een passend aanbod, denk hierbij aan het compacten van lesstof en het aanbieden van uitdagende opdrachten.

DHH

Na 6 weken onderwijs wordt er voor iedere startende kleuter de DHH ingevuld. Daarnaast wordt de DHH in de groepen 3 en 5 afgenomen in januari. De DHH is een signalering lijst die de leerkrachten invullen. Door middel van het beantwoorden van de vragen komen er leerlingen naar voren die mogelijk meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen worden besproken met de DWS-coördinator en de IB'er om te kijken wat de mogelijkheden zijn, ook hier worden de ouders bij betrokken.

Uit de DHH komen sporadisch leerlingen naar voren. Het zijn vaak de leerlingen die al bekend zijn bij de leerkrachten. Het aanbod van de lesstof wordt afgestemd op de leerling, hierbij wordt wederom gekeken naar het compacten van werk.

Hoogbegaafdheid op BR!CKS

Op BR!CKS wordt er binnen de vakgebieden gedifferentieerd op niveau. Dit wordt gedaan door middel van het aanpassen van het te maken werk. Bij rekenen werken wij met de methode Getal en Ruimte junior, de leerlingen die compacten werken ook in het meesterwerkboek. Hierin staan uitdagende

opdrachten die passend zijn bij de rekenles maar meer denkvermogen/inzicht vragen. Binnen de andere vakken liggen er nog kansen ter ontwikkeling. In maart 2024 zijn we een traject aangegaan in samenwerking met het expertisebureau "ABC" Dat heeft ons geholpen om ook anders te gaan kijken naar leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod en nemen we tijdens de voorbereidingen vanuit de thema's activiteiten mee die we (extra) aan kunnen bieden. Daarbij proberen we dan wel te kijken dat deze activiteiten coöperatief kunnen en dat er meer leerlingen aan kunnen sluiten en we anders kunnen laten denken/werken.

NSCCT

Op BRICKS nemen we in het najaar de NSCCT af bij de leerlingen van groep 4 en groep 6. Sinds dit schooljaar ook in groep 8. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test en hebben we dit jaar weer afgenomen. Waarom nemen we de NSCCT af?

- De NSCCT kan helpen met het signaleren van onderpresteren,
- De NSCCT geeft een objectieve 'second opinion' over wat de leerlingen kunnen,
- De NSCCT helpt bij het geven van een beter gefundeerd schooladvies,
- De NSCCT helpt bij het volgen van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen doordat we het in groep 4, groep 6 en sinds dit schooljaar in groep 8 afnemen,
- De NSCCT helpt een beeld te geven hoe het onderwijs geboden wordt en waar er nog kansen op ontwikkeling liggen, zowel op kindniveau, als op groepsniveau en op schoolniveau.

Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht groep 4

Schooljaar 2024-2025 17 leerlingen, 16 leerlingen deelgenomen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	5	31,25 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	7	43,75 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	4	25 %

Resultaat/ score:

I-score: 5x (31,25 %) II score: 3x (18,75 %) III score: 3x (18,75 %) IV score: 3x (18,75 %) V score: 2x (12,5 %)

Het valt op dat de leerkracht bij een gedeelte van de groep een juiste inschatting weet te maken en de leerlingen dus goed in kan schatten. Daarnaast zie je dat de leerkracht ook hoge verwachtingen heeft, want van het aantal leerlingen dat ze hoger had verwacht is bijna gelijk aan de groep waarvan de verwachting gelijk is aan het resultaat.

Tijdens de afname vielen er weinig gekke zaken op. De leerlingen werkten taakgericht en rustig. Een aantal leerlingen waren wel heel snel klaar op de (meeste) onderdelen. Deze leerlingen probeerden we wel te temperen gedurende de testjes. Enkele van deze leerlingen scoorden ook lager dan de leerkracht had verwacht.

Bij 1 leerling hebben we de NSCCT 1 op 1 afgenomen en vertaald naar het Engels. Deze leerling scoorde (veel) hoger dan verwacht. Dat kan dus met de afnamesetting te maken hebben.

We zullen dus moeten blijven kijken naar bijvoorbeeld de executieve functies van de leerlingen tijdens de toetsafname. We hebben nu voor de tweede keer ervaren hoe het is om de toets digitaal af te nemen en verliep alles veel beter dan het 1^e jaar. Doordat veel leerlingen (vanaf groep 4) er nu bekend mee zijn, zal het afnemen alleen maar makkelijker worden en worden we ook steeds beter in

het inschatten en analyseren.

Qua groepsresultaat zie je dat alle drie de onderdelen nagenoeg dezelfde score hebben. Dat betekent dat de groep in zijn geheel niet bijzonder opvallen/uitvallen in juist het rekenkundige gedeelte als taalkundige gedeelte. Op individueel gebied zie je wel wat opvallendheden. Die interventies vinden plaats, zowel in de ondersteuning aan de leerlingen met een lager leerpotentieel als de leerlingen met een hoog leerpotentieel.

Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht groep 6

Schooljaar 2024-2025 20 leerlingen, 16 deelgenomen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	3	18,75 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	11	68,75 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	2	12,5 %

Resultaat/score:

I-score: 1x (6,25 %) II score: 2x (12,5 %) III score: 7x (43,75 %) IV score: 1x (6,25 %) V score: 5x (31,25 %)

Hierbij valt op dat de leerkracht voor de grootste groep lagere verwachtingen had dan de uiteindelijke score. Dat is dus een signaal dat de leerkracht meer van de leerlingen mag/kan verwachten. Als we het gemiddelde groepsresultaat van deze groep vergelijken met de afname in groep 4 dan zie je dat de gemiddelde score nagenoeg gelijk is (93,5 om 94). Een gemiddelde score van 100 is gewenst en houden de scores in dat we goed naar de groep en individuele leerlingen moeten blijven kijken hoe we ze ondersteunen. Waar we in groep 4 nog een groot verschil zagen tussen de verschillende onderdelen, zien we nu dat de scores van betreffende onderdelen genoeg gelijk zijn en is het dus niet zo dat rekenkundig meer of minder opvalt dan taalkundig. Er is in percentage wel een grote groep die een V-score halen. Daarmee moeten we goed blijven kijken hoe we ze op de juiste manier blijven ondersteunen. Dit geldt ook voor de groep met een III-score. Bij welke leerlingen moeten we interventies inzetten, zodat ze niet afzakken naar een IV of V-score en bij welke groep kunnen we interventies inzetten om ze naar een II of I-score te krijgen. Deze interventies vinden inmiddels plaats zowel in de ondersteuning aan de leerlingen met een lager leerpotentieel als de leerlingen met een hoog leerpotentieel, door middel van instructiegroepjes, inzet RT, Snap je Taal, et cetera.

Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht groep 8

Schooljaar 2024-2025 20 leerlingen, 19 leerlingen deelgenomen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	5	26,3 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	7	36,8 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	7	36,8 %

Resultaat/score:

I-score: 4x (21 %) II score: 2x (10,5 %) III score: 6x (31,6%) IV score: 3x (15,8 %) V score: 4x (21 %)

Bij groep 8 hebben we in plaats van de NIO ook de NSCCT afgenomen. Hierdoor krijgen we een beter beeld, gecombineerd met de toetsen die in groep 4 en groep 6 zijn afgenomen. Dit schooljaar zien we dat de leerkracht de leerlingen goed in kan schatten. Bij de helft van de groep is de verwachting gelijk aan het resultaat en bij 5 leerlingen had de leerkracht hogere verwachtingen.

Bij 7 leerlingen had hij lagere verwachtingen dan de score uiteindelijk was. Bij 3 van deze leerlingen is de toets ook 1 op 1 afgenomen, doordat ze er op de afnamedag niet waren. Dat zou natuurlijk van invloed kunnen zijn op het resultaat, zowel individueel als op groepsniveau.

Als we naar de lijn kijken, zien we dat de groepsmiddelen in groep 4 en groep 6 nagenoeg gelijk waren (93,7 om 94,1). In groep 8 zien we een gemiddelde score van 101. Dit kan zijn doordat ze voor het 2^e jaar dezelfde leerkracht hebben, wellicht ook dat er meer rust in de groep was. Daarnaast zijn de vorige toetsen ook op papier afgenomen en is de toets in groep 8 digitaal afgenomen.

Bij veel leerlingen zien we dat de NSCCT een vergelijkbaar VO advies geeft in vergelijking met het advies van school.

(hoofd)Vakgebieden

Er wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte jr. voor rekenen. Voor taal wordt het aanbod bepaald door de methodes Kleuterplein (groep ½), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4 t/m 8) 'Snap je taal' wordt ingezet voor (begrijpend) lezen, Station Zuid voor technisch lezen. Er is een doorlopende lijn in het leerstofaanbod omdat het aanbod van deze verschillende methodieken leidend is. Voor de wereld georiënteerde vakken werken we volgens de aanpak van IPC.

SCHOOLANALYSE

Met bijhorende opvallendheden en toekomstige interventies die helpend zijn – besproken met het team tijdens studiedag.

Spelling/Taalverzorging				
	2022-2023 Midden opbrengsten	2022-2023 Eind opbrengsten	2023-2024 Midden opbrengsten	2023-2024 Eind opbrengsten
Groep 3	10	18	11	18
Groep 4	25	33	25	33
Groep 5	40	48	39	48
Groep 6	53	56	52	56
Groep 7	59	65	66	70
Groep 8	77	84	63	68

+ Boven de norm + Boven de norm - Onder de norm - Onder de norm Leergroei nog onbekend
+ Bovengemiddelde groei - Ondergemiddelde groei + Bovengemiddelde groei - Ondergemiddelde groei

De spellingresultaten van de groepen zijn erg wisselend. Vanaf groep 6 zien we een daling in resultaten. Dit koppelen we aan de vaardigheid van het kunnen toepassen van de juiste spellingregels. Onze leerlingen hebben hierin extra instructie en ondersteuning nodig van de leerkracht. Het modelen middels directe instructie en samen inoefenen is voor onze leerlingen van essentieel belang. De intern begeleider zal daarom in de komende schooljaren leerkrachten bewust maken van het goed inzetten van het directe instructiemodel tijdens de spellinglessen. Het versterken van het leerkracht handelen wordt onderdeel van de coaching cycli.

Daarnaast gaan de leerkrachten de toetsen analyseren en gaan ze extra oefenen/herhalen tijdens de inloop en het zelfstandig werken. Dit analyseren gaat steeds beter en krijgen de leerkrachten goed in beeld om welke categorieën het gaat.

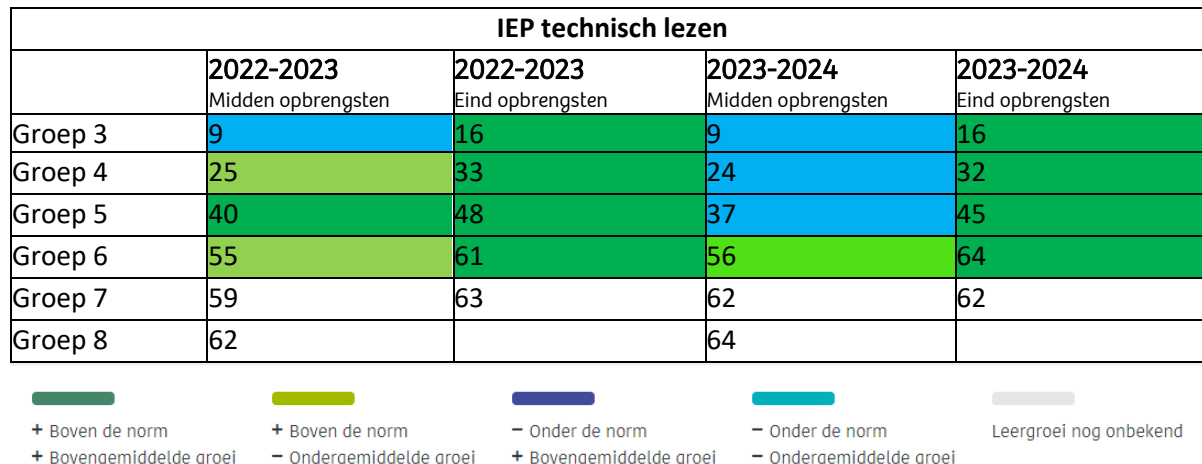
Mocht dit toch onduidelijk zijn weten de leerkrachten ook steeds beter een PI-dictee in te zetten en af te nemen om nog beter in beeld te krijgen welke categorieën als lastig ervaren worden. Over het algemeen wordt www.spellingoefenen.nl ingezet om extra (in) te oefenen.

Daarnaast hebben we in groep 6 t/m 8 ook te maken met leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld. Zij hebben niet alleen problemen met lezen, maar ook met spelling. Voor deze dyslecten komt Opdidakt 1 keer per week op school ondersteuning geven. Zij gebruiken daarbij de methode 'Taal in blokjes'. Het zou fijn/mooi zijn als we dit ook binnen school weten te implementeren. Dit nemen we mee naar het nieuwe schooljaar.

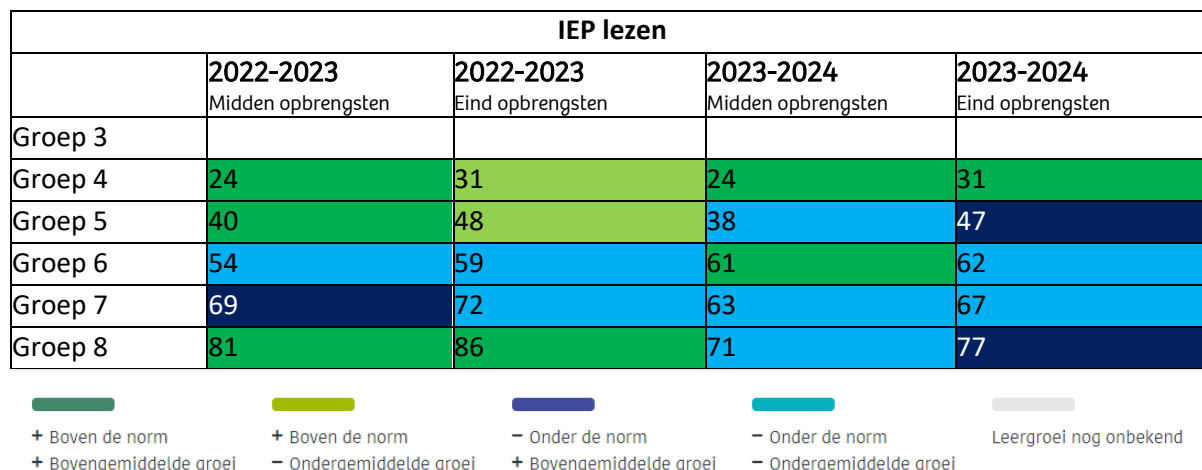
Naast de 'gewone' spelling worden ook de leestekens en werkwoordspelling getoetst bij IEP. Hier proberen we preventief al meer mee te doen, omdat we zien dat dit leerlingen meer moeite lijkt te kosten tijdens de (IEP) toetsen.

Bij het analyseren van de toetsen zien de leerkrachten ook dat de leerlingen veel 'onnodige' fouten maken. Bij groep 4 en 5 worden de toetsen nog op papier gemaakt en lijkt er wat meer controle in te zitten. Vanaf groep 6 worden de toetsen digitaal gemaakt en zien we dat het soms snel en vluchtig gemaakt wordt. Waar leerlingen soms een letter hoeven te typen, typen ze dan het hele woord bijvoorbeeld en dat wordt digitaal wel fout gerekend. We moeten dus ook goed naar toetshouding, manier van invullen en controleren blijven kijken.

LEZEN



Figuur 1: Opbrengsten IEP Technisch Lezen



Figuur 2: Opbrengsten IEP Lezen

Begin 2022 is BR!CKS gestart met Snap je taal; een motiverende en betekenisvolle aanpak voor het taal- en leesonderwijs, waarbij in de bovenbouw begrijpend lezen het vertrekpunt is om integraal te werken aan de taaldomeinen. De leerlingen vertrekken vanuit een tekst, passend bij het thema van wereldoriëntatie en eindigen in een mondelinge of schriftelijke presentatie. Leestechniek wordt middels het IGD-model aangeboden en leesbegrip wordt middels het GRRIM-model aangeboden. Bij beide instructiemodellen is het belangrijk dat de leerkracht een modelfase laat zien en daarna langzaam de verantwoordelijkheid bij de leerling(en) legt. In de onderbouw is begrijpend luisteren het vertrekpunt. Er wordt met prentenboeken en handpoppen gewerkt, aansluitend bij het thema dat op dat moment centraal staat. Om deze verandering van aanpak binnen ons taal- en leesonderwijs goed te laten doorlopen, hebben een externe onderwijsadviseur en de taalspecialist van BR!CKS ook gedurende het schooljaar 2023-2024 intensief begeleiding geboden door middel van lesson study. Lesson study is een effectieve aanpak die de leerkrachten ondersteunt bij het verbeteren van hun didactisch handelen door tijdens de les al passende interventies te bieden indien nodig. Naast de lessen leestechniek, luister- en leesbegrip zijn dit schooljaar ook de lessen

woordenschat geobserveerd en hier is feedback op gegeven, zodat leerkrachten de aanpak van Snap je taal zich eigen konden maken. We zien continuïteit in leerkrachthouding betreffende het modelleren (met handpop) bij het leesgedrag. Bij de bovenbouw zien we dat leerlingen daarna nog steeds in duo's aan het werk gaan met een tekstsnapper. Bij de onderbouw wordt de verantwoordelijkheid steeds meer bij de leerlingen gelegd door het inzetten van coöperatieve werkvormen.

Tijdens de lesson study's is ook de nadruk gelegd op het onderdeel woordenschat. Daarbij zien we fantastische woordmuren verschijnen en worden de woordenschatlessen van Taal Actief vervangen door activiteiten/lessen met woorden vanuit het thema. Deze woorden halen we uit passende teksten, maar ook uit gesprekken en interesses met en van leerlingen. Op het eind van een thema worden deze woorden ook getoetst. Naast woordenschat was spreken/luisteren ook een speerpunt en zagen we dit ook in de lesson study's terugkomen en zijn de leerkrachten er ook steeds meer bewust van tijdens andere lessen/activiteiten. Denk daarbij aan het weekendgesprek, maar ook bij lessen van IPC worden deze doelen steeds meer meegenomen. Dit kan in de themavoorbereiding en in het themaplan nog wel een betere plek krijgen.

Tijdens vergaderingen en overlegmomenten is de taalspecialist aanspreekpunt gebleven voor vragen die leerkrachten hebben. Zowel de bovenbouw als de onderbouw stelden met name vragen over de lesfasen van de instructiemodellen, het selecteren van rijke teksten, coöperatieve werkvormen en de inzet van tekstsnappers en handpoppen. Daarnaast ook over het aanbieden van woordenschat en spreken/luisteren. Voor het kalenderjaar 2025 komt daar nog het laatste onderdeel bij en dat is het onderdeel schrijven. Dan hebben we alle onderdelen vanuit Snap je Taal gehad en moeten we goed gaan kijken hoe we het traject continueren en gaan borgen. Daarbij zal een goede themavoorbereiding met daarbij horend themaplan essentieel zijn.

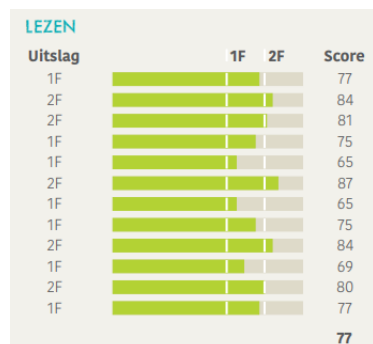
Waar ook een spanningsveld zit, is het uitvallen van onze taalexpert. Tot op heden nemen de onder- en bovenbouw het fantastisch op en trekken de leerkrachten (met ondersteuning van de expertgroep) de kar, maar moeten we wel goed blijven kijken wat we nog nodig hebben en wie daar verantwoordelijk voor gaat zijn.

De expertgroep lezen, die in het schooljaar 2021-2022 is samengesteld, heeft ook een belangrijke rol gespeeld in de implementatie van Snap je taal. Zij bespreken hoe de implementatie verloopt. Tijdens bouwoverleg zorgen de leden van de expertgroep ervoor dat taal en lezen op de agenda komt. Vragen die tijdens vergaderingen en overlegmomenten naar boven zijn gekomen, worden met de expertgroep besproken. Sinds september 2023 hebben we een lees-mediacoach vanuit de bibliotheek Eindhoven binnen de school. Zij zet zich in voor de leesbevordering op BR!CKS.

De opbrengsten van de IEP Technisch lezen (zie figuur 1) lijken in het schooljaar 2023-2024 bij de middenmeting bij groep 4 en 5 wat gestagneerd te zijn. De leerkrachten hebben daarop geïntervenieerd en waren de resultaten bij de eindmeting weer passend. Zoals eerder beschreven is er flink ingestoken op de aanpak van leesteknik en dit is terug te zien in de opbrengsten. De wens van BR!CKS is dat eind groep 8 alle leerlingen 6b hebben behaald op de IEP technisch lezen. Eind schooljaar 2023-2024 hebben alle leerlingen dit niveau behaald.

Bij de IEP lezen streven we als school eind groep 8 naar 100% 1F en 70% 2F. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een 100% score behaald op 1F en 42% score op 2F. We zitten dus qua 2F niveau ruim onder onze ambities. Als leerlingen 2F niveau halen, zitten ze op minimaal HAVO niveau. Als we

naar de gegeven adviezen kijken, zijn er 3 leerlingen die een HAVO advies of hoger krijgen. Dat is dus passend bij deze onderstaande score en waren de ambities voor deze groep te hoog.



Figuur 3: Opbrengsten IEP Eindtoets lezen groep 8

Als we kijken naar de opbrengsten van de IEP Lezen (zie figuur 2) per groep zien we wisselende resultaten. De groepen 4 en (midden) 6 laten een bovengemiddelde groei zien wanneer je de opbrengsten bekijkt. De groepen 5 en 8 laten bij de eindopbrengsten wel een bovengemiddelde groei zien, maar scoren nog onder de norm.

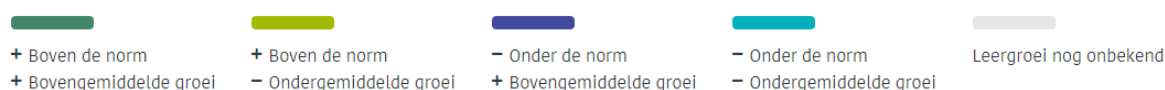
De overige groepen/meetmomenten laten te weinig groei zien. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zijn nog steeds bezig met het eigen maken van de aanpak.

Het leesbegrip had in het schooljaar 2023-2024 wederom extra aandacht door middel van lesson study. Het finetunen van het GRRIM voor luister- en leesbegrip is het doel waar iedere leerkracht wederom aan gaat werken. Met daarbij de ontwikkeling/verbetering op ons onderwijs in woordenschat, schrijven en spreken/luisteren hopen we dat we uiteindelijk de gewenste groei en resultaten kunnen behalen.

Steeds meer ervaart het team dat de betrokkenheid van de leerlingen tijdens de taal/lees/IPC-lessen versterkt door deze manier van werken. Door nu woordenschat, schrijven en spreken/luisteren erbij te betrekken worden de lessen nog betekenisvoller. Deze manier van werken past steeds beter binnen onze visie op onderwijs en werkt voor onze leerlingen. Voor het nieuwe schooljaar willen we ook gaan onderzoeken of een andere taal/spellingsmethode beter bij deze werkwijze/visie kan passen.

REKENEN

	2022-2023 Midden opbrengsten	2022-2023 Eind opbrengsten	2023-2024 Midden opbrengsten	2023-2024 Eind opbrengsten
Groep 3	10	17	10	17
Groep 4	21	33	23	31
Groep 5	39	45	36	44
Groep 6	55	54	54	56
Groep 7	58	60	65	65
Groep 8	75	71	65	68



De resultaten van het schooljaar 2023-2024 geven een wisselend beeld. In groep 3 maken onze leerlingen voor het eerst de IEP-toets rekenen en behalen een score van 10, wat ook het landelijk gemiddelde is.

De groepen 4 en 5 hebben bij de midden opbrengsten onvoldoende groei laten zien. Daarbij zit groep 4 nog wel boven de norm. Dit lijkt te komen door de taligheid die van hen wordt geëist in de IEP toetsen en het toepassen van strategieën. Na deze toets ronde is er in deze groepen extra aandacht besteed aan het aanbieden van vaste rekenstrategieën, zoals cijferend optellen en aftrekken. Daarnaast is er bij groep 4 veel tijd gestoken in het gebruiken en toepassen van rekentaal. Deze extra inspanningen lijken bijgedragen te hebben aan het resultaat dat zij bij de eindopbrengsten hebben behaald.

In de groepen 5 tot en met 8 is het eerste half jaar ingestoken op de hiaten die bekend waren vanuit schooljaar 2022-2023. Dit is gedaan door middel van het aanpassen van de instructies, het inzetten van rekenspelletjes en de inzet van RT. Mede hierdoor is er een mooie groei bij 4 van de 6 groepen bij de midden opbrengsten te zien. Bij de leerlingen die naar RT gaan hebben we goed gekeken naar wat ze nodig hebben en waar echt nog winst te behalen valt. Hopelijk kunnen we dan bij de middenmeting in 2025 zien dat we op de juiste manier geïntervenieerd hebben. Bij het analyseren van de eindopbrengsten van groep 6/7/8 komt er vooral naar voren dat er een groot deel van de leerlingen stil hebben gestaan in hun ontwikkeling. Na een evaluatiemoment met de desbetreffende leerkrachten lijkt deze stilstand voort te komen uit diverse pedagogische en cognitieve aspecten.

In het bouwjaarplan staat beschreven dat het onze ambitie is om onze leerlingen 100% 1F en 45% 1S te laten behalen op het gebied van rekenen. In 2024 had de uitstromende groep 75% 1F behaald en 8% 1S. 25% van deze groep heeft 1F niet behaald, het gaat hier om 3 leerlingen. Deze leerlingen werkten vanaf groep 5 op een eigen leerlijn en stromen uit op VMBO-B.

De rekenspecialist heeft in 2022-2023 ambulante tijd gekregen. Deze tijd wordt ingevuld door flietsbezoeken, geplande observaties, observaties gericht op leerling, rekengesprekken, lesvoorbereidingen en rekenuitdaging voor leerlingen. De flietsbezoeken en observaties zijn gericht geweest op het lesgeven volgens EDI en het werken met ondersteunende materialen volgens het handelingsmodel. De rekenspecialist krijgt regelmatig vragen vanuit het team die gericht zijn op de instructies of op de ontwikkeling van een leerling. Daarnaast deelt de rekenspecialist tijdens vergaderingen ideeën/werkvormen die toegepast kunnen worden in de les om het rekenonderwijs te verrijken.

Vanaf de herfstvakantie was de rekenspecialist afwezig i.v.m. zwangerschapsverlof. Net hiervoor heeft ze nog een nulmeting gedaan, zodat de expertgroep daar verder mee kon. Daarnaast is dit jaar gestart met een plan voor automatiseren.

Om het automatiseren te verbeteren, is allereerst gestart met het opstellen van een duidelijke leerlijn, gespecificeerd voor ons kindcentrum. Onze leerlijn is gebaseerd op de leerlijn beschreven door Schmeier (2021), aangevuld met punten uit de leerlijn van Rekensprint (z.d.) En aangepast op basis van de methode Getal & Ruimte Junior en onze eigen ervaringen. Door een duidelijke leerlijn, wordt het voor alle leerkrachten duidelijk(er) wat er in een bepaalde groep verwacht wordt aan het einde van het schooljaar. Belangrijk is om bij deze leerlijn te bedenken dat ervanuit wordt gegaan dat de doelen door 80% van de groep behaald kunnen worden.

Om het onderwijs in automatiseren op BR!CKS effectief te laten verlopen, zijn onderstaande afspraken gemaakt. Deze zijn gebaseerd op de aanbevelingen van de Inspectie van Onderwijs (2011), en passend (en haalbaar) gemaakt voor onze situatie.

- Aanbod:
 - Het aanbod per leerjaar wordt gebaseerd op onze leerlijn voor automatiseren.
 - Er wordt rekening gehouden met het toepassen van 'gespreid leren' (Schmeier, 2011).
 - In overleg met de rekencoördinator, kan in specifieke (individuele) gevallen worden afgeweken van de doelen per leerjaar.
- Onderwijstijd:
 - Bij de kleuters wordt er dagelijks, verspreid over de dag, meerdere momenten aandacht besteed aan automatiseren.
 - In de groepen 3 t/m 8 wordt er minimaal 4 keer per week 15 min. besteed aan automatiseren. Dit hoeft niet aaneengesloten 15 min te zijn.
- Didactisch handelen:
 - Leerkrachten bespreken het nut van automatiseren met de leerlingen.
 - Leerkrachten koppelen het automatiseren aan het rekenlesdoel van die dag/week (waar mogelijk).
 - De volgende materialen worden, naar eigen inzicht van de leerkrachten, gebruikt:
 - Rekenspellen MSV
 - Drempelspellen SLO
 - Oefenboek Getal en Ruimte Junior
 - Junior Cloud (online software Getal en Ruimte Junior)
 - Werkbladen (sommenprinter e.d.).
 - Prowise/Gynzy (muizenrace, klokjoggen).
 - Online oefensoftware (sommenoefenen.nl)
 - Matific/rekentuin.
 - In overleg met de rekencoördinator, kan in specifieke (individuele) gevallen worden afgeweken van de doelen per leerjaar.
- Zorg en begeleiding:
 - Twee keer per jaar wordt in de groepen 3 t/m 8 middels Bareka getest hoe het ervoor staat met het automatiseren.
 - Het aanbod wordt afgestemd op de resultaten.
- Kwaliteitszorg:
 - Met behulp van dit plan, wordt het automatiseren in schooljaar 2023/2024 opgepakt. Eind van dit schooljaar wordt dit plan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Naast de expertgroep rekenen neemt onze rekenspecialist ook deel in het rekennetwerk van Bestonderwijs en het Bossche rekennetwerk. Tijdens haar zwangerschapsverlof heeft een collega van de expertgroep rekenen deze taak overgenomen. Binnen het rekennetwerk van Bestonderwijs worden er verschillende onderwerpen aangesneden, hier wordt kennis over gedeeld en worden ervaringen gedeeld. Omdat dit rekennetwerk nog in de kinderschoenen staat zijn we nog op zoek naar een invulling voor de komende jaren. Het Bossche rekennetwerk bestaat uit rekenspecialisten uit Den Bosch en regio. Dit is een groot netwerk waarin ook regelmatig gastsprekers worden uitgenodigd en

waar veel kennis en ervaring wordt gedeeld. De onderwerpen die daar centraal staan worden door de deelnemers gekozen, hierbij wordt rekening gehouden met de onderwerpen die landelijk spelen.

We zien dat rekenen t.o.v. van de andere vakken toch achterblijft in gewenste scores en groei. Hopelijk gaat het plan van aanpak betreffende automatiseren helpen om verbetering te zien. Daarnaast gaat rekenen vanaf het schooljaar 2025-2026 ook een speerpunt worden binnen het nieuwe bouw(jaar)plan. Hoe dat vorm gegeven gaat worden, moeten we nog verder gaan bekijken en ontwikkelen.

Eindopbrengsten

Schoolweging BR!CKS

2020-2021 34,82

2021-2022 35,5

2022-2023 34,69

2023-2024 34,23

3 jaar Landelijk gem met weging 34-35 =

Rek 88,3 1f 96,3 tau 96,7 lezen

1s/2F 33,8 rekenen, 52,4 tau 62,3 lezen

Signaleringswaarde weging 34-35

85% 1f

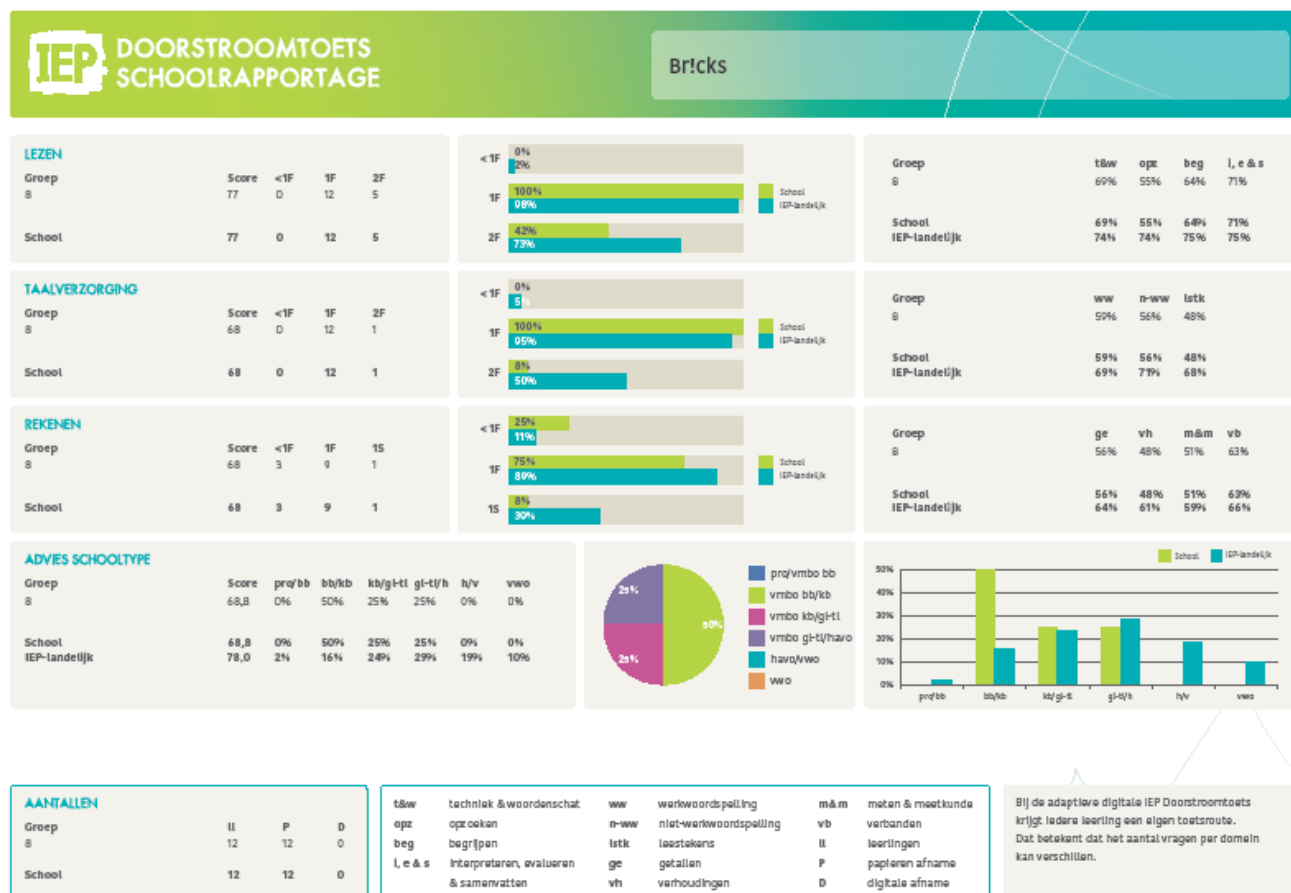
36,3 1s 2f

Driejaarsgemiddelde 21-22 22-23 23-24 = 34.81

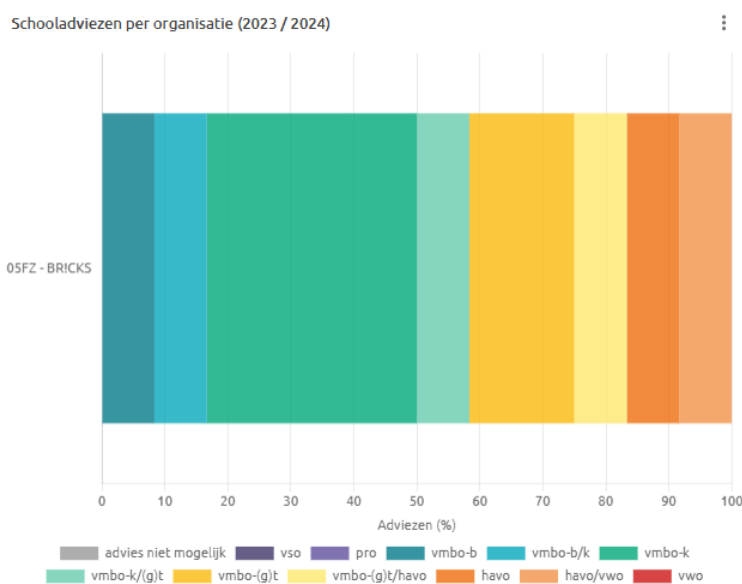
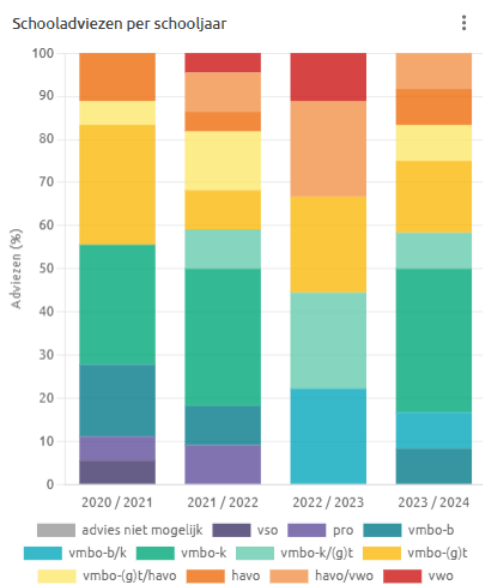
Ambities – Realisatie Referentieniveaus

	<i>Lezen 1S/2F ambitie</i>	<i>Lezen 1S/2F score 2024</i>	<i>Rekenen 1S ambitie</i>	<i>Rekenen 1S score 2024</i>	<i>Taalverzorging 1S/2F ambitie</i>	<i>Taalverzorging 1S/2F score 2024</i>
BR!CKS	70%	42%	42%	8%	60%	8%

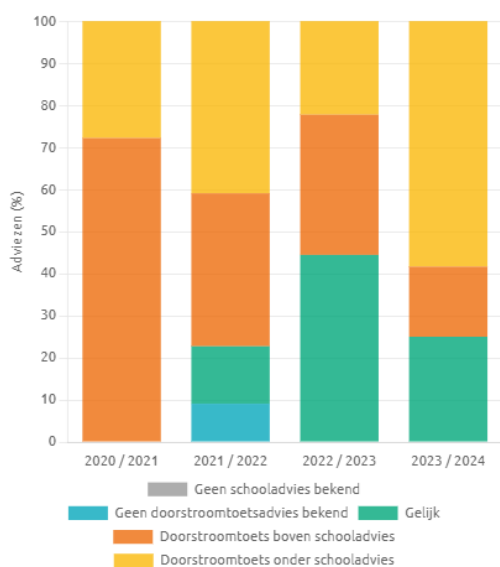
Groep 8 schoolrapport 2024



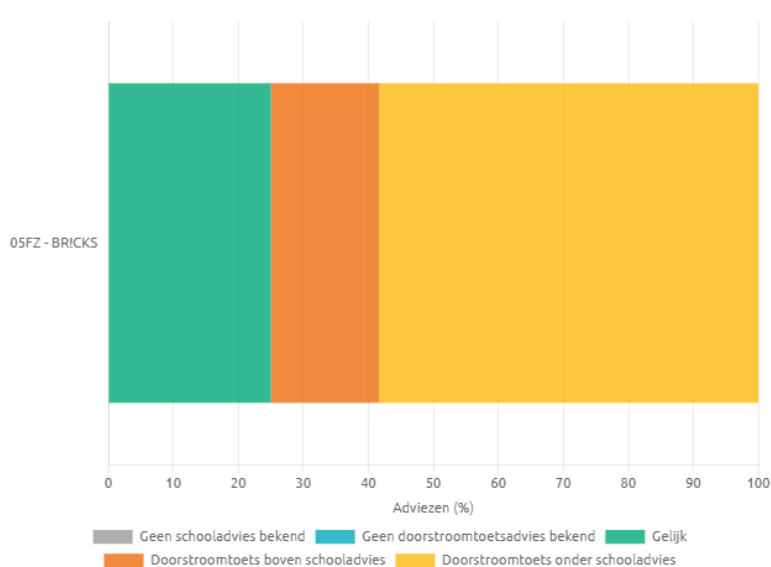
Advisering



Doorstroomtoets en schooladvies per schooljaar



Doorstroomtoetsadvies vergeleken met schooladvies (2023 / 2024)



Uitstroom leerlingen groep 8

	2023 / 2024
VWO	
HAVO t/m VWO	1
HAVO	1
VMBO TL t/m HAVO	
VMBO GL t/m VMBO TL, met LWO	
VMBO KB t/m VMBO TL	
VMBO KB t/m VMBO TL, met LWO	
VMBO TL	
VMBO BB	1
VMBO BB, met LWO	
VMBO BB t/m VMBO KB	
VMBO BB t/m VMBO KB, met LWO	
VMBO KB	4
VMBO KB, met LWO	
Praktijkonderwijs	
VSO	
VMBO BB t/m VMBO KB	1
VMBO GL/TL	2
VMBO GL/TL t/m HAVO	1
VMBO KB t/m VMBO GL/TL	1

Vergelijking scores NSCCT en het uitstroomniveau

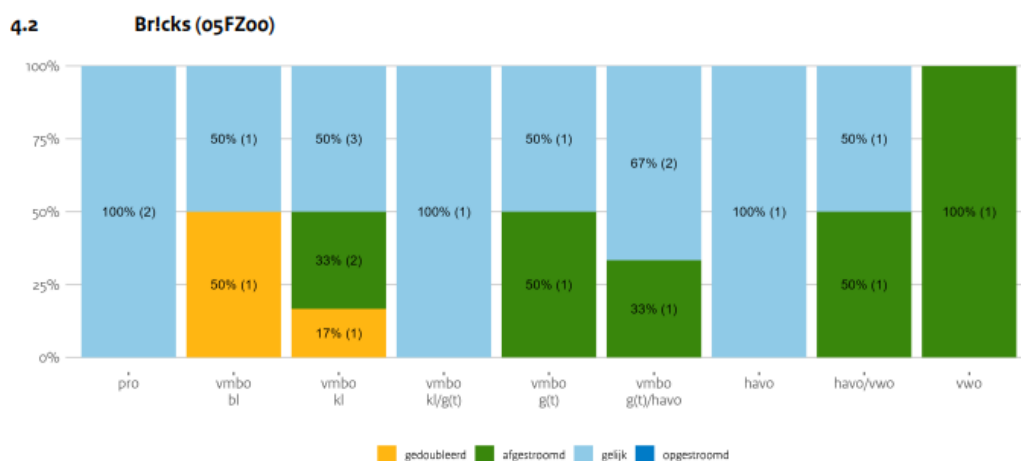
Afname groep 6 2021-2022 12 leerlingen (bij afname in groep 6 nog 15 leerlingen)				
NSCCT	>	Uitstroom	1	8,3 %
NSCCT	<	Uitstroom	3	25 %
NSCCT	=	Uitstroom	8	66,7 %

We zien dus dat 1 leerling lager uitstroomt dan de NSCCT destijds aangaf. De rest stroomt hoger of passend uit. We hebben dus voor het grootste gedeelte hoge verwachtingen van de leerlingen en durven daar ook op in te zetten en te adviseren. Daarnaast blijft de NSCCT ook een momentopname en zegt de doorgaande lijn van IEP -en methodetoetsen veel meer en is dat meer helpend om tot een gedegen advies te komen.

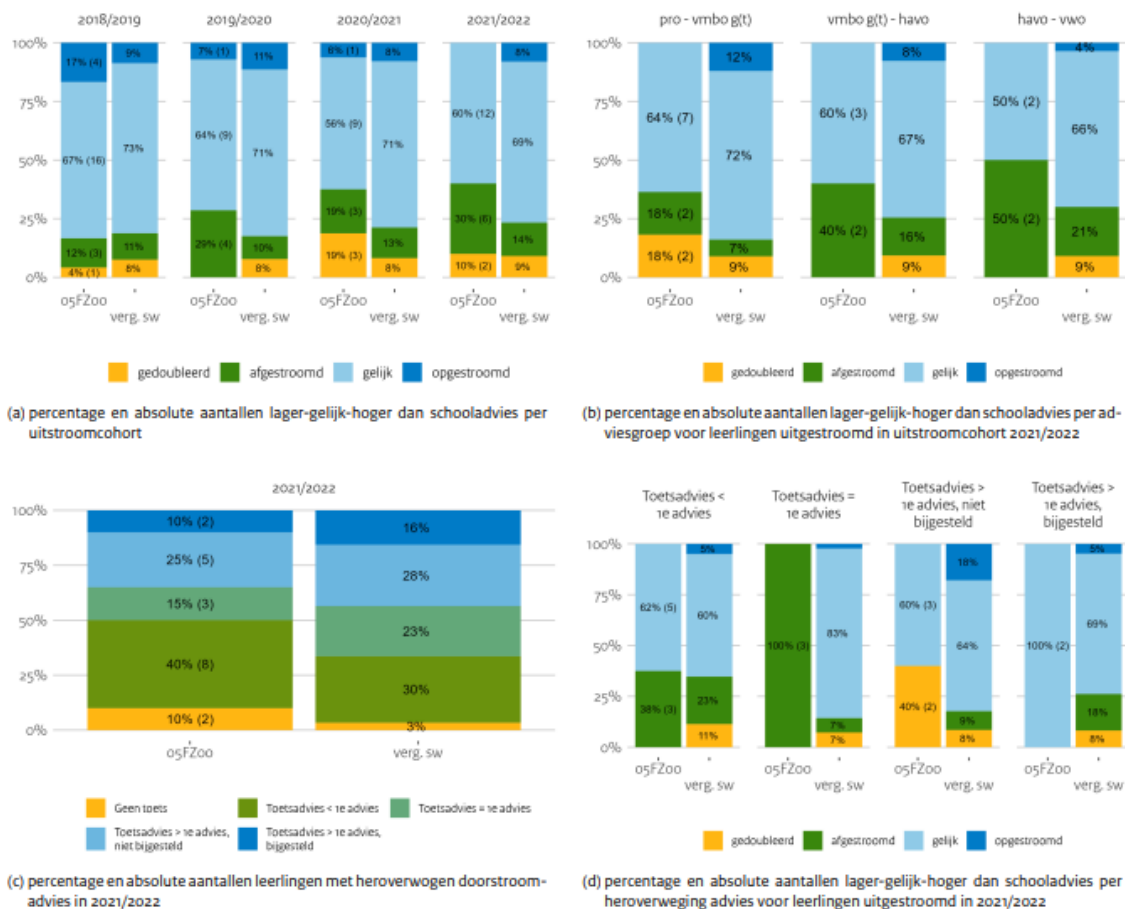
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Ontvangende scholen geven de afgelopen jaren aan dat de gegeven adviezen passend zijn en dat in de zogeheten schriftelijke warme overdracht (OKR) uitermate goed beschreven staat wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. In verband met AVG ontvangen we helaas niet meer de overzichten waarop staat hoe onze leerlingen zich ontwikkelen na 2 jaar voortgezet onderwijs.

Hieronder staan enkele tabellen gericht op de groep 8 die in 2021/2022 uitgestroomd zijn en waar ze nu 3 jaar later hebben gekeken waar de leerlingen zitten. In dat jaar zijn er 22 leerlingen uitgestroomd naar het V.O. Drie jaar later zijn er 6 leerlingen afgestroomd (27 %) en 2 gedoubleerd (9%).



Figuur 4.1: percentage en absolute aantallen lager-gelijk-hoger per definitief advies voor leerlingen uitgestroomd in 2021 / 2022



Figuur 4.2: Positie oud-leerlingen Bricks en scholen met een vergelijkbare schoolweging (verg. sw) in de derde klas

De organisatie, secundaire processen

Personeel

In totaal zijn er (per 01-08-2024) 22 medewerkers op BR!CKS werkzaam.

14* leerkrachten	1 onderwijs- assistent	2 leraar-onder- steuner	1 directeur	1 intern begeleider / schoolcoach (tevens partime leerkr)
1 admin. medewerker	1 vakdocent bewegingsonderwijs		1 conciërge	

Professionaliteit

Stichting Best onderwijs heeft een koersplan met een bijbehorende ontwikkelagenda opgesteld met pijlers als inspiratie, zelfsturing, samenwerking, zelfverantwoordelijkheid en ondernemerschap. De leerkracht als professional staat hierin centraal.

Op BR!CKS werken de teamleden aan hun eigen professionaliteit door het volgen van de gezamenlijke studiedagen (zien onder thema's) Daarnaast kunnen teamleden individuele scholing volgen passend bij hun ontwikkelplan. Op eigen verzoek hebben 6 leerkrachten een E-wise account.

De onderwerpen tijdens studiedagen schooljaar 2023-2024:

25 augustus Snap je Taal Expertgroepen Middag voor de groep	6 december Snap je Taal Expertgroepen Ouderbetrokkenheid	26 januari Rapport Groepsplannen, bijwerktijd. Bovenbouw IPC/Maakmiddag nieuwe thema Techniek evaluatie	26 februari ABC traject (ochtend) Analyses Expertgroepen Ouderbetrokkenheid- stavaza
2 april FUNDAG!	21 mei Snap je Taal - ochtend ABC – middag	21 juni Expertgroepen Jaarplan 24-25 Overdracht (middag)	Alert zijn op: Betrokkenheid Visie op kleuteronderwijs Borging speerpunten

2024-2025 scholing

Vrijdag 16 aug	Startvergadering. Om 11u fotograaf!
Vrijdag 4 okt	Best Onderwijs – dag vd leraar
Maandag 7 okt	Traumasensitief lesgeven (TSL) 08.45-11.30
Vrijdag 6 dec	Diversae (cultuur/diversiteit) – rekenen? → Verder met pedagogisch tact/samen wijzer/auditdag tot 12.30 – SinterKerst
Woe 22 jan	TSL 08.45-11.30 → Verder met pedagogisch tact/samen wijzer/auditdag TSL 08.45-11.30 – rekenen?
Do 13 feb	Rekenen? Snap je Taal 09.00-12.00 → Verder met pedagogisch tact/samen wijzer/auditdag
Di 1 april	Scholenbezoek extern
Di 10 juni	Snap je Taal, Zuiver C middag 13-15

Expertgroepen

Ieder personeelslid neemt op eigen interesse en/of ambitie deel aan een expertgroep.

Op BR!CKS hebben we een 3-tal expertgroepen ; rekenen, gedrag en lezen

Expertgroepen werken doelgericht aan een opdracht. Tijdens studiedagen wordt tijd gefaciliteerd om samen te komen. Daarnaast zijn de expertgroepen opgenomen in ons taakbeleid.

Leiderschap

Door taakbeleid in te zetten houden we zicht op een transparante en evenredige verdeling van taakuren op basis van wtf. De taakuren zijn, zoals ieder jaar, opnieuw onder de loep genomen en bijgesteld.

Jaarlijks worden de wensen ten aanzien van persoonlijke ontwikkeling, ambities en kwaliteiten opnieuw geïnventariseerd. Er zijn afgelopen jaar opnieuw gesprekken gevoerd met collega's.

Directie stuurt meer op eigen verantwoordelijkheden en zelfsturing op eigen ontwikkeling.

De verbindingen tussen alle lagen van onze schoolorganisatie, geven mogelijkheden tot het leren van en met elkaar. Het zorgt ervoor dat je dingen voor elkaar krijgt en het geeft je feedback op je functioneren en je leren. Het gaat om je te verbinden met dat wat je energie geeft. Energie krijg je door talent en passie te combineren. Op BR!CKS vinden we naast goed onderwijs, werkgeluk ontzettend belangrijk. Ik spreek daarom ook mijn trots uit dat het personeel en het bestuur meer dan teureden is over de wijze waarop we goed werkgeverschap, goed werknemerschap inrichten (kwaliteitsbezoek analyse 2023). Met elkaar, als team. Vanuit ook onze maatschappelijke opdracht willen we daarnaast ook een verbinding leggen met de wijk en met andere stakeholders in het dorp. Door te zoeken naar kansen en mogelijkheden wordt de school onderdeel van een breder netwerk. "It takes a village to raise a child", en daarom beschouwen we niet alleen de school, maar de hele maatschappelijke omgeving als leeromgeving. Dit is terug te zien, te horen en te voelen in ons (Maak)onderwijs

Werkgeluk en duurzame inzetbaarheid

In het schooljaar 2022-2023 hebben alle medewerkers inzicht gekregen in hun eigen talenten d.m.v. de afname van het TalentCompas. Het Compas is individueel besproken met een daarvoor opgeleide coach, Simone Vermeer. Vervolgens zijn deze Compassen in een kleine teamsetting met elkaar gedeeld.

Daarna heeft de directeur in een drie-luik gesprek (medewerker-directeur-coach) over elkaars Compass gesproken. Dit met als doel elkaar nog beter te leren kennen en meer zicht te krijgen op wat er leeft aan wensen en verwachtingen ten aanzien van het werk en werkgeluk. Ook hebben we elkaar feedback gegeven op eventuele valkuilen en "allergieën". Dit is door zowel alle medewerkers als de directeur als zeer warm, open en waardevol ervaren.

Naast het vergroten van het werkgeluk wilde ik, als directeur, ook stilstaan bij hoe de medewerker duurzaam inzetbaar is en blijft. Onze school kent een laag ziekteverzuim, iets waar we met elkaar heel trots op mogen zijn.

Hoe krijgt de medewerker dat voor elkaar? Wat helpt hem/haar hierin? Heeft hij/zij daarin nog iets nodig?

Daarnaast is er ook het besef dat werken op BR!CKS betekent dat je kiest voor het werken met leerlingen waarbij het gevoel van veiligheid niet vanzelfsprekend is, door diverse oorzaken. Deze onveiligheid laten ze zien in emoties en gedrag, en vraagt van hun als leerkracht daar steeds bewust van te zijn en adequaat op te reageren.

Dat is geen vanzelfsprekendheid. Ook daar wilde ik in een gesprek bij stilstaan.

Hoe lukt dat? Wordt hij/zij zelf ook wel eens geraakt, zijn triggers? Is hij/zij daarvan bewust? Wat helpt hen hierin?

Deze gesprekken hebben plaatsgevonden met alle medewerkers in 2023-2024.

In 2024-2025 hebben alle leerkrachten een taakbeleid/ontwikkelgesprek gevoerd en is directie met alle personeelsleden gaan wandelen met gesprekken over werkgeluk en inzetbaarheid. Dit waren waardevolle gesprekken.

Kwaliteit

Er is continu schoolverbetering geborgd door het Bouwplan (schoolplan), koersplan van Stichting Best Onderwijs, het bouwjaarplan 2023-2024/2024-2025 en dit jaarverslag. Er vindt systematisch evaluatie plaats.

Organisatie

We hebben meer dan normaal te maken gehad met verzuim: 2 personeelsleden langdurig ziekteverzuim en 1 personeelslid zwangerschapsverlof. De organisatie stond onder druk. De flexschil is ingezet in de groep waardoor kortdurend ziekteverlof opgevangen moest worden door Qrabbel. Intern waren namelijk geen mogelijkheden.

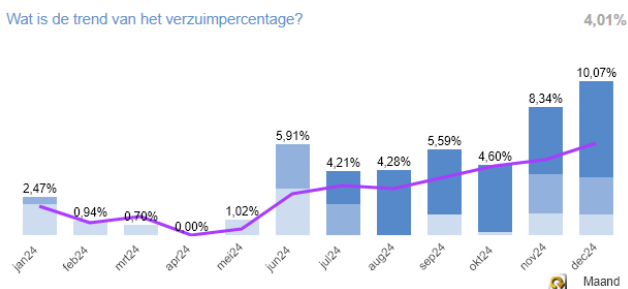
Behalve de druk op eigen werkzaamheden, kunnen we opmerken dat ondanks deze vermindering de kwaliteit van ons onderwijs wisselend onder spanning heeft gestaan. (Met name in onze groep 5 waar veel wisselingen heeft plaatsgevonden) De investering van de afgelopen jaren op de verantwoordelijkheid en de eigen regie van de leerkrachten heeft bijgedragen aan dit succes.

Door de vernieuwde situatie stond ook de "flexibele schil" onder druk: er zou niet voor alle dagen vervanging beschikbaar zijn. Toch is het team BR!CKS gelukt, door de enorme flexibiliteit, om alle kortdurende vervangingen op te vangen.

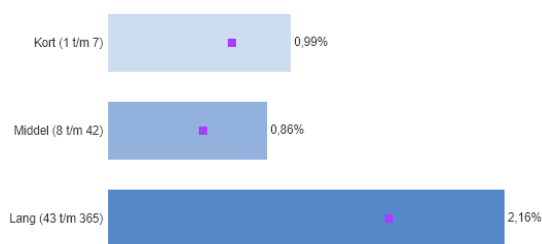
Teleurstellend is dat we helaas ook door deze vernieuwde situatie niet zoveel als we gewenst hadden, ambulante tijd/mogelijkheden hebben kunnen creëren om groepsbezoeken uit te voeren. We hebben hierdoor minder kunnen meten wat de kwaliteit van het didactisch handelen is geweest, met name op het vakgebied rekenen.

Ziekteverzuim

Wat is de trend van het verzuimpercentage?



Wat is het verzuimpercentage per verzuimduurklasse?



Wat zijn de details van het verzuimpercentage?

Kostenplaats	Fte t.b.v. verzuim	Fte verzuim	Verzuim%	Kort	Middel	Lang
Totaal	13,9983	0,5619	4,01%	0,99%	0,86%	2,16%
05FZ BRICKS	13,9983	0,5619	4,01%	0,99%	0,86%	2,16%

Het verzuimpercentage van 4.01% is in vergelijking met het gemiddelde verzuimpercentage van Stichting Best onderwijs (6,04 %) lager, maar uiteraard niet naar tevredenheid.

Middelen

Uit de nog beschikbare NPO middelen is bekostigd:

- Inhuur externe remedial teachers
- Inhuur externe scholing Snap je Taal
- Om de week danslessen aan alle leerlingen
- Wekelijkse muzieklessen aan groep 1 t/m 5
- Mad Science wekelijks lesaanbod
- Technieklessen

Uit de subsidie basisvaardigheden is bekostigd;

- NT2 ondersteuning
- Inzet mediacoach
- Inhuur scholing Snap je Taal

Voor professionaliseren is geïnvesteerd in:

- Inhuur Vekst rondom thema werkgeluk en duurzame inzetbaarheid
- ABC-traject (meer/hoogbegaafdheid)
- E-wise accounts
- Diversae (culturele diversiteit)
- Traumasensitief lesgeven

Bestuur heeft een bedrag van 5000,- euro per school beschikbaar gesteld om leesbevordering te stimuleren. BR!CKS heeft dit bedrag (gedeeltelijk) besteed aan nieuwe leesboeken voor in de schoolbib.

BR!CKS ontvangt subsidie voor schoolmaaltijden. In 2023-2024/2024-2025 ontvangen alle leerlingen, 5 dagen in de week, schoolfruit. In 2024-2025 maken ook 120 leerlingen 3x per week gebruik van een lunch op school. Kers op de taart was het uitdelen van kerstpakketten aan al onze leerlingen.

Alle medewerkers bij BR!CKS ontvangen tot december 2024 structureel een arbeidsmarkttoelage. Hierna stopt deze toelage vanwege een te lage achterstandsscore (richtlijn ministerie)

Realisatie begroting boekjaar 2024

Waar zijn de verschillen in de realisatie ten opzichte van het budget?

↑ EV-Hoofdverdeling	Realisatie	Budget	Vershil
	-130.258	-112.367	-17.891
3.1 Rijksbijdragen	1.563.726	1.487.340	76.386
3.5 Overige baten	-8.429	-68.843	60.414
4.1 Personeelslasten	-1.412.427	-1.306.734	-105.693
4.2 Afschrijvingen	-30.106	-33.940	3.835
4.3 Huisvestingslasten	-109.641	-87.000	-22.641
4.4 Overige lasten	-133.216	-103.050	-30.166
5 Financiële baten en lasten	-165	-140	-25

Op het negatieve budget is door het bestuur bij aanvang van het boekjaar akkoord gegeven. Deze overschrijding is te verantwoorden door het formeren van onze eigen flexibele schil (voor vervangingen). Verder zien we bij de overige uitgaven een hogere realisatie op ICT verbruik en culturele activiteiten dan vooraf begroot.

Leerlingpopulatie in beeld

Leerlingen

Sinds 2023 werken we met de teldatum 1 februari.

Op 1 februari 2025 telde het leerlingaantal **173 leerlingen**. In vergelijking met 1 februari 2024 is dit een **stijging van 7 leerlingen**.

1 febr 2023	1 febr 2024	1 febr 2025
160	166	173

Inschrijvingen 2024

2 leerlingen bao-bao van buiten Best

2 leerlingen uit het buitenland

16 kleuters

Uitschrijvingen 2024

3 leerlingen bao-bao buiten Best

3 leerlingen naar het buitenland

	Gr.1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	TOT
Aantal meisjes	3+6 = 9	6+6= 12	10	10	11	10	14	11	97
Aantal jongens	8+6= 14	3+3= 6	15	7	12	10	10	9	73
VVE	5	3	11	5	11	9	6	6	56
Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)				1		2	4	3 (4 onderz)	10/11
Dyscalculie									
ADHD - ADD – ODD - Autisme				2	1	2(3 onderz)	2	2 (3 onderz)	9/11
Logopedie	6+2= 8	1	7	2	4	5	1	1	29
Selectief Mutisme			1						1
Psychologische begeleiding	1				2		4		7
Fysiotherapie/ergotherapie				1					1
Immuunsysteem problemen									
Sensomotorische training									
Hoogbegaafdheid (DWS)					2		2		4
Soc. Vaardigheidstraining (Mind-equipment)						4		2	6
Slechtziend					3	3(4)	1	4 (5)	10/12
Angststoornis									
NAH; fysieke beperking									
Fonologische articulatiestoornis									
Maakt gebruik van BSO	5+5= 10	4+2= 6	9	3	6	4	4	4	47
Aparte leerlijn groep 5 t/m 81						1	2	1	4
OPP		1		1	2	1	2	3	10
(Vermoedens van) TOS			2	1	2	1		1	7

Kenmerken van de ouderpopulatie	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	TOT
Tweetalig/thuistaal niet Nederlands	6+8=14	5+4=9	13	7	11	10	6	6	76
Echtscheiding	1+3=4	2+1=3	2	4	5	4	9	2	33
Eenouder gezin	1	1	1	4		2		2	11
Pleeggezin									
Sinti/Roma	1				1	1(2)			3/4

Nationaliteiten leerlingen*Totaal 166 leerlingen op 01-02-2024 waarvan:*

Afghaans	1
Duits	1
Grieks	1
Hongaars	2
Italiaans	1
Kroatische	2
Letse	1
Litouwse	1
Oekraïense	2
Pools	25
Roemeense	1
Spaans	1
Turks	4
	—
Totaal	43

Leerlingen, ouders en andere belanghebbenden

Leerlingen(raad)

De leerlingenraad is een groep enthousiaste klassenvertegenwoordigers die gekozen zijn door de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8, die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op onze school (kunnen) plaatsvinden. Iedere maand komt de leerlingraad, samen met de directeur bijeen.

Twee leerlingen nemen deel aan de Jeugdraad van de gemeente Best

Twee leerlingen nemen deel aan BestTechlab

Oudervereniging

Ouders zijn niet automatisch lid (meer) van de oudervereniging bij inschrijving. Dit is afgelopen jaar, met de afschaffing van de vrijwillige ouderbijdrage, ook afgeschaft. Er is nog wel een actieve oudervereniging op BRICKS. Maar naast deze betrokken ouderclub nodigen we bij activiteiten ook alle andere ouders uit om mee te helpen bij de voorbereiding en uitvoering. We zien dat het bereik van diverse ouders hierdoor vergoot wordt.

Klachten, juridische zaken, gesprekken vertrouwenspersoon

In 2024 zijn er geen klachten ontvangen

Gedurende dit schooljaar heeft de vertrouwens/contactpersoon van de school met 1 leerling, 2 ouders en 6 leerkrachten een gesprek gehad. Per gesprek was de duur 1 uur.