



Daar maak je het!

JAARVERSLAG 2025

Inhoudsopgave

Voorwoord		4
Visie / Missie	Visie / Misie	5
Ons Onderwijs-werken aan kwaliteit	Bouwplan (schoolplan) 2021-2025	6
	Bouwjaarplan 2024-2025 & 2025-2026	7
	Inzet kwaliteitskaarten	7
	De kwaliteit van het didactisch handelen	7
	De kwaliteit van het pedagogisch handelen	8
	PDCA cyclus	8
	Evaluatie basisondersteuning	9
	Ontwikkeling kwaliteitszorg	9
	Themaonderzoek 'Een stevige kennisbasis'	10
	Audit februari 2025	11
Ontwikkelingen	Schoolontwikkelingen	12
	Nieuwbouw – De komst van een MFA	13
	Doorgaande lijn Little People – BR!CKS	13
	IEP-kleuters	13
	Ouderbetrokkenheid	14
	Schoolmaatschappelijk werk & GGD	15
	IPC	15
	Maakonderwijs	17
Opbrengsten	Sociaal welbevinden en sociale veiligheid	18
	Vensters (leerling teurendheid	20
	Gedrag-Incidenten Registratie	25
	Aantal GIR registraties in 2024	25
	Verwijzingen SBO of SO	26
	OPP (Ontwikkelingsperspectief)	26
	Begaafdheid	26
	NSCCT	26
	(hoofd)Vakgebieden	32
Schoolanalyse	Taalverzorging	33
	Lezen	34
	Rekenen	36
Eindopbrengsten	Schoolweging BR!CKS	38
	Ambities-Realisatie Referentieniveaus	38
	Groep 8 schoolrapportage 2024	39
	Aduisering	39
	Uitstroom leerlingen groep 8	40
	Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	40
De organisatie, secundaire processen	Personeel	41
	Professionaliteit	41
	De onderwerpen van de studiedagen 2024-2025	41
	En in 2025-2026...	42
	Schoolopleider BR!CKS	42
	Expertgroepen	43
	Leiderschap	44
	Personeelspeiling	44
	Werkgeluk en duurzame inzetbaarheid	46
	Kwaliteit	46
	Ziekteverzuim 2025	46
	Middelen	46
	Realisatie begroting boekjaar 2025	47

Leerling populatie in beeld	Leerlingen	47
	Nationaliteiten leerlingen	49
Leerlingen, ouders en belanghebbenden	Leerlingen(raad)	49
	Oudervereniging	49
Klachten en juridische zaken		49

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag 2025 van Kindcentrum BR!CKS. Met enthousiasme en zorg om de kinderen van ons kindcentrum van goed onderwijs te voorzien, hebben alle medewerkers zich het afgelopen jaar met veel betrokkenheid en professionaliteit ingezet. Doel hierbij is om niet alleen de kinderen een prettige schooltijd te bezorgen, maar ook om hun optimaal voor te bereiden op de toekomst.

Met dit jaarverslag wordt teruggekeken op het jaar 2025, om vanuit die analyse, systematisch en planmatig verder te werken aan onze kwaliteitsontwikkeling. We verantwoorden ons naar ouders, bestuur en inspectie.

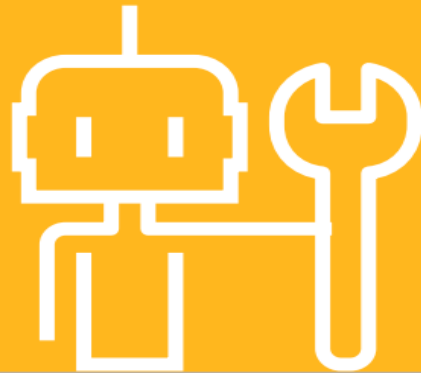
Met vriendelijke groet,

Sanne Lagerweij
Directeur Kindcentrum BR!CKS

VISIE/MISSIE

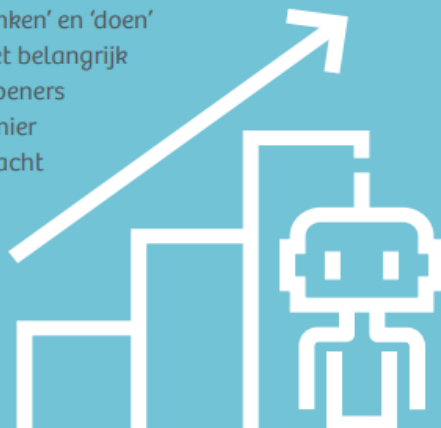
ONZE VISIE

Kindcentrum BRICKS heeft een kleinschalig en warm karakter. We weten aan te sluiten bij de internationale ambitie van de regio. Ons maakonderwijs gaat in de basis over het begrijpen en het omgaan met techniek in de breedste zin van het woord. Het geeft kinderen de ruimte om in creatieve oplossingen te denken. We willen elk kind zelfvertrouwen geven door dat waar hij of zij goed in is te vergroten en hem of haar succeservaringen te laten opdoen. Dit doen we samen met ouders. Door te geloven in elkaar brengen we kinderen, ouders en leerkrachten dichter bij elkaar en zorgen we dat ze elkaar versterken. Binnen brengen we naar buiten en buiten brengen we binnen. Zo maken we kinderen klaar voor de toekomst én de wereld!



ONZE MISSIE

Bij Kindcentrum BRICKS bieden we opvang en onderwijs en zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. We creëren maakonderwijs, waarbinnen 'denken' en 'doen' gelijkwaardig en uitwisselbaar zijn. We vinden het belangrijk dat denkers een gevoel krijgen bij 'doen' en dat doeners begrijpen hoe een denkproces werkt. Op deze manier laten we kinderen kansen zien en benutten, ongeacht achtergrond, cultuur of status. We zorgen dat ieder kind gelooft in zichzelf. Nu én in de toekomst!



Ons Onderwijs – werken aan kwaliteit

Bouwplan (schoolplan) 2021-2025

In het Bouwplan (schoolplan 2021-2025) staan onze ambities voor de komende 4 jaar. We hebben omschreven hoe we onze visie, missie en kernwaarden verder inhoud geven en implementeren. We beginnen klein door een sterke basis neer te zetten. Ieder jaar maken we, met dit plan en de ontwikkelagenda van Stichting Best Onderwijs als basis, een concreet Bouwjaarplan. Zo blijven we bouwen, focus houden, maken we onze ontwikkeling inzichtelijk en kunnen we verantwoording afleggen.

Een uitgebreide versie van ons Bouwplan is te vinden op de website.

<p>ONZE VISIE</p>	<h1>BOUWPLAN 2021-2025</h1>			
<p>ONZE MISSIE</p>	<p>SPEERPUNT 1 Maakonderwijs creëren Onge belofte: We creëren eigenheid met ons maakonderwijs waarbinnen elk kind op eigen niveau een waardevolle bijdrage kan leveren aan het proces en uiteindelijk eindresultaat.</p>	<p>SPEERPUNT 2 Versterken van ons onderwijsklimaat Onge belofte: We vormen een eenheid en zijn als leerkrachten primair verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de ontwikkeling van leerlingen. We willen samen met ouders en partners de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal stimuleren.</p>	<p>SPEERPUNT 3 Versterken van onze professionele organisatie Onge belofte: We werken aan de professionalisering van ons team zodat we onszelf tot verdere groei brengen en onze pedagogische en didactische aanpak verbeteren.</p>	<p>DIT MAKEN WE WAAR DOOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactief Intercultureel Internationaal
<p>ONZE BASIS</p>	<p>BASISKWALITEIT OP ORDE Onge belofte: We zorgen dat de basiskwaliteit op orde is.</p>			

Bouwjaarplan 2024-2025 & 2025-2026

De onderstaande speerpunten zijn beschreven in ons bouwjaarplan. Tijdens teamvergaderingen vindt tussentijdse evaluatie plaats. Einde schooljaar worden alle doelen met het team geëvalueerd en wordt er een nieuw bouwjaarplan opgesteld.

Speerpunt 1: DE BASIS OP ORDE

Doel: welbevinden en sociale veiligheid verbeteren

Speerpunt 2: MAAKONDERWIJS

Doel: We bieden een integrale en thematische aanpak voor wereldoriëntatie en techniekonderwijs die ons maakonderwijs goed tot zijn recht laat komen.

SPEERPUNT 3: VERSTERKEN ONDERWIJSKWALITEIT

Doel: We hebben specifiek en structureel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, voor omgangsvormen (regels en afspraken) Pedagogisch klimaat op orde krijgen, als voorwaarde om onderwijskwaliteit te kunnen leveren.

Inzet van kwaliteitskaarten

Verschillende kwaliteitskaarten zijn geüpdatet (o.a. jonge kind, dyslexie, ouderbetrokkenheid, digitale geletterdheid, 'De gang van zaken op BR!CKs'). Het updaten van deze kwaliteitskaarten gaf verschillende keren aanleiding tot teamgesprekken waarbij de vraag 'waarom doen we wat we doen' centraal stond. Dit heeft tot mooie inzichten geleid. De overige kwaliteitskaarten worden in 2026 aangepakt, waarbij telkens opnieuw de samenwerking met en instemming van het team zal worden gezocht.

De kwaliteit van het didactisch handelen

Een kijkwijzer 'Zo zien wij op BR!CKs een (didactisch) goede les' is ontwikkeld. Deze kijkwijzer is gebaseerd op literatuur en omvat alle punten die de onderwijsprofessionals werkzaam op BR!CKs belangrijk vinden om optimaal leren van onze leerling populatie te bewerkstelligen. De kijkwijzer vervangt de wildgroei aan eerder gebruikte kijkwijzers (o.a. COOL, DPL, Leuvense betrokkenheidsschaal, etc.) en zorgt voor gemeenschappelijke taal wanneer het gaat over didactiek. Dit past bij OP3. In 2026 worden lesobservaties op basis van deze kijkwijzer structureler ingepland; het streven hierbij is om iedere groep drie keer per jaar te bezoeken en de leerkracht van feedback te voorzien.

Er zijn in nov/dec 2025 door de directeur lesbezoeken afgelegd. Hiervan is een schoolanalyse met bijbehorende hypothesen opgesteld en vervolgens vertaald naar een (schoolbrede) plan van aanpak.

De kwaliteit van het pedagogisch handelen

Er is een pedagogisch manifest geschreven, gericht op de vraag met welke grondhouding en daaruit voortvloeiende wijze wij als onderwijsprofessionals willen omgaan met onze leerlingen en hun ontwikkelingsbehoeften. Dit past bij OP3. Bij dit manifest horen teamgesprekken, -discussies en opdrachten, waarmee in 2025 is gestart en wat in 2026 zal worden voortgezet.

De laatste teamtrainingen 'traumasensitief werken' zijn gevolgd, o.l.u. Zuiderbos en Buro30. Deze training heeft de onderwijsprofessionals ver- en gesterkt in hun omgang met leerlingen met trauma. In 2026 blijven we hierover het gesprek voeren, o.a. tijdens de ervaringsreconstructies.

PDCA cyclus

Het format voor groepsbesprekingen en groepsplannen is aangepast, waarbij meer gestuurd wordt op analyse en hypothesevorming. Dit past bij OP2 en kwam naar voren tijdens de audit in februari 2025. In 2026 volgt een training analyseren o.l.u. Sanne Maas.



Groepsniveau

Op groepsniveau zien we het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering vooral terug door de nieuwe manier van groepsbesprekingen en de vastgestelde zorgroute. Leerkrachten zijn hierdoor cyclisch bezig met differentiatie in het lesaanbod, kortdurende zorg op zorgniveau 2 en de intensieve zorg op zorgniveau 3. Hierdoor wordt er vroegtijdiger gesignaleerd, van

waaruit kan worden gehandeld. De nieuwe groepsplannen zijn opgesteld als werkdocumenten die ervoor zorgen dat er tussentijds wordt geëvalueerd en waar nodig zorg en ondersteuning worden bijgesteld.

We kunnen concluderen dat het vroegtijdig signaleren van zorgbehoeften door steeds meer leerkrachten wordt gedaan. Steeds meer leerkrachten zijn zelf regisseur en hebben een proactieve houding en zetten zelf acties uit. Voor een groepsbespreking, die we 3 keer per jaar houden, vullen de leerkrachten een placemat in waar ze over de volgende zaken iets noteren:

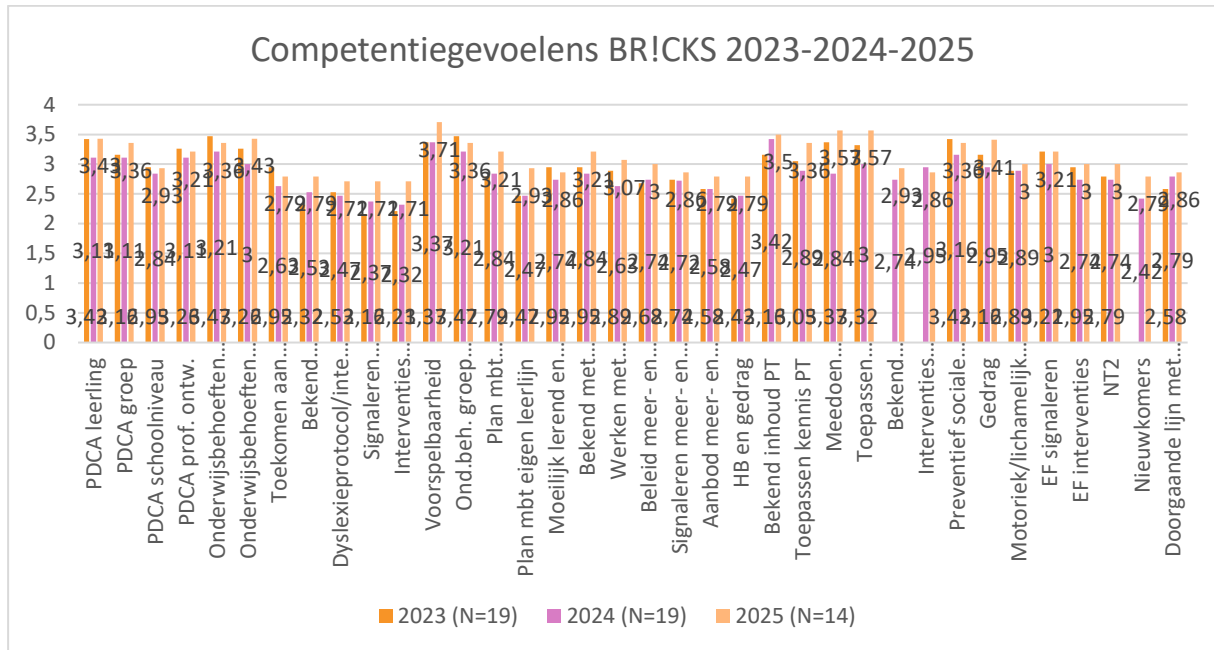
- Groepsdoelen
- Resultaten
- Individuele leerlingen
- Eigen leerdoelen

Dit wordt zeer gedegen gedaan, waardoor de groepsbesprekingen doelgericht gehouden kunnen worden en de leerkrachten laten zien dat ze een goed beeld van de groep, de leerlingen en zichzelf hebben.

Leerkrachten zijn ook steeds meer eigenaar van de analyse en resultaten van hun groep. De kwaliteitsverbetering richt zich in 2025-2026 op dit onderwerp. Hiervoor zal een externe deskundige op dit gebied ingehuurd worden (op groeps- en schoolniveau)

Het verbeteren van de kwaliteit van de analyses, het gesprek daarover en het stellen van hypothesen is opgenomen in het Bouwjaarplan 2025-2026 en uiteraard ook in het toekomstige Bouwplan 2026-2029.

Evaluatie basisondersteuning 2025



Ontwikkeling kwaliteitszorg

Op KC BR!CKS zijn we constant bezig met het verbeteren van onze resultaten in de meest brede zin van het woord. Kwaliteit proberen we te waarborgen door doelen te stellen vanuit hoge verwachtingen. De doelen passen binnen onze drie speerpunten: Maakonderwijs, Professionele Organisatie en Onderwijsklimaat. Dit zijn onze pijlers naast het wegzetten van een goede basisondersteuning binnen de school.

Deze doelen worden op verschillende lagen binnen de organisatie gesteld en geëvalueerd middels het Bouwplan 2021-2025, koersplan van Stichting Best Onderwijs, het bouwjaarplan en het jaarverslag.

Om middels de PDCA cyclus op een planmatige manier te werken aan deze doelen worden ze regelmatig geëvalueerd in de werkgroep schoolontwikkeling (bestaande uit de directrice & kwaliteitscoördinatoren), het IZAT, met het schoolbestuur en op studiedagen en vergaderingen met het hele team.

Met ingang van 1 augustus 2025 is Daniek, naast Koen, aangesteld als kwaliteitscoördinator. Met deze aanstelling kon een voorzichtige verdeling gemaakt worden tussen de rollen zorgregisseur (Koen), leercoördinator (Daniek en Koen) en trendanalist (Daniek). Op deze manier kon er sneller en adequater ingespeeld worden op de behoeften van leerlingen en onderwijsprofessionals. Aan het einde van 2025-2026, wanneer Daniek haar opleiding tot kwaliteitscoördinator heeft afgerond, wordt deze verdeling opnieuw bekeken.

Themaonderzoek “Een stevige kennisbasis”

Bestuurder legt kwaliteitsbezoeken af. Het doel van de kwaliteitsbezoeken en bijbehorende rapportage is meer inzicht geven over de beginsituatie en onderwijsprocessen op de acht scholen van Best Onderwijs wat betreft ‘een stevige kennisbasis’ - onderdeel wereldoriëntatie.

De rapportage is op te vragen bij de directeur. Hieronder volgt een samenvatting.

Hoofdstuk 4: Eindoordeel kwaliteit van de stevige kennisbasis

Bevindingen
<p>Wat gaat goed?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een gedeelde visie binnen de school • Met IPC is er een degelijke aanpak in huis met veel mogelijkheden en wordt de link gelegd met zaken als natuur, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde • De IPC coördinator wordt geschoold om de methode nog beter in school te implementeren • Ondanks dat bij BRICKS de urgentie bij andere zaken ligt, wordt het belang van een stevige kennisbasis gedeeld door het merendeel van de collega's. • We spraken leerkrachten met zeer veel kennis en een enorme bevologenheid. <p>Wat kan beter?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De monitoring van de inzet van IPC en de koppeling met de kerndoelen zijn in ontwikkeling, hier kan een verbetering in plaatsvinden • Erop uit met de leerlingen, laat ze (letterlijk) de wereld zien • De thema's steviger neerzetten binnen school, met een duidelijk begin en eind • De pijlers vanuit het Koersplan van Best Onderwijs mogen duidelijker zichtbaar in het beleid: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er is sprake van een aansprekend, doordacht aanbod ○ De leerlingen leren kritisch te zijn, kennis te zoeken en op waarde te schatten ○ Leerlingen durven hierbij keuzes te maken • Een duidelijke, en bewuste, samenhang met zaken als burgerschap, digitale geletterdheid (social media) en Engels • Leerlingen leren presentatievaardigheden • Aandacht voor leren leren <p>Wat moet beter?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De parate en algemene kennis van de leerlingen <p>Eindoordeel: voldoende</p>

Audit februari 2025

11 van de 13 standaarden uit het waarderingskader voldoen aan de norm.

Wat gaat er goed & Waarom gaat dat goed?

1. Gezamenlijkheid pedagogisch handelen (OP3C): Er is een gedragen visie op pedagogisch handelen: een rustige sfeer, positief taalgebruik, een warme ontvangst van leerlingen, groepsdoelen, incheckmomenten en duidelijk zichtbare school- en klassenregels. Het pedagogisch manifest is zichtbaar in en buiten de klas. Ouders zijn op de hoogte van de pedagogische aanpak. Leerkrachten zijn trots op de gezamenlijke aanpak en zetten stappen van escalatie naar preventie, onder meer door de focus op positieve benadering. Een mooi citaat uit het interview met leerkrachten: "We delen het gevoel van het samen doen".
2. Aanpak leesonderwijs (SKA2C): De gezamenlijke aanpak voor lezen en taal is goed opgezet, met o.a. consultatie, samenwerking, een cyclus van 'Snap je taal' en interne scholing. Het leesonderwijs sluit sterk aan op de IPC-thema's, er is een grote bibliotheek en in alle groepen is lezen zichtbaar door de themawand en de nieuwe methode "Snap je taal". Leerlingen en leerkrachten spreken enthousiast over de verbeteringen. De aanpak heeft een positief effect op de resultaten voor lezen. Een mooie kans om deze aanpak ook in te zetten bij de verbetering van het rekenonderwijs.
3. Groeiende professionele cultuur (SKA2): Het team is zichtbaar verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en werkt open en autonoom, met meer eigenaarschap. De samenwerking is sterk en leerkrachten stellen zich kwetsbaar op om te leren van en met elkaar, mede dankzij "Talentencompas". Er is brede inzet van talenten, onderlinge feedback en transparante communicatie over doelen. Ook de interne begeleiding en directie merken een positieve groei: er heerst een klimaat van samen leren.
4. Doelgerichte en onderbouwde ouderbetrokkenheid (SKA3): BR!CKS heeft de ouderbetrokkenheid én diversiteit in de ouderpopulatie goed in beeld. Er is onderzoek naar ouderbetrokkenheid gedaan, men heeft vanuit dat onderzoek een kwaliteitskaart ontwikkeld met concrete acties en er worden veel vormen van contact en informatievoorziening benut (zoals Kwiep, huisbezoeken, vertaalapp, kleinschalige bijeenkomsten). Leerkrachten en directie zijn makkelijk benaderbaar. De directie staat op de speelplaats om ouders te ontvangen en ook leerkrachten komen na school mee naar buiten. Daarnaast zijn leerkrachten steeds meer in staat om achter het gedrag van ouders te kijken. Ouders voelen zich gezien en gewaardeerd: "Iedereen is eigen, maar je bent geen uitzondering".
5. Oefenplaats van de maatschappij (OR2/ VS2): Er is een mini-samenleving in de school: verschillende afkomsten en achtergronden sluiten bij elkaar aan, ieder doet mee en de school zoekt actief naar manieren om de buitenwereld naar binnen te halen. De beroepen van ouders zijn bekend om ook hen bij het onderwijs te betrekken. Het maakonderwijs, de kleine schoolomgeving en de duidelijkheid in afspraken maken dat alle kinderen erbij horen. We zien dit als een sterk punt van BR!CKS in het kader van burgerschap.

Wat vraagt versterking?

1. Formulering hypothesen versterken (OP2): Uit de interviews, documenten en zelfevaluatie is gebleken dat er zicht is op de data. Echter, er mag nog meer aandacht komen voor de analyse en hypothesen, zodat er beter onderzocht kan worden waarom bepaalde (groeps)resultaten of leerprestaties afwijken van de verwachting en zo kan er explicieter gekeken worden naar welke onderwijs- en leerkrachtfactoren daarin een rol spelen. Zo zijn jullie beter in staat de PDCA-cyclus meer planmatig uit te voeren en mogelijk de opbrengsten te verhogen.
2. Maakonderwijs verder doorontwikkelen (SKA1): Het maakonderwijs is een mooie kans om de visie van BR!CKS nog meer te integreren in het curriculum. De huidige aanpak is inspirerend en kan nog duidelijker worden vastgelegd in een doorgaande lijn met gedeelde (tussen)doelen. Aandacht voor bredere bekendheid voor ouders en externen, inclusief een sterkere koppeling met de leerlingpopulatie/het aanbod waar BR!CKS voorstaat.
3. Beschrijven visie, doelen en resultaat burgerschap (OP0B): Burgerschap is aanwezig in de grondhouding, de pijlers en het aanbod van BR!CKS. De volgende stap is om deze visie, leerdoelen en verwachte resultaten systematisch te beschrijven en te borgen, zodat je door de leerjaren heen consistent en doelgericht te werk kunt gaan. Het zou mooi zijn de leerlingpopulatie hierin terug te laten komen. Evaluatie en monitoring van burgerschap dienen meer nadruk te krijgen, zoals vereist in het waarderingkader.

ONTWIKKELINGEN

Schoolontwikkelingen

Niet alleen leerlingen en onderwijsprofessionals hebben zich ontwikkeld in 2025, ook BR!CKS als kindcentrum heeft op verschillende gebieden mooie stappen gemaakt qua schoolontwikkeling. Zo is/zijn in 2025 bijvoorbeeld:

- Het nieuwe bouwplan 2026-2029, in verschillende teamsessies, vormgegeven en geschreven m.b.u. Zuiver C. Het bouwplan bouwt voort op het Koersplan van Best Onderwijs. De uitgangspunten van dit bouwplan (maakonderwijs creëren, versterken van ons onderwijsklimaat en versterken van onze professionele organisatie) krijgen verder vorm in de bouwjaarplannen van de komende jaren.
- Een talenbeleidsplan geschreven, gericht op het omgaan met de meertaligheid en diversiteit van onze leerlingen op zowel pedagogisch als didactisch gebied. Het uitgangspunt van dit plan is dat meertaligheid er mag zijn en (structureel) ingezet en gewaardeerd wordt. Dit plan wordt in 2026 geïmplementeerd.
- Een burgerschapsplan geschreven, naar aanleiding van de audit in februari 2025. Tijdens deze audit kwam naar voren dat een beschrijving van ons doelgerichte, samenhangende en herkenbare burgerschapsaanbod, afgestemd op de populatie, nog ontbrak. Dit past bij OPO. In 2026 worden de puntjes op de i gezet met betrekking tot het herkenbaar maken van dit burgerschapsaanbod.
- Verschillende studiebijeenkomsten en lesson studies met betrekking tot Snap je Taal, gericht op mondelinge en schriftelijke expressie, begrijpend lezen/luisteren en het implementeren en borgen van een doorlopende leerlijn o.l.u. BCO. In 2025 heeft de expertgroep lezen steeds meer de lead gepakt tijdens de lesson studies. De begeleiding van BCO is verlengd gedurende schooljaar 2025-2026, om te zorgen dat de ingezette kwaliteitsslag op gebied van taal

- behouden blijft en om te ondersteunen bij het selecteren van een nieuwe, passende taalmethode ter vervanging van Taal Actief 4.
- Het format voor werkoverleggen is gestandaardiseerd. Hierdoor worden de werkoverleggen meer onderwijsinhoudelijk dan organisatorisch van aard, wat de onderwijskwaliteit ten goede komt. Aan het eind van schooljaar 2025-2026 wordt deze nieuwe werkwijze opnieuw geëvalueerd.

Nieuwbouw – De komst van een MFA

In december is het definitieve besluit gevallen om een MFA (multifunctionele accommodatie) te bouwen!

Doorgaande lijn Little People – BRICKS

Ook in 2025 is er aandacht besteed aan het (blijvend) creëren van een stevige doorgaande lijn tussen Little People en BRICKS. Hiertoe wordt er bij de peuters en de kleuters aan dezelfde thema's gewerkt en vinden er per thema 2 activiteiten plaats waarbij peuters en kleuters elkaar ontmoeten. De pilot van de warmere overdracht, waarbij de kleuterleerkracht komt observeren op de peutergroep en er al een gesprek plaatsvindt tussen ouders – PP'er – kleuterleerkracht voordat de leerling start op school, is positief bevonden. Deze werkwijze wordt daarom in 2026 voortgezet.

Bovendien hebben er verschillende kwaliteitsoverleggen plaatsgevonden om de samenwerking te evalueren en heeft kwaliteitscoördinator Daniek meegedacht over het beredeneerde doelgerichte aanbod op de peutergroepen van Little People, waarmee de doorgaande lijn in de toekomst verder versterkt kan worden en de overstap van de peuters naar de kleuters zo klein mogelijk wordt gemaakt.

Verder wordt er in 2026 geprobeerd om de samenwerking en doorgaande lijn binnen ons kindcentrum te versterken door de thema's op de BSO aan te laten sluiten op de thema's van de midden- en bovenbouw van BRICKS. Ook zullen er kindbesprekingen georganiseerd worden, waarbij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen die zowel BRICKS als de BSO bezoeken centraal zullen komen te staan.

IEP-Kleuters

Naast dat in 2025 de reguliere IEP-toetsen bij de groepen 3 t/m 7 zijn afgenomen, heeft de kleuterbouw in november 2025 ook de overstap gemaakt naar het volgen van de kinderen middels IEP. Door het overstappen naar IEP bij de kleuters ontstaat er beter zicht op de (ononderbroken) ontwikkeling die de kinderen doormaken tussen groep 1 en groep 8. Bovendien passen de doelen die vanuit IEP gesteld worden beter bij het doelgerichte aanbod in de kleutergroepen dan het voorheen gebruikte observatiesysteem KIJK.

Binnen IEP bij de kleuters zijn er, in tegenstelling tot de reguliere IEP-toetsen voor de overige groepen, veel vrijheden wat betreft de werkwijze. Er is in 2025 gekozen voor een werkwijze waarbij de doelen voor rekenen en taal uit IEP verdeeld zijn over vijf periodes: op deze manier sluiten de doelen die in IEP gescoord worden aan bij de in die periode aangeboden doelen uit de groepsplannen, voor zowel groep 1 als groep 2. Daarnaast wordt er twee keer per jaar, in de rapportperiode, een lijst met

cruciale doelen (gesplitst voor groep 1 en groep 2) op het gebied van rekenen, taal, fijne motoriek en spel gescoord. De keuze voor deze werkwijze is gemaakt op basis van onderzoek in/naar het IEP-systeem en de ervaringen van andere kleuterleerkrachten, buiten Best Onderwijs, die al langer met IEP werken.

In december 2025 is er voor de eerste keer middels IEP geobserveerd en geregistreerd. De eerste ervaringen van kleuterleerkrachten zijn positief; er wordt betere aansluiting gezien tussen het bereedeneerde aanbod in de dagelijkse klaspraktijk en de doelen welke worden gescoord in IEP, het IEP-systeem is gebruiksvriendelijk en er wordt minder werkdruk ervaren dan bij het invullen van KIJK. In de rest van schooljaar 2025-2026 wordt daarom de reeds ingezette werkwijze voortgezet. Eind schooljaar 2025-2026 zal de huidige werkwijze opnieuw worden geëvalueerd, waarna eventuele aanpassingen doorgevoerd kunnen worden om het zicht op de ontwikkeling van onze kleuters verder te versterken. Daarbij blijft ook IEP zich ontwikkelen, waardoor in de toekomst trends in behaalde doelen beter zichtbaar zouden moeten worden.

Ouderbetrokkenheid

Op het gebied van ouderbetrokkenheid heeft team BR!CKS in 2025 voornamelijk de voordelen van het werken met de app ZIBER KWIEB onderzocht. De automatische vertaling naar de ingestelde taal van de ontvanger helpt met het overbruggen van (een deel van) de taalbarrière die er bestaat tussen sommige ouders en BR!CKS. Nieuw in 2025 was de 'vraag van de maand', waarbij door middel van een poll de mening van ouders gepeild kon worden. Er is in 2025 bijvoorbeeld navaag gedaan over de tevredenheid van ouders over de communicatie vanuit school en naar hun mening over het wel/niet anders vormgeven van de sinterklaasviering in de bovenbouw. Middels de vraag van de maand wordt een hogere responsiegraad verkregen dan met eerder gebruikte methodes om de mening van ouders te achterhalen; daarom wordt de vraag van de maand in 2026 voortgezet.

De inlooptmomenten voor ouders, zowel tijdens als na schooltijd, worden over het algemeen goed bezocht. Opvallend is wel dat het aantal ouders wat de bovenbouwklassen bezoekt, terugloopt. Dit zou kunnen komen doordat deze kinderen al langere tijd op school zitten, waardoor het voor ouders minder 'nieuw/interessant' is om een kijkje in de klas te komen nemen. De ambitie om ouders van de bovenbouwklassen uit te nodigen tijdens maakmiddagen, is in 2025 helaas niet gelukt, o.a. vanwege personeelsbeperkingen. Deze ambitie gaat daarom mee naar 2026: op deze manier wordt het, ook voor bovenbouwouders, wellicht opnieuw aantrekkelijk om te komen kijken waar hun kind mee bezig is op school.

In de onderbouw wordt de verteltas nog steeds iedere periode mee naar huis gegeven. Bovendien is er in 2025 een nieuwe taal toegevoegd: boeken worden voortaan ook vertaald naar het Indonesisch. Hoewel het enthousiasme bij de kinderen over de verteltas over het algemeen groot blijft, is de uitvoering van de thuisopdrachten die bij de boeken horen wisselend. Dit zou kunnen komen doordat de uitleg van deze opdrachten in het Nederlands is. In 2026 is het daarom zaak om te onderzoeken of en hoe we de responsgraad op de thuisopdrachten kunnen/willen vergroten. In 2026 wordt er bovendien, met de instroom van nieuwe leerlingen, getracht om weer nieuwe talen toe te kunnen voegen. Hierbij moet wel gewaakt worden dat de belasting op ouders om te vertalen niet te groot is/wordt en hun betrokkenheid behouden blijft; daarom wordt soms gekozen om kinderen uit de bovenbouw te benaderen voor het vertalen.

Schoolmaatschappelijk werk & GGD

Binnen kindcentrum BRICKS is structureel ruimte gereserveerd voor de inzet van zowel de GGD als het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), met als uitgangspunt een minimale inzet van 20 uur per week voor beide organisaties samen. Deze ondersteuning is bedoeld ter versterking van het welbevinden van leerlingen, vroegsignalering en begeleiding van sociaal-emotionele en thuissituatiegerelateerde vraagstukken, evenals het ondersteunen van ouders en school. In 2025 is deze samenwerking echter opnieuw onvoldoende tot stand gekomen. Door ziekteverzuim en interne reorganisatie bij Lumens, de uitvoerende organisatie van het SMW, is de inzet beperkt geweest en ontbrak het aan structurele aanwezigheid. Hierdoor was de ondersteuning minder zichtbaar en minder toegankelijk voor zowel school als ouders. Ook binnen de samenwerking met de GGD was de continuïteit een aandachtspunt. Gedurende het jaar had de school te maken met drie verschillende contactpersonen. Deze wisselingen maakten de samenwerking minder stabiel en zorgden ervoor dat vindbaarheid en afstemming bemoeilijkt werden. Door het ontbreken van vaste aanspreekpunten was het lastiger om preventieve inzet en structureel overleg vorm te geven. Als gevolg van deze omstandigheden zijn er in 2025 vanuit zowel de GGD als het SMW geen ouderbijeenkomsten georganiseerd. Hiermee is een belangrijk onderdeel van de preventieve en voorlichtende taak niet gerealiseerd.

Vooruitblik

Voor 2026 wordt een verbetering verwacht in de uitvoering van het schoolmaatschappelijk werk, aangezien Contour de Twern deze taak voor de gemeente Best zal overnemen. Op basis van eerdere ervaringen en signalen vanuit de regio is er vertrouwen dat deze organisatie meer stabiliteit en continuïteit kan bieden. De school spreekt de wens uit om hiermee te komen tot een beter zichtbare, toegankelijke en preventief sterke ondersteuning voor leerlingen, ouders en school.

Samenvattend

Hoewel de samenwerking met GGD en SMW in opzet waardevol is en structureel is ingepland, is de feitelijke uitvoering in 2025 door personele wisselingen, ziekteverzuim en organisatorische veranderingen onvoldoende tot zijn recht gekomen. Dit heeft geleid tot beperkte zichtbaarheid, verminderde continuïteit en het niet doorgaan van ouderbijeenkomsten. Voor 2026 wordt, met de komst van een nieuwe uitvoerende partij voor SMW, ingezet op herstel en versterking van deze belangrijke ondersteuningsstructuur.

IPC

Naast het aanleren van cognitieve kennis en vaardigheden heeft de school ook een brede maatschappelijke functie. De aspecten: samenwerken, respect, betrokkenheid, hulpvaardig zijn en kunnen delen komen in alle thema's van het curriculum voor. Ook het respect hebben voor de mening van een ander, ontdekken wie je zelf bent en jezelf en anderen ruimte geven voor ontwikkeling vallen binnen IPC. Dit heeft als beoogd resultaat dat het bijdraagt aan een prettiger schoolklimaat op school. We sluiten met IPC aan bij het curriculum van Burgerschapsonderwijs.

In 2025 is het thematisch onderwijs binnen de groepen 4 t/m 8 structureel vormgegeven met behulp van het International Primary Curriculum (IPC). De lessen worden gezamenlijk voorbereid, waarbij een duidelijke taakverdeling is afgesproken. Alle leerkrachten leveren een actieve bijdrage aan de inhoudelijke voorbereiding.

Tijdens de voorbereiding is kritisch gekeken naar:

- De aansluiting van taken op de gestelde doelen;
- De afstemming op onze leerlingpopulatie;
- De balans tussen de verschillende leergebieden.

De IPC-coördinator bewaakt de spreiding tussen mens & maatschappij, natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, internationaal, techniek, muziek en bewegen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de IPC-planningstool. Door de gezamenlijke voorbereiding en het hergebruik van eerder ontwikkelde lessen ervaren leerkrachten geen verhoogde werkdruk. We werken inmiddels cyclisch, waarbij thema's worden geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Integratie met leesonderwijs

De koppeling tussen IPC en leesonderwijs is dit schooljaar verder versterkt. Deze ontwikkeling loopt inmiddels circa 3,5 jaar en heeft in 2025 geleid tot een structurele integratie in de voorbereidingen.

Concrete opbrengsten:

- Thematisch lezen krijgt meer betekenis binnen de klas.
- Vergroting van leerlingbetrokkenheid.
- Zichtbare verrijking van woordenschat.
- Hogere resultaten op woordenschattoetsen.



voorbeeld woordmuur

In alle groepen 4 t/m 8 is een woordenschatmuur/leerwand ingericht, waarin themawoorden centraal staan. Schoolbreed zijn afspraken gemaakt over inrichting en gebruik. Differentiatie vindt plaats op basis van groepsinteresses, belevingswereld en cognitieve ontwikkeling. Leerlingen worden actief betrokken bij het samenstellen van de leerwand, wat het eigenaarschap vergroot.

Zichtbaarheid van doelen

Naar aanleiding van de afgeronde opleiding tot IPC-coördinator zijn verbeterpunten doorgevoerd:

- Per vakgebied is een vast deel van de muur afgebakend.
- Pictogrammen worden consequent ingezet.
- Vaardigheidsdoelen hangen zichtbaar en herkenbaar in de klas.

Uit observaties blijkt dat doelen en pictogrammen goed zichtbaar zijn. Aandachtspunt blijft het explicieter terugkoppelen naar het doel tijdens en na de les.

Oriëntatie op toekomstig aanbod

Mede door ontwikkelingen binnen taalonderwijs (o.a. *Snap je Taal*) is de vraag gesteld of IPC nog optimaal aansluit bij onze onderwijsvisie. In dit kader is een verkenning gestart naar alternatieve methodes, waaronder:

- Blink Wereld
- Faqta

De belangrijkste afweging betreft de integratie van schrijfonderwijs en mondelinge taalvaardigheid, die in nieuwere methodes sterker verweven is.

Planning:

Voor de zomervakantie van 2026 wordt een definitieve keuze gemaakt over voortzetting of wijziging van de methode.

Maakonderwijs

Implementatie ontwerpcyclus

In schooljaar 2024 is het werken met de ontwerpcyclus schoolbreed ingevoerd binnen het maakonderwijs. We zijn hier in 2025 verder mee gegaan en hebben nog bewuster de stappen ingezet. De cyclus bestaat uit vier fasen:

1. Oriëntatie
2. Voorbereiding
3. Uitvoering
4. Evaluatie

Alle leerkrachten hebben de cyclus minimaal één keer samen met Wiedse doorlopen.

Opbrengsten

- Leerlingen starten minder impulsief en denken vooraf bewuster na over hun ontwerp.
- In toenemende mate worden schetsen en moodboards ingezet.
- Weerstand tegen voorbereidende fasen is vrijwel volledig verdwenen (circa 95% van de leerlingen).
- Betrokkenheid en taakgerichtheid zijn zichtbaar toegenomen.

Ontwikkelpunt blijft het versterken van de evaluatiefase, met name het gezamenlijk reflecteren op proces en product.

Uitbreiding aanbod

Het maakonderwijs is inhoudelijk versterkt:

- Techniek heeft een vaste plek op dinsdag en donderdag.
- Groenonderwijs wordt aangeboden op dinsdag.
- Gastlessen van Mad Science zijn geïntegreerd.
- Extra sportaanbod vindt plaats op donderdag.
- De inzet van verschillende leerkrachten Koen (ICT) en Esmee (Beweegonderwijs) zorgt voor een breder en meer gedifferentieerd aanbod.

Het lukt steeds beter om activiteiten inhoudelijk te verbinden aan het lopende IPC-thema. Hierdoor ontstaat meer samenhang in het onderwijsaanbod.

Conclusie en vooruitblik

In 2025 zijn duidelijke stappen gezet in:

- Thematische samenhang binnen het curriculum;
- Integratie van lezen binnen zaakvakken;
- Vergroting van leerlingbetrokkenheid;
- Zichtbaarheid van doelen;
- Verbetering invulling van de themawand.
- Planmatig werken binnen maakonderwijs.

Voor 2026 richten wij ons op:

- Verdere versterking van doelgericht werken (expliciete terugkoppeling op doelen);
- Versteuning van de evaluatiefase binnen de ontwerpcyclus;
- Besluitvorming over de toekomst van het thematisch onderwijs.

OPBRENGSTEN

Als school bieden we de kinderen de mogelijkheid om zich (breed) te ontwikkelen. We stimuleren en dagen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen op verschillende fronten. Om te controleren of ons werk het juiste resultaat heeft, is er een systeem van kwaliteitszorg opgezet. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat we periodiek kijken naar de behaalde resultaten en dat leerkrachten dat ook 'pitchen'.

BRICKS is opnieuw sterker geworden in het uitspreken van concrete opbrengstgerichte doelen en ambities. Er zijn meer resultaatafspraken gemaakt en we kunnen beter aangegeven wanneer we teureden zijn. Dit heeft mede ook geleid dat we dit jaar wel de gestelde inspectienormen behalen.

Sociaal welbevinden en sociale veiligheid

Resultaten jan 2025-juli 2025

In het nieuwe schooljaar is Eigenwijzr samen gaan werken met BoomTestcentrum. Deze data zijn destijds wel met de leerkrachten besproken, maar zijn er geen screenshots van gemaakt. In het nieuwe dashboard vallen ze helaas niet terug te halen.

Resultaten aug 2025-dec 2025



Boom **primair onderwijs**



84

Leerling

25-Q4

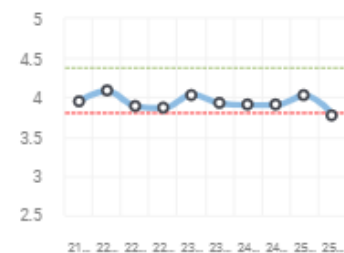
Laatste Meting

BRICKS

Welbevinden 3.8



Norm: 3.79 - 4.38

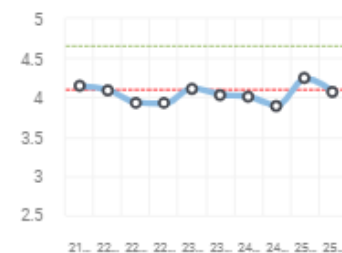


Welbevinden

Subjectieve SV 4.1



Norm: 4.11 - 4.67

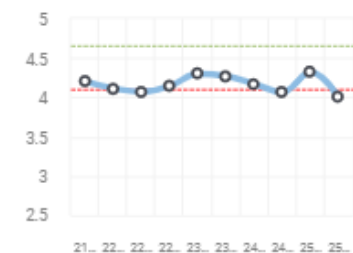


Subjectieve SV

Objectieve SV 4.0



Norm: 4.11 - 4.67



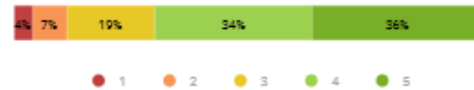
Objectieve SV

ALLE GROEPEN

Groep	Welbe...		Subj. SV		Obj. SV	
locatie 5	3.8	🟢	4.1	🟢	3.8	🔴
locatie 6	3.7	🔴	4.0	🔴	3.9	🔴
locatie 7	3.9	🟢	4.0	🔴	4.3	🟢
locatie 8	3.8	🔴	4.1	🟢	4.0	🔴

🔴 Onder Norm 🟢 Binnen Norm 🟡 Boven Norm

Scoreverdeling



Samenvatting

In totaal hebben 84 kinderen de EigenwijzR ingevuld, verdeeld over 4 groepen. Van alle leerlingen hebben 11 leerlingen aangegeven graag met iemand over hun antwoorden te willen praten.

Als geheel presteert Bricks binnen de norm voor Welbevinden en onder de norm voor Objectieve Sociale Veiligheid, Subjectieve Sociale Veiligheid en Welbevinden.

Bij Welbevinden, Subjectieve SV en Objectieve SV zijn de gemiddelden gedaald ten opzichte van de vorige meting.

Alle groepen en onderwerpen bij elkaar genomen, dan wordt er in 59% van de gevallen onder de norm gescoord, in 41% van de gevallen binnen de norm gescoord.

BRICKS voldoet bij beide metingen aan de norm. De resultaten worden met de leerkrachten tijdens een bovenbouwvergadering besproken. We hebben afspraken gemaakt betreffende de wijze van afname en daaraan hebben de leerkrachten zich gehouden. De leerkrachten hebben ook kindgesprekken gehouden met leerlingen die 'opuielen' in de resultaten en/of die opvallende antwoorden in de open vragen gegeven hadden.

Vensters (leerling teurendenheid)

Scholen kunnen elk jaar onderzoeken of de leerlingen teurenden zijn over de school. De leerlingen krijgen dan een online-uragenlijst om in te vullen. Als resultaat komt er een rapportcijfer uit dat de leerlingen geven aan de school. Is het cijfer goed? Dan zit de school volgens de leerlingen op de goede weg. Is het cijfer laag? Dan kan de school onderzoeken wat er beter kan en voor het volgende jaar acties inplannen.

In 2025 hebben we met de groepen 6 t/m 8 de uragenlijst vanuit Vensters afgenomen. Bij deze resultaten nemen ze alleen de scores van de groepen 7 t/m 8 mee. Dat ging dit schooljaar over 44 leerlingen, waarbij er 42 resultaten zijn.

In 2024 hebben we Vensters voor het eerst afgenomen en zouden we nu een trend kunnen ontdekken. Helaas heeft Vensters behoorlijk wat problemen gehad met het uitbrengen/tonen van de resultaten en hebben we dit pas laat in 2025 gekregen en voelde het een beetje als 'mosterd na de maaltijd' om nog echt iets met deze gegevens te doen of er acties op te zetten. Daarnaast kregen we de resultaten op een andere manier te zien vergeleken met de resultaten van 2024. Dit was ook niet helpend om een trend te ontdekken, maar hebben we wel geprobeerd. We hebben de resultaten alsnog vergeleken met de resultaten uit de Eigenwijzr. Daarin zien we veel overeenkomsten en geen grote verschillen.

Wat	2024	LG	2025	LG
Rapportcijfer	7,7	8,0	7,5	7,9
Hoe vind je het op school?	7,0	7,4	7,0	7,4
Hebben jullie een leuke klas?	7,2	7,1	6,6	7,1
Vind je het leuk om met kinderen uit je klas om te gaan?	6,8	7,3	7,0	7,3
Ben je teurenden over wat je leert op deze school?	8,0	8,3	8,0	8,3
Vind je de regels op school duidelijk?	7,6	8,3	7,9	8,3
Ben je teurenden over de uitleg van je juf of meester?	8,4	8,6	7,6	8,6
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	7,9	8,3	7,7	8,2
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,7	8,7	8,3	8,6

Algemeen

Uit het leerlingteurendenheidsonderzoek (Vensters) onder leerlingen van groep 6 t/m 8 blijkt dat Kindcentrum BR!CKS ook in 2025 positief wordt beoordeeld. Leerlingen geven de school als geheel een ruim voldoende rapportcijfer. Op vrijwel alle beuraagde onderdelen blijven de scores stabiel of laten zij een lichte groei zien ten opzichte van 2024. Vooral de onderwijskwaliteit en de rol van de leerkracht worden hoog gewaardeerd. Leerlingen voelen zich over het algemeen prettig op school en zijn teurenden over wat zij leren.

Duiden

De sterkste resultaten liggen duidelijk op het gebied van het onderwijs en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Leerlingen ervaren de uitleg als duidelijk, krijgen goed inzicht in wat zij goed of fout doen en geven aan dat zij voldoende hulp krijgen wanneer dat nodig is. De ondersteuning door de leerkracht wordt zelfs als één van de hoogste punten gewaardeerd. Dit wijst op een veilig leerklimaat waarin leerlingen zich gezien en begeleid voelen.

Ook de duidelijkheid van de schoolregels wordt beter beoordeeld dan het jaar ervoor. Dit duidt op een toegenomen gevoel van structuur en voorspelbaarheid binnen de school, wat belangrijk is voor het welbevinden en de taakgerichtheid van leerlingen.

Op sociaal vlak ontstaat een genuanceerder beeld. Leerlingen geven aan dat zij het contact met klasgenoten iets positiever ervaren dan voorheen. Tegelijkertijd daalt de score op de beleving van de klas als geheel. Dit verschil suggereert dat individuele relaties in orde zijn, maar dat het groepsgevoel of de groepsdynamiek niet overal als even sterk wordt ervaren. Dit kan samenhangen met verschillen tussen cohorten, veranderende groepssamenstellingen of een grotere gevoeligheid van leerlingen voor sociale veiligheid en groepsprocessen.

Conclusie

De resultaten laten zien dat BRICKS een stabiele, positief gewaardeerde leeromgeving biedt waarin de kwaliteit van instructie en de ondersteuning door leerkrachten duidelijke sterke punten zijn. Leerlingen voelen zich geholpen, begrijpen wat er van hen verwacht wordt en zijn tereden over wat zij leren.

Het belangrijkste ontwikkelpunt ligt in het verder versterken van het groepsgevoel en de sociale samenhang binnen klassen. Hoewel leerlingen individueel prettig contact ervaren met klasgenoten, vraagt de beleving van de klas als geheel om blijvende aandacht binnen het sociaal-emotioneel beleid en de groepsvorming.

Samenvatting

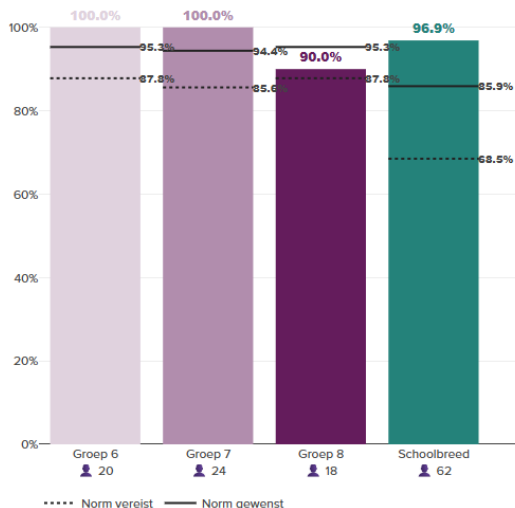
Leerlingen van groep 6 t/m 8 zijn tereden over de school. Vooral de uitleg van leerkrachten, de hulp die zij krijgen en de inhoud van het onderwijs worden hoog gewaardeerd. De duidelijkheid van regels is toegenomen. Aandachtspunt is het groepsgevoel binnen klassen. Over het geheel genomen bevestigen de resultaten een positief en ondersteunend schoolklimaat met ruimte voor verdere versterking van de sociale dynamiek.

Betrouwbaarheid van de respons 2024-2025

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. Hier zie je de betrouwbaarheid van de respons voor jouw school. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende leerlingen de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Hoe meer leerlingen de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen.

Wil je meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op vensters.nl.

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Schoolbreed
Aantal leerlingen	20	24	20	64
Aantal respondenten	20	24	18	62

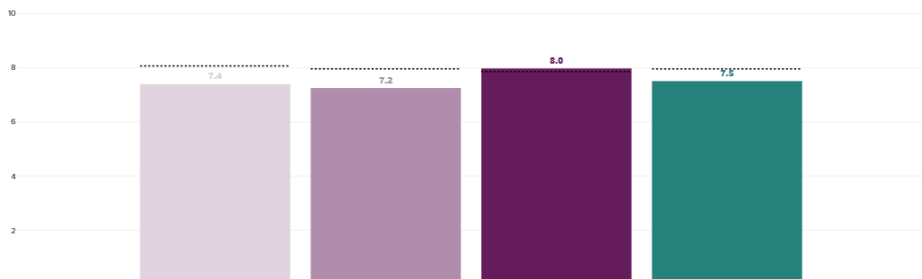


Hoe tevreden zijn de leerlingen? 2024-2025

Hier kun je vergelijken hoe tevreden leerlingen uit de verschillende groepen zijn, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 tot 10.

Jaarlijks wordt medio juni het landelijk gemiddelde berekend voor het huidige schooljaar. Vanaf dan toont een zwarte stippellijn dit in de grafiek. Als je met je muis op een staaf gaat staan, zie je het cijfer.

Legend: Groep 6 (light purple), Groep 7 (medium purple), Groep 8 (dark purple), Schoolbreed (teal)



Welk rapportcijfer geef je de school?

Score	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
1	0	0	0	0
4	1	1	0	2
7	1	6	3	10
10	3	0	0	3

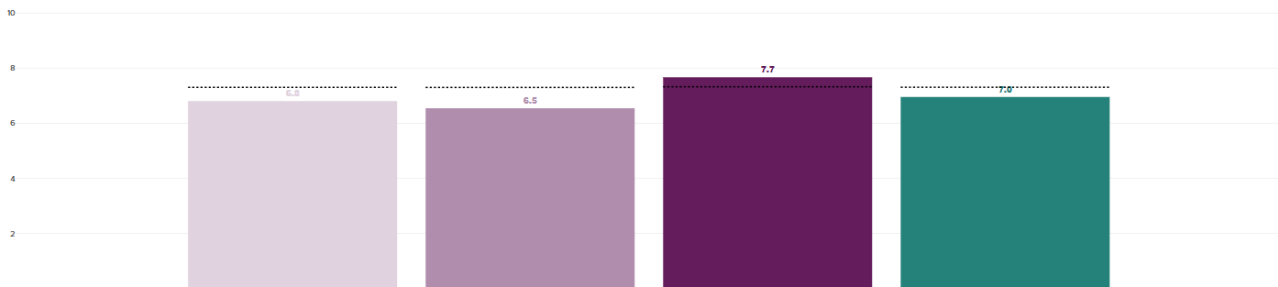
Score	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
2	0	0	0	0
5	1	3	0	4
8	3	10	5	18
Weet ik niet	2	0	2	4

Score	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
3	0	0	0	0
6	3	2	1	6
9	7	4	4	15

Gemiddelde tevredenheid - domein 'Welbevinden' 2024-2025

Hier kun je vergelijken wat het welbevinden van de leerlingen uit de verschillende groepen is, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 t/m 10. Onder de grafiek zie je het gemiddelde van de getoonde staven. De zwarte stippellijn toont het landelijk gemiddelde, als je met je muis op een staaf gaat staan zie je het cijfer.

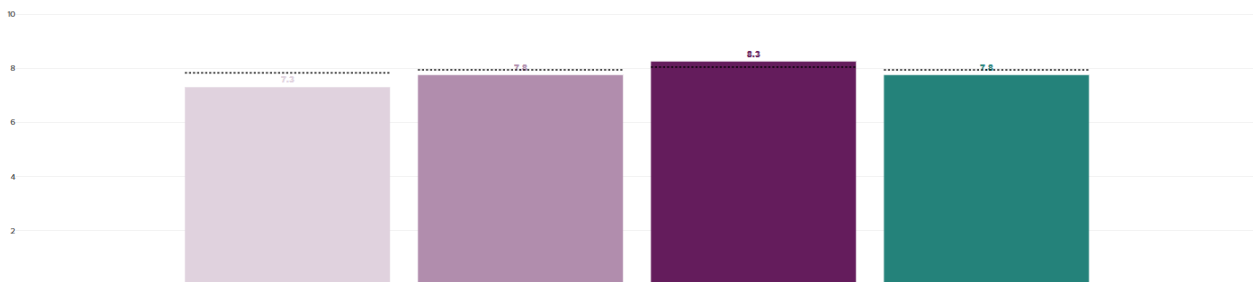
Groep 6 Groep 7 Groep 8 Schoolbreed



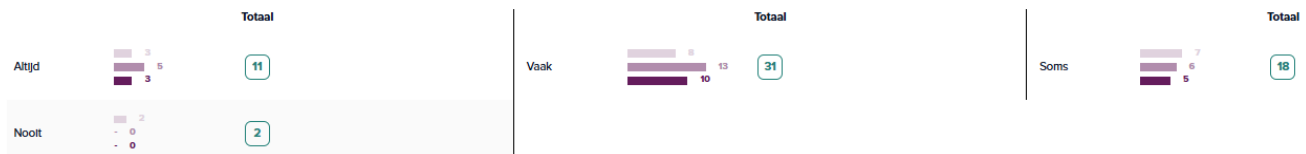
Gemiddelde tevredenheid - domein 'Ervaren veiligheid' 2024-2025

Hier kun je vergelijken hoe de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid ervaren, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 t/m 10. Onder de grafiek zie je het gemiddelde van de getoonde staven. De zwarte stippellijn toont het landelijk gemiddelde, als je met je muis op een staaf gaat staan zie je het cijfer.

Groep 6 Groep 7 Groep 8 Schoolbreed



Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat JJ er bent?

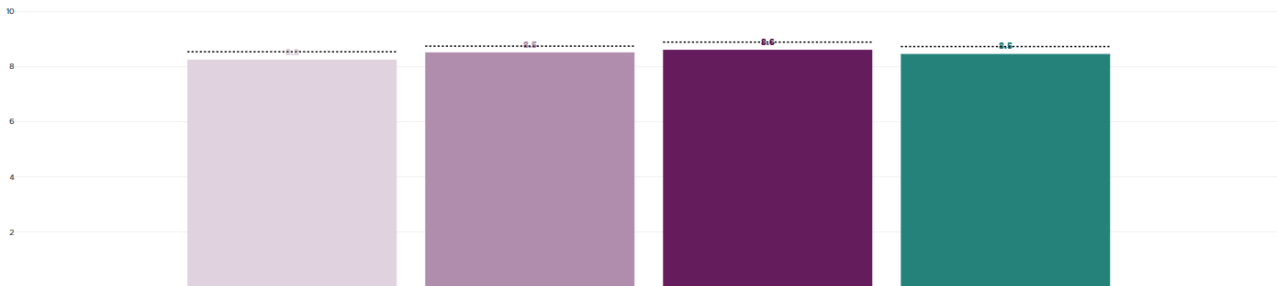


Gemiddelde tevredenheid - domein 'Aantasting' 2024-2025

Hier kun je vergelijken of de leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid ervaren, ten opzichte van elkaar of ten opzichte van de hele school. Het cijfer dat je ziet is een cijfer op een schaal van 1 t/m 10. Een hoog rapportcijfer betekent iets positiefs. Als een school dus een hoog cijfer krijgt voor bijvoorbeeld welbevinden, sociale en fysieke veiligheid of aantasting daarvan, dan betekent dit dat de leerlingen hier positief over hebben geantwoord.

Onder de grafiek zie je het gemiddelde van de getoonde staven. De zwarte stippellijn toont het landelijk gemiddelde, als je met je muis op een staaf gaat staan zie je het cijfer.

■ Groep 6 ■ Groep 7 ■ Groep 8 ■ Schoolbreed



Monitor Sociale Veiligheid

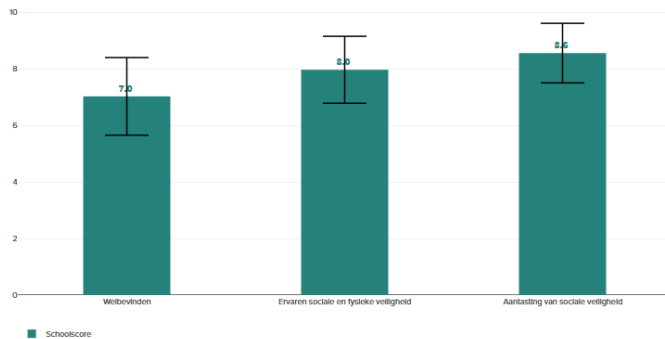
Hier zie je het gemiddelde en de standaarddeviatie per domein weergegeven.

- Welbevinden van de leerlingen (3 vragen)
- Ervaren sociale en fysieke veiligheid (1 vraag)
- Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid (7 vragen)

Een hoog rapportcijfer betekent iets positiefs. Als een school dus een hoog cijfer krijgt voor bijvoorbeeld welbevinden, sociale en fysieke veiligheid of aantasting daarvan, dan betekent dit dat de leerlingen hier positief over hebben geantwoord.

Wat is een standaarddeviatie?

Standaarddeviatie (SD) geeft aan hoeveel de waarden in een groep gemiddeld afwijken van het gemiddelde. Of eenvoudiger gezegd: SD vertelt je hoe "verspreid" de cijfers zijn. Het kan dus zijn dat de waarden inclusief SD boven de 10 uitkomen, dit betekent niet dat de school rapportcijfers boven de 10 heeft ontvangen, maar zegt enkel iets over de spreiding van de data.



Gedrag-Incidenten Registratie

Het invullen van de GIR (gedrag incidenten registratie) geeft ons inzicht in onaanvaardbaar gedrag op school. Om welk gedrag het gaat, hoe vaak het voor komt, welke groep(en) erbij betrokken zijn, in welke situaties het zich afspeelt, welke leerlingen en teamleden erbij betrokken zijn, maar ook welke maatregelen er genomen zijn en wat de effectiviteit van de genomen maatregelen is. De koppeling met het dossier van de betrokken leerling in Parnassys geeft een duidelijk beeld van het gedrag van een individuele leerling en maakt een eventueel patroon zichtbaar. Bij de start van de invoering van de GIR, waren er veel vragen over de manier waarop het ingevuld diende te worden. Teamleden vonden dat het invullen van de GIR te veel tijd kostte. Dit heeft geleid tot een vereenvoudiging van de GIR.

Na iedere periode bekijkt de werkgroep de GIR registraties en zien we dat er steeds minder geregistreerd wordt/hoeft te worden. De registraties die er zijn, worden goed afgehandeld en indien nodig besproken met de leerkracht. Mede door Pedagogisch Tact, ervaringsreconstructies, de 6 rollen van de leerkracht, kindgesprekken, ouderbetrokkenheid, inzet SMW, beter (maak)onderwijs, et cetera, zien en merken we dat het rustiger is binnen school. We houden de leerlingen beter in de klas en kijken we vaker 'achter het gedrag van het kind'.

Van leerlingen die vaker gedrag laten zien wat binnen de GIR valt wordt een logboek in Parnassys bijgehouden en maken we daar geen GIR registraties meer van. Vaak hebben deze leerlingen dan ook een OPP op gedrag.

Aantal GIR registraties in schooljaar 2025

Groep 1-2	1	1
Groep 3, 4, 5	20	8
Groep 6, 7, 8	0	2

In alle groepen is tijd en aandacht besteed aan de 'Gouden weken' en 'Zilveren Weken', er zijn duidelijke regels en afspraken gemaakt die zichtbaar, ondertekend door alle leerlingen, in de klassen hangen. Coöperatieve werkvormen zijn ingezet om elkaar beter te leren kennen. Er vindt op regelmatige basis wisseling plaats van werkplek.

Er is een werkgroep geformeerd die zich bezighoudt met welbevinden en veiligheid. School heeft inmiddels een omgangsmanifest (inclusief pestprotocol) opgesteld. We hebben een geschoolde anti-pest coördinator & twee vertrouwenspersonen. Daarnaast zijn we bezig met een Pedagogisch Manifest en is die verder in ontwikkeling.

Ons IZAT (intern zorg advies team) draait sterk. We zien een toename in het preventiever werken, met name door de voorschoolse partners (consultatiebureau & Little People) We zien dat terug in het aantal meldingen vanuit deze partijen. We merken wel dat het onder druk staat door gemeentelijke keuzes; aanwezigheid SMW en GGD.

Verwijzingen SBO of SO.

In 2025 zijn er geen leerlingen naar het S(B)O verwezen.

OPP (Ontwikkelingsperspectief)

In 2025 hebben 10 leerlingen een OPP op zowel cognitief/didactische ontwikkeling als gedrag, door onderliggende stoornissen of mindere capaciteiten. Deze leerlingen hebben binnen hun OPP eigen leerlijnen voor bu rekenen of spelling.

Vanuit de basisondersteuning is bepaald dat leerlingen t/m groep 6, in principe, niet van de leerlijn worden gehaald. Er kan wel gedifferentieerd worden in de verwerking en instructie.

Begaafdheid

Day-a-week school

Binnen stichting Best Onderwijs is er een Day-a-week School (DWS) opgericht. DWS heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in actief (samen) leren optimaal ontwikkelen. Het streven is om de leerlingen stappen te zetten richting het autonoom en zelfsturend leren. In september/oktober nemen wij de oefenopgaven en de hersenkrakers in groep 5 af. Naast groep 5 is het mogelijk om een leerlingen uit groep 4 tot en met 7 aan te laten sluiten bij deze afname. De hersenkrakers bestaan uit verschillende opgaven waar het denkvermogen en het creatief denken in naar voren komt. Tijdens deze afname observeert de groepsleerkracht samen met de DWS-coördinator met als doel inzicht te krijgen in de motivatie, betrokkenheid en de denkprocessen van de leerlingen. Na deze afname wordt er gekeken naar de mogelijke aanmeldingen voor de DWS. Deze geselecteerde leerlingen worden met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) besproken met de orthopedagoog van Best Onderwijs. Vervolgens start de selectie en het DWS schooljaar. In het jaar 2025/2026 hebben 4 leerlingen deelgenomen aan DWS. Deze leerlingen krijgen binnen BR!CKS ook een passend aanbod, denk hierbij aan het compacten van lesstof en het aanbieden van uitdagende opdrachten.

Hoogbegaafdheid op BR!CKS

Op BR!CKS wordt er binnen de vakgebieden gedifferentieerd op niveau. Dit wordt gedaan door middel van het aanpassen van het te maken werk. Bij rekenen werken wij met de methode Getal en Ruimte junior, de leerlingen die compacten werken ook in het meesterwerkboek. Hierin staan uitdagende 21 opdrachten die passend zijn bij de rekenles maar meer denkvermogen/inzicht vragen. Binnen de andere vakken liggen er nog kansen ter ontwikkeling. Binnen de voorbereiding van de thema activiteiten wordt er ook aandacht besteed aan denkvierkanten en denksleutels. Daarbij proberen we dan wel te kijken dat deze activiteiten coöperatief kunnen en dat er meer leerlingen aan kunnen sluiten en we anders kunnen laten denken/werken.

NSCCT

Op BR!CKS nemen we in het najaar de NSCCT af bij de leerlingen van groep 4 en groep 6. Sinds 2024 ook in groep 8. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test en hebben we dit jaar weer afgenomen. Waarom nemen we de NSCCT af?

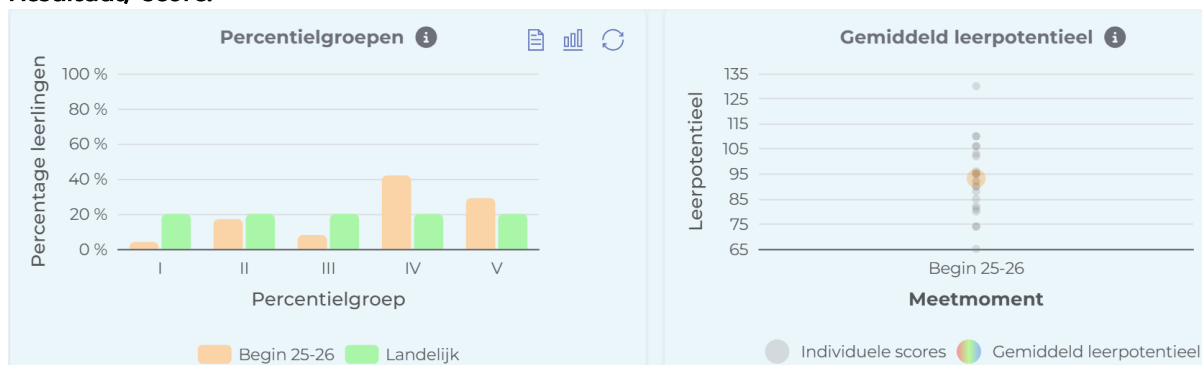
- De NSCCT kan helpen met het signaleren van onderpresteren,
- De NSCCT geeft een objectieve 'second opinion' over wat de leerlingen kunnen,
- De NSCCT helpt bij het geven van een beter gefundeerd schooladvies,
- De NSCCT helpt bij het volgen van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen doordat we het in groep 4, groep 6 en sinds dit schooljaar in groep 8 afnemen,

- De NSCCT helpt een beeld te geven hoe het onderwijs geboden wordt en waar er nog kansen op ontwikkeling liggen, zowel op kindniveau, als op groepsniveau en op schoolniveau.

Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht groep 4

Schooljaar 2025-2026 26 leerlingen, 25 leerlingen deelgenomen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	12	48 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	3	12 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	10	40 %

Resultaat/ score:



NSCCT-analyse groep 4 – Schooljaar 2025–2026

Aan het begin van het schooljaar is in groep 4 de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Deze toets brengt het leerpotentieel van leerlingen in kaart, los van reeds opgedane schoolse kennis. De resultaten geven inzicht in de cognitieve mogelijkheden van de groep als geheel en ondersteunen de afstemming van het onderwijsaanbod.

Groepsbeeld

De gemiddelde leerpotentieelscore (LP totaal) van de groep bedraagt 94,6, wat onder het landelijk gemiddelde (100) ligt. Het gemiddelde percentiel van de groep is 38,2. Dit wijst op een groep die als geheel onder het landelijk gemiddelde functioneert, maar binnen de verwachte bandbreedte voor de leerlingpopulatie van BR!CKS valt.

De inschatting van het leerpotentieel door de leerkracht (gemiddeld 92,8) ligt zeer dicht bij de testuitkomsten. Het verschil tussen testscore en leerkrachtinschatting is gering. Dit duidt op een goed ontwikkelde observatie- en inschattingsvaardigheid van de leerkracht.

Spreiding binnen de groep

De resultaten laten een duidelijke heterogene groepsamenstelling zien (22 leerlingen):

- 7 leerlingen scoren beneden gemiddeld (LP < 85)
- 9 leerlingen bevinden zich in de zone laag-gemiddeld tot gemiddeld (85–100)
- 5 leerlingen scoren bovengemiddeld (100–115)
- 1 leerling laat een duidelijk hoog cognitief potentieel zien (>115)

Er is daarmee sprake van een relatief grote groep leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte, naast een kleinere maar duidelijke groep die extra cognitieve uitdaging nodig heeft.

Cognitief profiel per domein

Binnen de verschillende cognitieve domeinen ontstaat het volgende beeld:

- Ruimtelijk redeneren: gemiddeld 97,2
- Numeriek redeneren: gemiddeld 96,5
- Verbaal redeneren: gemiddeld 90,4

Het verbale domein blijft duidelijk achter bij de andere domeinen. Dit sluit aan bij het schoolbeeld van BR!CKS, waarin taalontwikkeling — met name bij leerlingen met een NT2-achtergrond — een bepalende factor is voor het zichtbaar maken van cognitieve mogelijkheden. Het redeneervermogen van leerlingen lijkt in meerdere gevallen hoger dan zij talig kunnen laten zien.

Onderwijskundige duiding

De resultaten benadrukken het belang van:

- intensieve taalontwikkeling vanaf de onderbouw
- expliciete woordenschatuitbreiding
- veel mondelinge taalsteun bij instructie
- visuele ondersteuning en concreet materiaal

Voor leerlingen met een lager leerpotentieel is stapsgewijze instructie, herhaling en verlengde begeleiding noodzakelijk. Tegelijkertijd vraagt de bovengemiddelde groep om verrijkende activiteiten, denkuitdagingen en onderzoekende opdrachten, zodat hun cognitieve potentieel zich kan blijven ontwikkelen.

Betekenis voor schoolontwikkeling

De NSCCT-resultaten van groep 4 onderstrepen het belang van de schoolbrede inzet op:

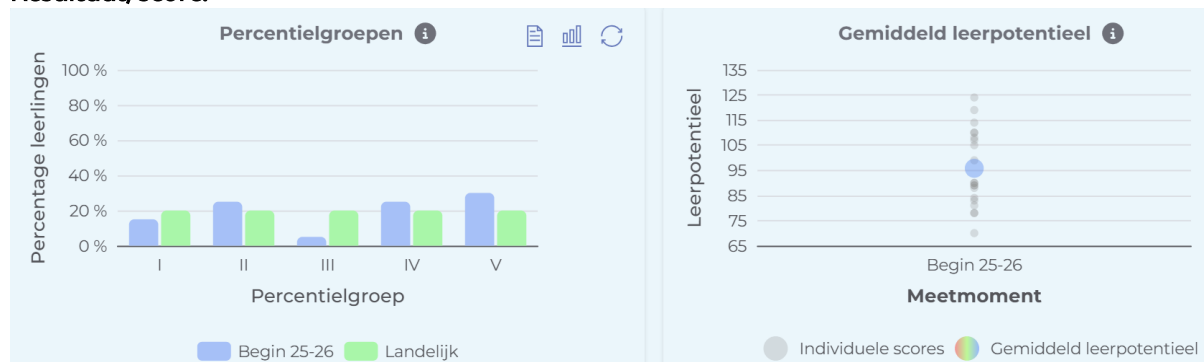
- taalgericht onderwijs in alle vakken
- vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoeften
- differentiatie binnen de basisinstructie
- het bieden van zowel ondersteuning als verrijking

De gegevens laten zien dat taalvaardigheid in deze fase nog sterk bepalend is voor het zichtbaar worden van cognitieve mogelijkheden. De onderwijsaanpak op BR!CKS richt zich daarom op het verkleinen van taalbarrières, zodat leerlingen hun leerpotentieel beter kunnen benutten in de verdere schoolloopbaan.

Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht groep 6

Schooljaar 2025-2026 22 leerlingen, 20 deelgenomen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	2	10 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	5	25 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	13	65 %

Resultaat/score:



Aan het begin van het schooljaar is in groep 6 de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Deze toets brengt het leerpotentieel van leerlingen in kaart, los van reeds opgedane schoolse kennis. De resultaten geven inzicht in de cognitieve mogelijkheden van de groep als geheel en ondersteunen de afstemming van het onderwijsaanbod.

Groepsbeeld

De gemiddelde leerpotentieelscore (LP totaal) van de groep bedraagt 95,8, wat licht onder het landelijk gemiddelde (100) ligt. Het gemiddelde percentiel van de groep is 41,8. Dit wijst op een groep die als geheel net onder het landelijk gemiddelde functioneert, maar binnen de normale bandbreedte valt. Dit beeld is passend bij de leerlingpopulatie van BR!CKS, waarin een relatief groot aandeel leerlingen extra taalondersteuning nodig heeft.

De inschatting van het leerpotentieel door de leerkracht (gemiddeld 93,0) komt sterk overeen met de testuitkomsten. Het verschil tussen testscore en leerkrachtinschatting is minimaal. Dit duidt op een realistische en professionele kijk van leerkrachten op de cognitieve mogelijkheden van leerlingen.

Spreiding binnen de groep

De resultaten laten een duidelijke heterogene groepssamenstelling zien:

- 6 leerlingen scoren beneden gemiddeld (LP < 85)
- 6 leerlingen bevinden zich in de zone laag-gemiddeld tot gemiddeld (85–100)
- 6 leerlingen scoren bovengemiddeld (100–115)
- 2 leerlingen laten een duidelijk hoog cognitief potentieel zien (>115)

De groep kent daarmee zowel een substantiële ondersteuningsbehoefte als een duidelijke groep leerlingen met behoefte aan extra cognitieve uitdaging. Differentiatie binnen het onderwijsaanbod is voor deze groep essentieel.

Cognitief profiel per domein

Binnen de verschillende cognitieve domeinen ontstaat het volgende beeld:

- Numeriek redeneren: gemiddeld 98,8
- Ruimtelijk redeneren: gemiddeld 98,1
- Verbaal redeneren: gemiddeld 95,5

Het verbale domein blijft relatief achter ten opzichte van de andere domeinen. Dit sluit aan bij het schoolbeeld van BR!CKS, waar taalvaardigheid voor een deel van de leerlingen een belemmerende factor vormt bij het volledig benutten van cognitieve mogelijkheden. De resultaten suggereren dat het redeneervermogen van leerlingen vaker hoger ligt dan zij via taal kunnen laten zien.

Onderwijskundige duiding

De uitkomsten bevestigen het belang van:

- Taalgericht onderwijs in alle vakken
- Expliciete woordenschatuitbreiding
- Taalsteun bij instructie en verwerking
- Visuele ondersteuning en pre-teaching voor kwetsbare leerlingen

Voor leerlingen met een lager leerpotentieel is verlengde instructie, herhaling en stapsgewijze opbouw noodzakelijk. Tegelijkertijd vraagt de bovengemiddelde en hoog scorende groep om verrijking, complexe denkuragen en onderzoekend leren, zodat onderpresteren wordt voorkomen.

Betekenis voor schoolontwikkeling

De NSCCT-resultaten ondersteunen de ingezette koers van de school:

- Taal als sleutelvaardigheid binnen alle leergebieden
- Structurele differentiatie binnen het groepsaanbod

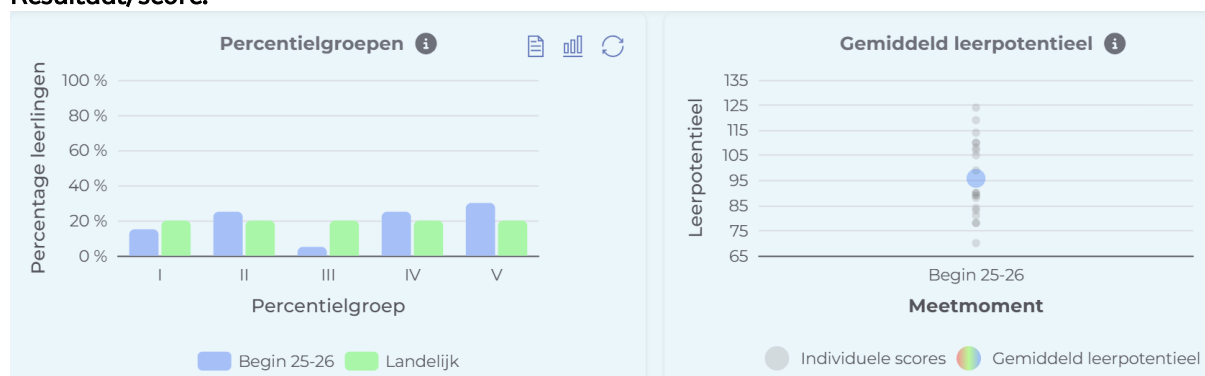
- Aandacht voor zowel ondersteuning als verrijking
- Gerichte inzet op het benutten van cognitief potentieel bij leerlingen met taalachterstanden

De gegevens laten zien dat een deel van de leerlingen over meer cognitieve mogelijkheden beschikt dan op basis van taalprestaties alleen zichtbaar wordt. Het onderwijs op BR!CKS richt zich er daarom op belemmeringen in taal te verkleinen, zodat leerlingen hun leerpotentieel beter kunnen realiseren.

Vergelijking scores NSCCT en de verwachting van de leerkracht groep 8

Schooljaar 2025-2026 25 leerlingen, 24 leerlingen deelgenomen				
Verwachting leerkracht	>	Resultaat/score	7	29,2 %
Verwachting leerkracht	<	Resultaat/score	9	37,5 %
Verwachting leerkracht	=	Resultaat/score	8	33,3 %

Resultaat/score:



Aan het begin van het schooljaar is in groep 8 de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Deze toets brengt het leerpotentieel van leerlingen in kaart, los van reeds opgedane schoolse kennis. De resultaten geven inzicht in de cognitieve mogelijkheden van de groep als geheel en ondersteunen de afstemming van het onderwijsaanbod.

Groepsbeeld

De gemiddelde leerpotentieelscore (LP totaal) van de groep bedraagt 97,8, wat net onder het landelijk gemiddelde (100) ligt. Het gemiddelde percentiel van de groep is 45,8. Dit wijst op een groep die als geheel dicht tegen het landelijk gemiddelde aan functioneert.

De inschatting van het leerpotentieel door de leerkracht (gemiddeld 97,7) komt vrijwel volledig overeen met de testuitkomsten. Het verschil tussen testscore en leerkrachtinschatting is verwaarloosbaar. Dit bevestigt dat leerkracht een goed onderbouwd en realistisch beeld heeft van de cognitieve mogelijkheden van leerlingen.

Spreiding binnen de groep

De resultaten laten een duidelijke heterogene groepssamenstelling zien (24 leerlingen):

- 3 leerlingen scoren beneden gemiddeld (LP < 85)
- 11 leerlingen bevinden zich in de zone laag-gemiddeld tot gemiddeld (85–100)
- 8 leerlingen scoren boungemiddeld (100–115)
- 2 leerlingen laten een duidelijk hoog cognitief potentieel zien (>115)

De groep bestaat daarmee grotendeels uit leerlingen in de brede middenmoot, met daarnaast zowel een ondersteuningsgroep als een duidelijke plusgroep. Differentiatie blijft ook in groep 8 noodzakelijk.

Cognitief profiel per domein

Binnen de verschillende cognitieve domeinen ontstaat het volgende beeld:

- Ruimtelijk redeneren: gemiddeld 98,3
- Numeriek redeneren: gemiddeld 97,8
- Verbaal redeneren: gemiddeld 100,4

In tegenstelling tot jongere groepen laat groep 8 een evenwichtig cognitief profiel zien, waarbij het verbale domein zelfs iets sterker is dan de andere domeinen. Dit wijst erop dat leerlingen in de bovenbouw in toenemende mate profiteren van de opgebouwde taalontwikkeling en dat taal minder vaak een beperkende factor vormt bij het tonen van cognitieve mogelijkheden.

Onderwijskundige duiding

De resultaten laten zien dat de meeste leerlingen beschikken over voldoende cognitief potentieel om de overstap naar het voortgezet onderwijs passend te maken.

Voor leerlingen met een lager leerpotentieel blijven duidelijke instructiestructuur, begeleiding inoefening en extra ondersteuning belangrijk. Tegelijkertijd vraagt de boungemiddelde en hoog scorende groep om uitdaging, verdieping en complexe denkactiviteiten om onderpresteren te voorkomen, juist in het afrondende jaar van de basisschool.

De relatief sterke verbale component ondersteunt het beeld dat leerlingen in groep 8 beter in staat zijn hun denken talig te verwoorden, wat positief bijdraagt aan begrijpend lezen, zaakvakken en het functioneren in het voortgezet onderwijs.

Betekenis voor schoolontwikkeling

De NSCCT-resultaten van groep 8 bevestigen de effectiviteit van de schoolbrede inzet op:

- Taalontwikkeling als basis voor leren
- Structurele differentiatie binnen het onderwijsaanbod
- Balans tussen ondersteuning en verrijking
- Het systematisch volgen van leerpotentieel naast schoolse prestaties

De resultaten tonen aan dat het onderwijs op Br!cks eraan bijdraagt dat leerlingen hun cognitieve mogelijkheden steeds beter kunnen benutten richting het einde van de basisschoolperiode.

Schoolbrede analyse NSCCT

In de groepen 4, 6 en 8 is de NSCCT afgenomen. Deze toets brengt het leerpotentieel van leerlingen in kaart, los van aangeleerde schoolse kennis. De resultaten geven inzicht in de cognitieve mogelijkheden van onze leerlingpopulatie en ondersteunen de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod.

Algemeen schoolbeeld

Over de drie gemeten jaargroepen ontstaat een consistent beeld:

- De gemiddelde leerpotentieelscores liggen in alle groepen net onder het landelijk gemiddelde (100).
- De groepen functioneren als geheel binnen de verwachte bandbreedte, passend bij de leerlingpopulatie van Br!cks.
- In alle groepen blijkt een sterke overeenstemming tussen de leerkrachtinschattingen en de testresultaten. Dit wijst op professionele observatievaardigheden en een realistisch beeld van leerlingcapaciteiten binnen het team.

De resultaten tonen dat onze leerlingen over het algemeen beschikken over voldoende cognitief potentieel om tot leren te komen, maar dat dit potentieel niet altijd volledig zichtbaar wordt in schoolse prestaties.

Spreading en differentiatie

In alle drie de groepen is sprake van een duidelijke heterogene samenstelling:

- Een groep leerlingen met een lager leerpotentieel, die gebaat is bij verlengde instructie, herhaling en intensieve begeleiding
- Een grote middenmoot, die profiteert van een duidelijke instructiestructuur en begeleide inoefening
- Een substantiële groep leerlingen met een bovengemiddeld tot hoog cognitief potentieel, die behoefte heeft aan verdieping en verrijking

Deze spreading bevestigt dat differentiatie structureel noodzakelijk is binnen ons onderwijs en geen incidentele maatregel.

Cognitief profiel en taal

Schoolbreed valt op dat:

- Het verbale domein in de onder- en middenbouw (groep 4 en 6) relatief zwakker is dan de numerieke en ruimtelijke domeinen.
- In groep 8 is dit verschil grotendeels genivelleerd en is het verbale domein zelfs gelijk of licht sterker.

Dit patroon sluit aan bij het schoolbeeld van Br!cks, waarin een deel van de leerlingen extra taalondersteuning nodig heeft. De resultaten suggereren dat het redeneervermogen van leerlingen in meerdere gevallen hoger ligt dan zij via taal kunnen laten zien. Naarmate leerlingen langer onderwijs volgen, wordt zichtbaar dat taalontwikkeling bijdraagt aan het beter benutten van cognitieve mogelijkheden.

Onderwijskundige betekenis

De NSCCT-gegevens ondersteunen en legitimeren de huidige schoolbrede keuzes:

- Taalgericht onderwijs als basis in alle vakken
- Expliciete aandacht voor woordenschat en taalsteun bij instructie
- Structurele differentiatie in de klas
- Balans tussen ondersteuning en verrijking
- Het volgen van leerpotentieel naast schoolse prestaties

De resultaten maken duidelijk dat het verkleinen van taalbarrières direct bijdraagt aan het zichtbaar en benutten van cognitieve mogelijkheden van leerlingen.

Conclusie

De NSCCT-afnames laten zien dat Basisschool BR!CKS een leerlingpopulatie kent met een brede spreading in cognitief potentieel, passend bij de context van de school. De onderwijsaanpak richt zich terecht op taalontwikkeling, differentiatie en het bieden van zowel ondersteuning als uitdaging. Hiermee werkt de school doelgericht aan het optimaal benutten van het aanwezige leerpotentieel van alle leerlingen.

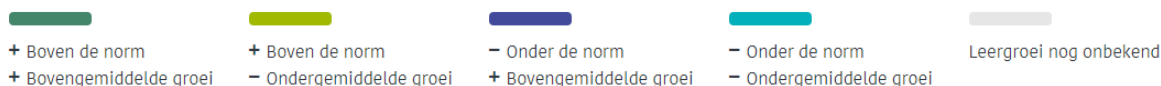
(hoofd)Vakgebieden

Er wordt gewerkt met de methode Getal en Ruimte jr. voor rekenen. Voor taal wordt het aanbod bepaald door de methodes Kleuterplein (groep ½), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4 t/m 8) 'Snap je taal' wordt ingezet voor (begrijpend) lezen, Station Zuid voor technisch lezen. Er is een doorgaande lijn in het leerstofaanbod omdat het aanbod van deze verschillende methodieken leidend is. Voor de wereld georiënteerde vakken werken we volgens de aanpak van IPC.

SCHOOLANALYSE

Taalverzorging

Spelling/Taalverzorging				
	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025
	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten
Groep 3	11	18	9,6	17,3
Groep 4	25	33	23,5	30,9
Groep 5	39	48	40,0	45,9
Groep 6	52	56	53,8	57,0
Groep 7	66	70	62,0	66,4
Groep 8	63	68	74,4	68,8



Schoolbreedbeeld

Wanneer we kijken naar de resultaten voor taalverzorging (spelling) in 2024–2025, zien we een wisselend maar overwegend stabiel beeld. In meerdere groepen liggen de eindopbrengsten op of boven de drempelwaarden en is er sprake van groei tussen midden- en eindmeting. Tegelijkertijd wordt de norm van een minimale groei van 8 drempelpunten niet in alle groepen behaald. Positief is dat in de middenbouw (groep 5 en 6) een stabiele doorgaande lijn zichtbaar is. De bovenbouw laat grotere verschillen tussen groepen zien.

Duiding per lijn

In groep 5 en 6 is het beeld het meest consistent. Groep 6 laat zelfs een lichte stijging zien ten opzichte van het vorige schooljaar en blijft stevig boven de drempelwaarde. Dit wijst op een stabiele basis in het spellingonderwijs en voldoende beheersing van de leerstof op deze leeftijd.

In groep 4 is het eindniveau licht lager dan het jaar ervoor. Hoewel de resultaten nog steeds rond de verwachte drempelwaarden liggen, wijst dit op een kleine terugval in vergelijking met de vorige cohorten.

In groep 3 blijft het eindniveau nagenoeg gelijk aan vorig jaar, maar de groei tussen midden en eind is beperkter dan de gestelde norm. Dit kan te maken hebben met het consolideren van basisvaardigheden, waarbij het tempo van automatiseren per cohort verschilt.

In de bovenbouw (groep 7 en 8) zien we de grootste aandachtspunten.

- Groep 7 laat een duidelijke daling zien ten opzichte van het vorige schooljaar, zowel op midden- als eindniveau.
- Groep 8 laat juist een sterk middenresultaat zien, maar dit vertaalt zich niet in een even sterke doorgroei richting de eindmeting.

Dit wijst erop dat de ontwikkeling in de bovenbouw minder lineair verloopt en dat het vasthouden van groei richting het einde van het schooljaar aandacht vraagt.

Aandachtspunten

1. Onvoldoende groei volgens norm

In meerdere groepen wordt de verwachte groei van minimaal 8 drempelpunten tussen midden en eind niet behaald. Dit vraagt om analyse op instructieniveau:

- mate van herhaling en inoefening
- transfer van spellingregels naar vrij schrijven
- effect van verlengde instructie en differentiatie

2. **Bouwen als risicogebied**

Met name groep 7 laat een dalende trend zien. Hier is extra aandacht nodig voor:

- o werkwoordspelling
- o strategiegebruik bij complexere spellingcategorieën
- o borging van eerder geleerde leerstof

3. **Doorgaande lijn bewaken**

Het verschil in ontwikkeling tussen cohorten laat zien dat de doorgaande lijn spelling structureel gevolgd moet blijven worden, met afstemming tussen bouw en leerjaren.

Conclusie

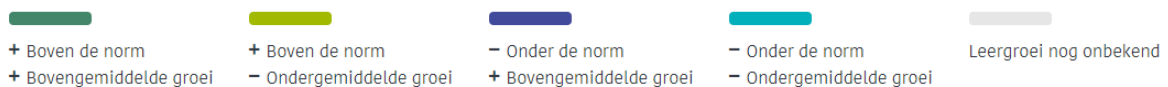
De resultaten voor taalverzorging laten zien dat Br!cks beschikt over een stabiele basis in het spellingonderwijs, met name zichtbaar in groep 5 en 6. Tegelijkertijd wordt de normgroei niet in alle groepen behaald en zijn er signalen dat de ontwikkeling in de bouwen kwetsbaarder is.

De focus voor verdere ontwikkeling ligt daarom op:

- het versterken van de groei tussen midden- en eindmetingen
- gerichte aandacht voor spelling in de bouwen
- het borgen van de doorgaande lijn en het versterken van instructie en inoefening

Lezen

IEP technisch lezen				
	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025
	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten
Groep 3	9	16	8,3	16,4
Groep 4	24	32	23,1	31,3
Groep 5	37	45	37,0	43,6
Groep 6	56	64	54,5	60,5
Groep 7	62	62		
Groep 8	64			



Figuur 1: Opbrengsten IEP Technisch Lezen

IEP lezen				
	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025
	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten	Midden opbrengsten	Eind opbrengsten
Groep 3				
Groep 4	24	31	24,6	31,4
Groep 5	38	47	37,5	44,2
Groep 6	61	62	52,7	53,7
Groep 7	63	67	72,0	70,8
Groep 8	71	77	75,4	74,1

+ Boven de norm	+ Boven de norm	- Onder de norm	- Onder de norm	Leergroei nog onbekend
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei	+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei	

Figuur 2: Opbrengsten IEP Lezen

Schoolbreedbeeld

De leesresultaten laten in 2024–2025 een wisselend beeld zien tussen de bouwen. In de middenbouw is sprake van een stabiele basis, terwijl in enkele groepen in de bovenbouw een terugval zichtbaar is ten opzichte van het vorige schooljaar. De groei tussen midden- en eindmeting blijft in meerdere groepen onder de gewenste norm, wat aangeeft dat de leesontwikkeling niet overal in hetzelfde tempo doorgaat.

Positief is dat de hogere leerjaren nog steeds op een relatief hoog vaardigheidsniveau functioneren, maar de doorgaande groei vraagt aandacht.

Duiding per bouw

Groep 4 laat een stabiel beeld zien. De resultaten liggen vrijwel gelijk aan die van het vorige schooljaar, met een lichte stijging op de eindmeting. Dit wijst op een goede beheersing van de technische leesvaardigheid en een solide basis.

In **groep 5** is een lichte daling zichtbaar ten opzichte van het vorige cohort, met name op de eindmeting. Hoewel de resultaten nog passend zijn bij het leerjaar, is de doorgroei minder sterk dan verwacht. Dit kan duiden op een fase waarin technisch lezen overgaat in meer begrijpend en vloeiend lezen, wat extra instructie en leestijd vraagt.

Groep 6 laat het meest zorgelijke beeld zien. Zowel midden- als eindresultaten liggen duidelijk lager dan in 2023–2024. De groei binnen het schooljaar is beperkt. Dit wijst op een kwetsbare leesontwikkeling in deze groep en vraagt om gerichte interventies op leesmotivatie, leessnelheid en tekstbegrip.

In de **bovenbouw** zien we een ander patroon:

- **Groep 7** scoort juist hoger dan het vorige jaar op zowel midden- als eindmeting. Dit wijst op een sterke leesvaardigheid binnen dit cohort.
- **Groep 8** laat daarentegen een lichte daling zien ten opzichte van het jaar ervoor. Hoewel het niveau nog steeds hoog is, vlakkt de groei af richting het einde van de basisschoolperiode.

Aandachtspunten

1. Groep 6 als risicogroep

De terugval in groep 6 vraagt om nadere analyse:

- automatisering van technisch lezen
- leesmotivatie
- aansluiting tussen technisch en begrijpend lezen

2. Beperkte groei tussen midden en eind

In meerdere groepen blijft de groei gedurende het schooljaar onder de norm. Mogelijke oorzaken:

- minder intensieve leesmomeneten
- verschuiving van focus naar andere vakgebieden
- onvoldoende transfer naar complexere teksten

3. Overgang naar bovenbouwlezen

In groep 5 en 6 is zichtbaar dat de overstap van technisch lezen naar meer verdiepend lezen extra begeleiding vraagt.

Conclusie

De leesresultaten op BRICKS laten zien dat de basis van het leesonderwijs op orde is, met sterke prestaties in groep 7 en stabiele resultaten in groep 4. Tegelijkertijd zijn er duidelijke signalen dat de leesontwikkeling in groep 6 achterblijft en dat de groei binnen schooljaren niet overal voldoende is.

Voor verdere ontwikkeling ligt de focus op:

- gerichte versterking van het leesonderwijs in groep 5 en 6
- het stimuleren van leesmotivatie en leestijd
- het bewaken van de doorgaande lijn richting de bovenbouw

Rekenen

	2023-2024 Midden opbrengsten	2023-2024 Eind opbrengsten	2024-2025 Midden opbrengsten	2024-2025 Eind opbrengsten
Groep 3	10,1	17,5	9	17
Groep 4	23,4	31,1	23,1	30
Groep 5	36,5	44,3	36,4	42,2
Groep 6	53,5	56,3	51,7	56,7
Groep 7	64,8	65,4	61,3	66,6
Groep 8	64,9	68,3	76,2	73



+ Boven de norm
+ Bovengemiddelde groei



+ Boven de norm
- Ondergemiddelde groei



- Onder de norm
+ Bovengemiddelde groei



- Onder de norm
- Ondergemiddelde groei



Leergroei nog onbekend

Als we kijken naar de opbrengsten van de IEP rekenen per groep zien we wisselende resultaten. Bij de midden opbrengsten zien we dat de groepen 4,5 en 7 onvoldoende groei hebben laten zien en ook onder de gewenste norm presteren. Wanneer we naar de eind opbrengsten kijken zien we dat alleen groepen 3,5 en 8 een ondergemiddelde groei laten zien, waarbij groep 3 wel boven de gewenste norm presteert. In de groepen 4,6 en 7 zien wij een bovengemiddelde groei maar nog wel onder de gewenste norm. Opvallend is dat de groepen 4 tot en met 8 presteren onder het landelijk gemiddelde, waarbij de groepen 6 tot en met 8 wel boven de schoolweging scoren. In de resultaten van groep 8 zie je een daling op het gebied van rekenen. Uit onderzoek vanuit de IEP is gebleken dat er leerlingen zijn die een bepaald niveau in het IEP LVS wel halen, maar op de IEP DST niet. Het gaat hier met name om leerlingen die zich bevinden rondom de drempelwaarde 1S. Kleine verschillen in de ontwikkelscores kunnen daardoor zorgen voor grote verschillen op de totaalreportages. In het bouwjaarplan staat beschreven dat het onze ambitie is om onze leerlingen 100% 1F en 45% 1S te laten behalen op het gebied van rekenen. In 2025 had de uitstromende groep 100% 1F behaald en 21% 1S.

In het eerste half jaar van 2024 waren er verschillende mensen aanwezig om de RT op het gebied van rekenen te verzorgen. Voor de zomervakantie hebben wij het besluit genomen om afscheid te nemen van één van deze RT'ers omdat deze inzet te weinig bijdrage liet zien in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn verdergegaan met RT'ers die planmatig en bewegend aan de gewenste rekendoelen werken.

De expertgroep rekenen verder aan de slag gegaan met een plan voor het automatiseren, wij zien namelijk hier nog kansen tot ontwikkeling in. Voor de overdacht van het schooljaar 2024/2025 naar 2025/2026 heeft iedere leerkracht het plan gebruikt om zijn/haar klas in beeld te brengen voor de volgende leerkracht. Hierdoor is het overzichtelijk waar de hiaten zitten op het gebied van automatiseren. Voor het automatiseren wordt Bareka ingezet, deze heeft in 2025 regelmatig eruit gelegen door dat het programma niet goed functioneerde. Wij hopen dat het in 2026 weer naar behoren werkt waardoor het inzetten van het programma kan bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Tijdens de observaties van de rekenspecialist kwam naar voren dat er nog kansen liggen op het automatiseren maar ook op het geven van instructies op maat. De niveaueverschillen in een klas liggen soms erg uit een waardoor het op didactisch gebied veel vraagt van onze leerkrachten. De rekenspecialist gaat verder met het inzetten van geplande observaties, observaties gericht op leerlingen, lesvoorbereidingen en het bieden van rekenuitdaging. De observaties zijn gericht op het lesgeven volgens EDI, het werken met ondersteunende materialen en het inzetten van het handelingsmodel.

Om het rekenonderwijs te versterken gaat het team zich verdiepen in het handelingsmodel, waarbij er ook gebruik gemaakt wordt van ondersteunende materialen en vaste strategieën. Daarnaast gaat het team in maart een workshop volgen die aansluit bij de aangeschafte beweegboxen, waarbij het bewegend leren centraal staat. Zoals eerder beschreven hopen we dat Bareka weer gaat functioneren zodat we dit kunnen gaan inzetten voor het automatiseren en gaat er verdieping komen voor het inzetten van Matific.

Naast de expertgroep rekenen nemen onze kwaliteitscoördinator en rekenspecialist ook deel in het rekennetwerk van Bestonderwijs en het Bossche rekennetwerk. Binnen het rekennetwerk van Bestonderwijs worden er verschillende onderwerpen aangesneden, hier wordt kennis over gedeeld en worden ervaringen gedeeld. Omdat dit rekennetwerk nog in de kinderschoenen staat zijn we nog op zoek naar een invulling voor de komende jaren. Het Bossche rekennetwerk bestaat uit rekenspecialisten uit Den Bosch en regio. Dit is een groot netwerk waarin ook regelmatig gastsprekers worden uitgenodigd en waar veel kennis en ervaring wordt gedeeld. De onderwerpen

die daar centraal staan worden door de deelnemers gekozen, hierbij wordt rekening gehouden met de onderwerpen die landelijk spelen.

We zien dat rekenen t.o.v. van de andere vakken toch achterblijft in gewenste scores en groei.

Hopelijk gaan de geplande interventies helpen om verbetering te zien.

Eindopbrengsten

Schoolweging BRICKS

2020-2021 34,82

2021-2022 35,5

2022-2023 34,69

2023-2024 34,23

2024-2025 34,23

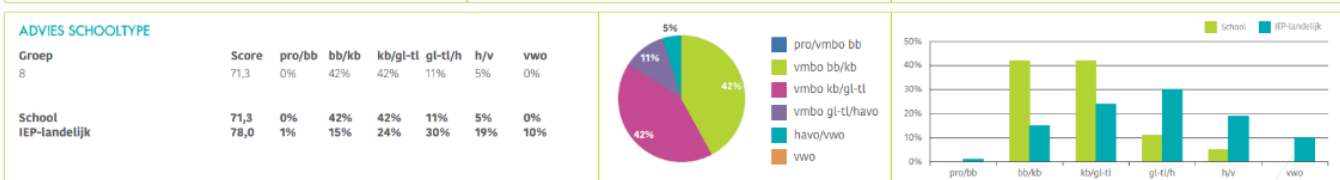
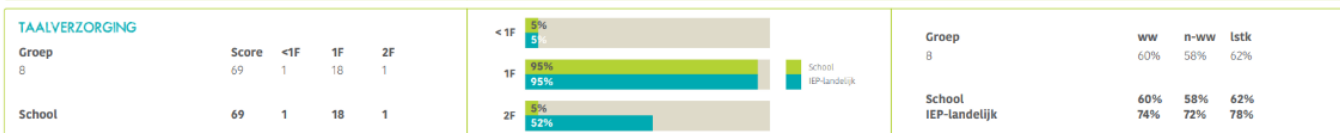
Ambities – Realisatie Referentieniveaus

	<i>Lezen 1S/2F ambitie</i>	<i>Lezen 1S/2F score 2025</i>	<i>Rekenen 1S ambitie</i>	<i>Rekenen 1S score 2025</i>	<i>Taalverzorging 1S/2F ambitie</i>	<i>Taalverzorging 1S/2F score 2025</i>
BRICKS	70%	26%	42%	21%	60%	5%

Groep 8 schoolrapport 2025

IEP DOORSTROOMTOETS SCHOOLRAPPORTAGE

Br!cks



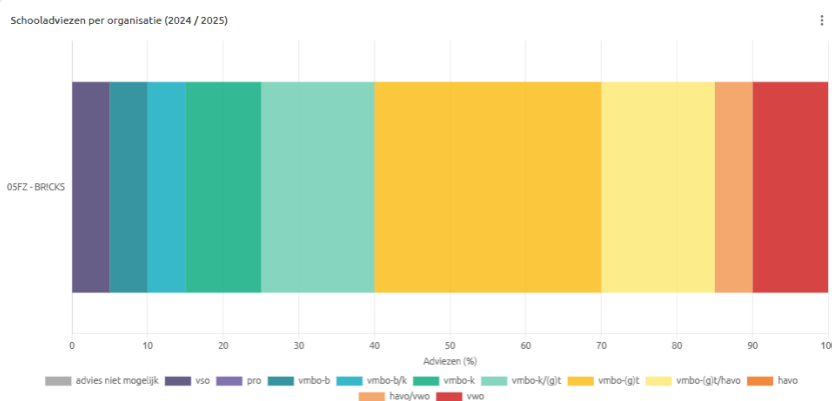
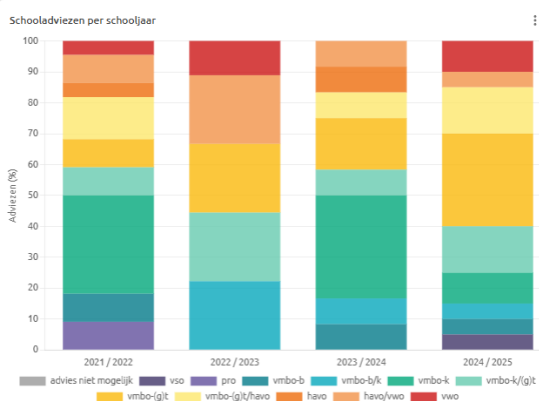
AANTALLEN			
Groep	ll	P	D
8	19	19	0
School	19	19	0

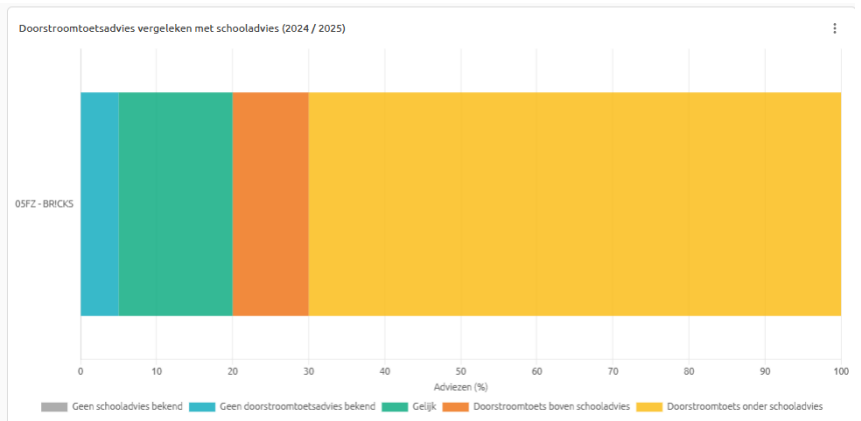
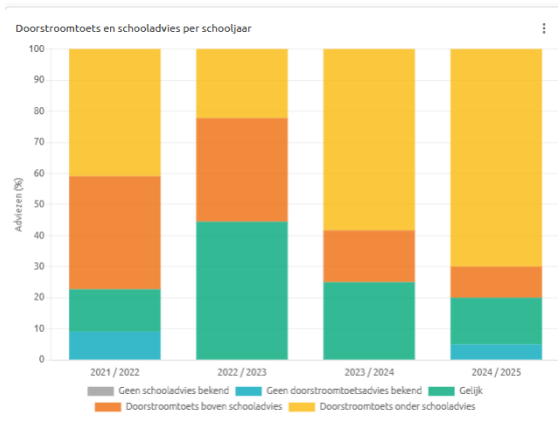
t&w	techniek & woordenschat	ww	werkwoordspelling	m&m	meten & meetkunde
opz	opzoeken	n-ww	niet-werkwoordspelling	vb	verbanden
beg	begrijpen	lstk	leestekens	ll	leerlingen
i, e & s	interpreteren, evalueren & samenvatten	ge	getallen	P	papieren afname
		vh	verhoudingen	D	digitale afname

Bij de adaptieve digitale IEP Doorstroomtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per domein kan verschillen.

IEP is een merk van Bureau ICE

Advisering





Uitstroom leerlingen groep 8

2024 / 2025	
VWO	2
HAVO t/m VWO	1
HAVO	
VMBO TL t/m HAVO	3
VMBO T/MAVO	6
VMBO K/T	3
VMBO K	2
VMBO B/K	1
VMBO B	1
VSO	1
TOTAAL	20

Vergelijking scores NSCCT en het uitstroomniveau

Afname groep 8 2024-2025 20 leerlingen, 18 leerlingen deelgenomen				
NSCCT	>	Uitstroom	3	16,7 %
NSCCT	<	Uitstroom	7	38,9 %
NSCCT	=	Uitstroom	8	44,4 %

We zien dus dat 3 leerlingen lager uitstromen dan de NSCCT aangaf. De rest stroomt hoger of passend uit. We hebben dus voor het grootste gedeelte hoge verwachtingen van de leerlingen en durven daar ook op in te zetten en te adviseren. Daarnaast blijft de NSCCT ook een momentopname en zegt de doorgaande lijn van IEP -en methodetoetsen veel meer en is dat meer helpend om tot een gedegen advies te komen.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Ontvangende scholen geven de afgelopen jaren aan dat de gegeven adviezen passend zijn en dat in de zogeheten schriftelijke warme overdracht (OKR) uitermate goed beschreven staat wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. In verband met AVG ontvangen we helaas niet meer de overzichten waarop staat hoe onze leerlingen zich ontwikkelen na 2 jaar voortgezet onderwijs.

De organisatie, secundaire processen

Personeel

In totaal zijn er (per 01-08-2025) 19 medewerkers op BR!CKS werkzaam.

13* leerkrachten	1 onderwijs- assistent	2 leraar-onder- steuner	1 directeur	2 kwaliteit coördinatoren(tevens partime leerkr)
1 admin. medewerker	1 vakdocent bewegingsonderwijs		1 conciërge	

*Incl. kwaliteit coördinatoren en vakdocent

Professionaliteit

Stichting Best onderwijs heeft een koersplan met een bijbehorende ontwikkelagenda opgesteld met pijlers als inspiratie, zelfsturing, samenwerking, zelfverantwoordelijkheid en ondernemerschap. De leerkracht als professional staat hierin centraal.

Op BR!CKS werken de teamleden aan hun eigen professionaliteit door het volgen van de gezamenlijke studiedagen (zien onder thema's) Daarnaast kunnen teamleden individuele scholing volgen passend bij hun ontwikkelplan. Op eigen verzoek hebben 11 medewerkers een E-wise account.

Tijdens het jaarlijkse taakbelegdesprek verantwoorden de medewerkers zich, achteraf, over het voldoen aan het juiste aantal PDI-uren. Tijdens ontwikkelgesprekken/duurzame inzetbaarheidsgesprekken wordt ontwikkeling gemonitord en/of beoordeeld.

De onderwerpen van de studiedagen in 2024-2025

Vrijdag 16 aug	Startvergadering. Om 11u fotograaf!
Vrijdag 4 okt	Best Onderwijs – dag vd leraar
Maandag 7 okt	Traumasensitief lesgeven (TSL) 08.45-11.30
Vrijdag 6 dec	Diversae (cultuur/diversiteit) – rekenen? → Verder met pedagogisch tact/samen wijzer/auditdag <u>tot 12.30 – SinterKerst</u>
Woe 22 jan	TSL 08.45-11.30 → Verder met pedagogisch tact/samen wijzer/auditdag <u>TSL 08.45-11.30 – rekenen?</u>
Do 13 feb	Rekenen? Snap je Taal 09.00-12.00 → Verder met pedagogisch tact/samen wijzer/auditdag
Di 1 april	Scholenbezoek extern
Di 10 juni	Snap je Taal, Zuiver C middag 13-15

En in 2025-2026..

Do 2 oktober	Snap je Taal 13-15 Zuiver C 15.15-15.45 Talenbeleid
Vr 3 oktober	Best Onderwijs
Ma 8 dec startersdag	Talenbeleid, Goede les? Rekenen, Middag kerstmarkt, data/kwaliteit van analyseren -Taalmethode visie
Di 10 mrt	9-11 SJT , 13.00-14.30 rekenen (beweegbox workshop) IEP resultaten
Ma 4 mei startersdag	Rekenen, analyseren, scholenbezoek? TEAMACTIVITEIT
Woe 17 juni	9-12 SJT, bouwjaarplan

Schoolopleider BR!CKS

Sinds enkele jaren is Stichting Best Onderwijs aangesloten bij het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden. In dit partnerschap werken alle scholen van Stichting Best Onderwijs, samen met de bestuurder, aan de kwaliteit van onze toekomstige leraren en daarmee aan de kwaliteit van ons onderwijs. In de regio wordt op dit moment hard gewerkt om een grote onderwijsregio bij elkaar te krijgen. Hierbij zijn verschillende opleidingsnetwerken betrokken.

Een van de afspraken van het opleidingsnetwerk is, dat op iedere school een Schoolopleider beschikbaar is voor de studenten die daar stagelopen. Op BR!CKS is er sinds schooljaar 2024-2025 een Schoolopleider beschikbaar voor de werktijdsfactor van 0,1 FTE die op dinsdagen om de week aanwezig is.

Het beoogde effect is dat het werkplekleren van de aanstaande student en het professionaliseren van de startende leerkracht zoveel mogelijk op elkaar aansluit en dat de studenten een optimale ontwikkeling doorlopen en een optimale begeleiding ontvangen.

Op klassenniveau betekent dit dat studenten op BR!CKS door mentoren hartelijk worden ontvangen, ze goede feedback ontvangen en dat de mentor/klas openstaat voor opdrachten die de aanstaande leerkracht moet uitvoeren van de PABO. Zo leveren wij, van BR!CKS, goed uitgeruste startende leerkrachten op aan het werkveld, met als doel deze startende leerkrachten op onze school aan het werk te zetten of anders binnen ons bestuur.

Op schoolniveau is de Schoolopleider zichtbaar op BR!CKS:

- een aanspreekpunt voor studenten die hulp en ondersteuning biedt bij alles wat te maken heeft met de stage/studie.
- Een Schoolopleider die studenten, naast de mentor, observeert en daarna voorziet van de daar bijbehorende feedback (minimaal 2x per periode).
- Een Schoolopleider die studenten extra kan coachen indien nodig.
- Een Schoolopleider die mentoren ondersteunt bij het begeleiden van de student d.m.u. gesprekken met/zonder de student en hulp geeft bij het invullen van de Kempelscan.
- Een Schoolopleider die overlegt met alle andere Schoolopleiders en de Talentcoach 5x per jaar.
- Een Schoolopleider die BR!CKS zichtbaar maakt bij het Heerbeek/Kempenhorst door mee te doen aan speciale opdrachten voor studenten en snuffelstage mogelijk te maken.
- Een Schoolopleider die samenwerkt met de begeleider van studenten van het MBO.
- Een Schoolopleider die alles coördineert op het gebied van stages en contacten onderhoudt met externe gelinkt aan de PABO's.
- Een Schoolopleider die alle nuttige informatie deelt met het team en teamleden individueel bij staat waar nodig.
- Een Schoolopleider die 1x per jaar onze school presenteert aan alle andere studenten binnen de stichting (Best by Bike).

- Een Schoolopleider is meedenkt over het begeleiden van startende leerkrachten/studenten en aanwezig is (waar mogelijk) en begeleidt op de speciale dagen die Stichting Best Onderwijs organiseert voor de startende leerkrachten en studenten.

Het schooljaar 2025-2026 zijn we begonnen met het grootste aantal studenten ooit, namelijk zeven. Opvallend is dat studenten hier stagelopen vanuit PABO de Kempel, maar ook vanuit PABO Fontys Eindhoven.

Zeer opvallend dit jaar is dat we studenten hebben die aan ons hebben gevraagd of ze hier stage mochten komen lopen. Dit dus helemaal op eigen initiatief. Ook de (op dat moment toekomstige) zij-instromer heeft ons zelf gevonden en hier zijn plaats gevonden.

Binnen het bestuur zijn we als BR!CKS heel zichtbaar tijdens Best by Bike en activiteiten die we ondernemen met studenten. Hierdoor wordt BR!CKS steeds meer een school waar studenten van denken veel te kunnen leren en dit dan willen ervaren.

Op BR!CKS proberen we 4 studenten te plaatsen elke periode, zodat iedereen een student in de klas krijgt in een schooljaar. Dit hebben we dit jaar dus ruimschoots behaald.

In het jaar 2026 hopen we op BR!CKS 3 LIO-stagiaires te laten afstuderen. Een aantal dat we nog niet eerder gehad hebben. Het effect hiervan is dat er kennis binnenkomt vanuit de PABO's en dat het team verjongt wat zorgt voor andere gesprekken en kwaliteiten.

Afgelopen jaar hebben de Schoolopleider en een collega de cursus mentorspecialisatie gevolgd op PABO de Kempel. De kennis die we daar opgedaan hebben gebruikt de een bij het begeleiden van een student in de klas en de Schoolopleider gebruikt het tijdens de begeleiding van de studenten. Het effect hiervan is dat we op een andere manier communiceren met onze studenten. We vragen meer door, proberen diepgang te creëren en verder te kijken dan alleen een lesje. Bij de meeste studenten geeft dit een gevoel van veilig kunnen leren. Studenten geven aan hier veel te leren, zich gesteund te voelen door team/Schoolopleider, maar ook dat het niet gemakkelijk is en dat erover praten heel fijn is. Een Schoolopleider heeft dan als voordeel dat die niet gekoppeld is aan de klas of de lesgeefvisie van de leerkracht. Zo worden open gesprekken gevoerd met als doel de student vooruit te helpen. Elk jaar proberen we naast HBO-studenten ook MBO-studenten te plaatsen. Zoals vorig jaar beschreven zijn we daar actiever op gaan werven. Dit jaar hebben we 2 studenten een plaats aangeboden op onze school. Helaas stapten beide studenten over naar een andere school binnen het bestuur. Binnen het team van de Schoolopleiders hebben we daarover gesproken en afspraken overgemaakt. Omdat we onze school minder geschikt vinden voor 1^e-jaars MBO-studenten blijven er weinig studenten over als je al twee rondes gesprekken hebt gevoerd. Op onze aanvraag is later geen reactie meer gekomen. Voor komend schooljaar is het plaatsen van 1^e-jaars MBO-studenten wel het overwegen waard als we daarbij goed kijken naar de klas waarin deze studenten geplaatst kunnen worden.

Expertgroepen

Ieder personeelslid neemt op eigen interesse en/of ambitie deel aan een expertgroep.

Op BR!CKS hebben we een 3-tal expertgroepen ; rekenen, gedrag en lezen

Expertgroepen werken doelgericht aan een opdracht. Tijdens studiedagen wordt tijd gefaciliteerd om samen te komen. Daarnaast zijn de expertgroepen opgenomen in ons taakbeleid.

Leiderschap

Door taakbeleid in te zetten houden we zicht op een transparante en evenredige verdeling van taakuren op basis van wtf. De taakuren zijn, zoals ieder jaar, opnieuw onder de loep genomen en bijgesteld.

Jaarlijks worden de wensen ten aanzien van persoonlijke ontwikkeling, ambities en kwaliteiten opnieuw geïnventariseerd. Er zijn afgelopen jaar opnieuw gesprekken gevoerd met collega's. Directie stuurt op eigen verantwoordelijkheden en zelfsturing op eigen ontwikkeling.

De verbindingen tussen alle lagen van onze schoolorganisatie, geven mogelijkheden tot het leren van en met elkaar. Het zorgt ervoor dat je dingen voor elkaar krijgt en het geeft je feedback op je functioneren en je leren. Het gaat om je te verbinden met dat wat je energie geeft. Energie krijg je door talent en passie te combineren. Op BR!CKS vinden we naast goed onderwijs, werkgeluk ontzettend belangrijk. Vanuit ook onze maatschappelijke opdracht willen we daarnaast ook een verbinding leggen met de wijk en met andere stakeholders in het dorp. Door te zoeken naar kansen en mogelijkheden wordt de school onderdeel van een breder netwerk. "It takes a village to raise a child", en daarom beschouwen we niet alleen de school, maar de hele maatschappelijke omgeving als leeromgeving. Dit is terug te zien, te horen en te voelen in ons (Maak)onderwijs.

Werken op BR!CKS vraagt meer dan gemiddeld genomen een goede balans tussen werk en privé. Wanneer er, om wat voor reden, minder stabiliteit is kunnen medewerkers gebruik maken van een externe coach om samen met haar het gesprek te voeren over het juist inzetten van de talenten. Hier wordt door enkele collega's gebruik van gemaakt.

Om ook sfeer en ontspanning te creëren op en/of buiten de werkuloer besteden we ook voldoende tijd aan koffiedrinken, bijkletsen en teamactiviteiten.









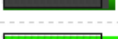

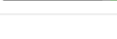
Personeelspeiling

In juni 2025 is er middels WMK vragenlijst uit Parnassys een personeelsteurendenheidspeiling uitgezet.

De uitkomst (opvallendheden) is besproken met het team en de MR.

Er zijn geen nieuwe/extra interventies na deze gesprekken hiervoor uitgezet.

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Kwaliteitszorg	3,31	3,26	+0,04	
Aanbod	3,21	3,11	+0,10	
Tijd	3,48	3,35	+0,12	
Pedagogisch Handelen	3,13	3,31	-0,18	
Didactisch Handelen	2,62	3,07	-0,45	
Afstemming	3,21	3,13	+0,08	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,05	3,12	-0,07	
Schoolklimaat	3,50	3,28	+0,23	
Zorg en begeleiding	3,33	3,16	+0,18	
Opbrengsten	3,41	3,15	+0,26	
Integraal Personeelsbeleid	3,51	3,20	+0,32	

Opuallendheden (-) vanuit de peiling (lager dan 3.0)

Kwaliteitszorg: De schoolleiding controleert in voldoende mate of voorgenomen verbeteractiviteiten effectief worden uitgevoerd.

Aanbod: Onze school beschikt over een goede methode voor Taal.
Ik besteed voldoende aandacht aan de omgang met ICT.

Tijd: Op school zijn goede afspraken gemaakt over het geven van huiswerk.

Pedagogisch handelen: Op onze school gaan leerlingen respectvol met elkaar om.

Didactisch handelen: Op onze school heerst een sfeer van rust en orde.
Het gebouw draagt bij aan de mogelijkheden om zelfstandig te (laten) werken.

Mijn lokaal maakt zelfstandig werken goed mogelijk.

Schoolklimaat: Ik ben teureden met de personeelsruimte(s)

Opuallendheden (+) vanuit de peiling (hoger dan 3.7)

Kwaliteitszorg: Ik voel me verantwoordelijk voor de organisatie als geheel.
Ik voel me betrokken bij de organisatie.

Aanbod: Onze school beschikt over voldoende software Ik besteed voldoende aandacht aan normen en waarden.

Tijd: Op school wordt (structurele) lesuitval voorkomen.

Schoolklimaat: Ouders worden goed geïnformeerd over de gang van zaken op school.

Ik ervaar voldoende betrokkenheid bij elkaars welbevinden.

We treden op als eenheid, als team.

Integraal personeelsbeleid: De werksfeer op school is goed

Er wordt voldoende aandacht besteed aan belangrijke gebeurtenissen in het leven van een collega (jubilea etc.)

Werkgeluk en duurzame inzetbaarheid

Aan de hand van een nieuw format (ontworpen door de Heydonck) heeft directie met alle medewerkers een persoonlijk gesprek gevoerd over duurzame inzetbaarheid en ontwikkelkracht.

Kwaliteit

Er is continu schoolverbetering geborgd door het Bouwplan (schoolplan), koersplan van Stichting Best Onderwijs, het bouwjaarplan 2024-2025/2025-2026 en dit jaarverslag. Er vindt systematisch evaluatie plaats.

Ziekteverzuim 2025

Wat zijn de details van het verzuimpercentage?

Kostenplaats	Fte t.b.v. verzuim	Fte verzuim	Verzuim%	Kort	Middel	Lang	Langer dan 1 jr.
Totaal	14,2005	0,9503	6,69%	0,58%	0,45%	2,52%	3,14%
05FZ BRICKS	14,2005	0,9503	6,69%	0,58%	0,45%	2,52%	3,14%

BR!CKS heeft in 2025 twee landurig afwezige collega's.

Het verzuimpercentage van 6.69 is in vergelijking met het gemiddelde verzuimpercentage van Stichting Best onderwijs helaas hoger (5,59)
De frequentie van verzuim daarentegen lager.

Middelen

Uit de subsidie basisvaardigheden is bekostigd;

- NT2 ondersteuning
- Inzet mediacoach
- Inhuur scholing Snap je Taal

Voor professionaliseren is geïnvesteerd in:

- Inhuur Vekst rondom thema werkgeluk en duurzame inzetbaarheid
- ABC-traject (meer/hoogbegaafdheid)
- E-wise accounts
- Diversae (culturele diversiteit)
- Traumasensitief lesgeven, Zuiderbos Academie

Bestuur heeft een bedrag van 5000,- euro per school beschikbaar gesteld om leesbevordering te stimuleren. BR!CKS heeft dit bedrag opnieuw besteed aan nieuwe leesboeken voor in de schoolbib.

BR!CKS ontvangt subsidie voor schoolmaaltijden. In 2024-2025/2025-2026 ontvangen alle leerlingen, 5 dagen in de week, schoolfruit. In 2025 maken ook 120 leerlingen 3x per week gebruik van een lunch op school. Kers op de taart was het uitdelen van kerstpakketten aan al onze leerlingen.

Realisatie begroting boekjaar 2025

↑ EV-Hoofdverdeling	Realisatie	Budget	Vershil	
	-58.851	-70.923	12.072	17%
3.1 Rijksbijdragen	1.614.896	1.528.878	86.018	6%
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	5.283	0	5.283	-
3.5 Overige baten	9.648	-57.446	67.094	117%
4.1 Personeelslasten	-1.407.536	-1.300.113	-107.423	-8%
4.2 Afschrijvingen	-29.896	-34.376	4.480	13%
4.3 Huisvestingslasten	-98.484	-103.000	4.516	4%
4.4 Overige lasten	-152.616	-104.726	-47.890	-46%
5 Financiële baten en lasten	-146	-140	-6	-4%

Realisatie boekjaar 2024: 130.000 euro negatief

Begroting boekjaar 2025: 71.000 euro negatief

Realisatie boekjaar 2025: 59.000 euro negatief

Opuallendheden in de realisatie

OLP hoger dan begroot (146%) en minder geld ontvangen (achteraf) vanuit bekostiging onderwijsachterstandenbeleid.

Leerlingpopulatie in beeld

Leerlingen

Op 1 februari 2025 telde het leerlingaantal **173 leerlingen**. In vergelijking met 1 februari 2024 is dit een **stijging van 7 leerlingen**.

1 febr 2023	1 febr 2024	1 febr 2025	1 feb 2026
160	166	173	182

Inschrijvingen 2025

5 leerlingen bao-bao van buiten Best
 3 leerlingen bao-bao van binnen Best
 23 kleuters

Uitschrijvingen 2025

1 leerlingen bao-bao buiten Best
 7 leerlingen naar het buitenland

	Gr.1 /2A	Gr. 1/2B	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	TOT
Aantal meisjes	9	10	13	11	10	11	10	15	89
Aantal jongens	12	10	7	14	9	11	10	10	83
VVE-indicatie	4	2	2	9	5	11	9	6	48
(Vermoedens van) Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)					1	1	3	4	9
Dyscalculie									
ADHD - ADD - Autisme				2	3	1	3	2	11
Diagnose overig			1			1	1		3
Logopedie	5	6		2	3	5	5		26
Selectief Mutisme									
Psychologische begeleiding				1			2	1	4
Fysiotherapie/ergotherapie			1			2		8	11
Immuunsysteem problemen									
Sensomotorische training									
Hoogbegaafdheid (DWS)					1	3		2	6
Soc. Vaardigheidstraining (Mind-equipment)				7		1	1		9
Slechtziend/brildragend	1		2		3	3	6		15
Kleurenblind								1	1
Slechthorend						3			3
Angststoornis									
NAH; fysieke beperking						1	1		2
Fonologische articulatiestoornis									
Aparte leerlijn				4	2		1	2	9
OPP				1	2	3		4	10
(Vermoedens van) TOS				1	2	2	3		8
Kenmerken van de ouderpopulatie	Gr. 1/2A	Gr. 1/2B	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	TOT
Tweetalig/thuistaal niet Nederlands	10	12	9	13	9	11	11	7	82
Echtscheiding	5	3	1	2	5	4	5	9	34
Eenouder gezin	2	2	2	1	1		1		9
Pleeggezin									
Sinti/Roma			1			1	1		3
OTB/thuisbegeleiding betrokken		3	3	2	3	2	2	3	18

Eerste nationaliteit leerlingen

Totaal 173 leerlingen op 01-02-2025 waarvan:

Afghaans	1
Bulgaars	2
Filipijns	1
Hongaars	2
Italiaans	1
Kroatische	2
Letse	1
Litouwse	1
Oekraïense	6
Pools	28
Roemeens	1
Spaans	1
Turks	3
Totaal	50

Leerlingen, ouders en andere belanghebbenden

Leerlingen(raad)

De leerlingenraad wordt in tegenstelling tot eerdere jaren uitgenodigd voor een gesprek wanneer een onderwerp daartoe aanleiding geeft. Dit is geen vaste club leerlingen, maar leerlingen die affiniteit of betrokkenheid hebben bij het onderwerp.

Twee leerlingen nemen deel aan de Jeugdraad van de gemeente Best

Twee leerlingen nemen deel aan BestTechlab

Oudervereniging

Ouders zijn niet automatisch lid (meer) van de oudervereniging bij inschrijving. Dit is in 2024 met de afschaffing van de vrijwillige ouderbijdrage, ook afgeschaft. Er is nog wel een actieve oudervereniging op BRICKS. Maar naast deze betrokken ouderclub nodigen we bij activiteiten ook alle andere ouders uit om mee te helpen bij de voorbereiding en uitvoering. We zien dat het bereik van diverse ouders hierdoor vergoot wordt.

Klachten, juridische zaken, gesprekken vertrouwenspersoon

In 2025 zijn er geen klachten ontvangen

Gedurende dit schooljaar heeft de vertrouwens/contactpersoon van de school met 1 leerling, 2 ouders en 6 leerkrachten een gesprek gehad. Per gesprek was de duur 1 uur.