



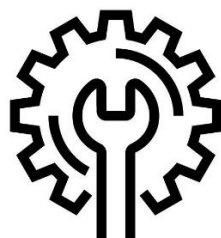
Daar maak je het!

BOUWJAARPLAN 2026-2027



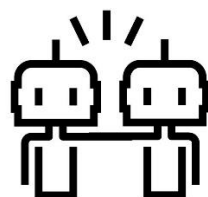
DE BASIS OP ORDE

	Gewenst resultaat	Investering
Welbevinden	Er is een “BRICKS-manifest” waaruit blijkt op welke wijze wij omgaan met elkaar (fundament van ons Pedagogisch Huis)	Expertgroep gedrag – pedagogisch tact Tijdens studiedagen worden de stellingen besproken- leerkrachten koppelen persoonlijke doelen aan hun pedagogisch handelen
Sociale veiligheid	Minimale score van 3.5 in alle leerjaren op afname Eigenwijzr Er worden HP voor gedrag opgesteld	Leerlingpeilingen groep 6/7/8 Inzet geluyskoffer GIR (gedrag incidenten registratie)
Eindopbrengsten	Op of boven het landelijk gemiddelde	Document regie op kwaliteit Expertgroep lezen (zie kwaliteitskaart) Expertgroep rekenen (zie plan van aanpak)
Leerkrachten volgen de zorgroute nauwkeurig.	Iedere leerling met een eigen leerlijn of specifieke ondersteuningsbehoeften heeft een HP (groep 1-8), of OPP (1-8).	Kwaliteitskaarten



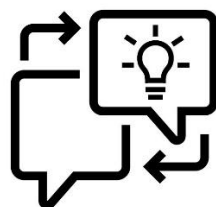
MAAKONDERWIJS

Doel	Gewenst resultaat	Investering
We bieden een integrale en thematische aanpak voor wereldoriëntatie en techniekonderwijs die ons maakonderwijs goed tot zijn recht laat komen.	De koppeling tussen de vernieuwde methode en Maakonderwijs is duidelijk zichtbaar. Er is een kwaliteitskaart op Burgerschap.	
We verwerven met methodieken en door een onderzoekende en ontdekkende creëer omgeving 21-eeuwse vaardigheden in ons onderwijs.	Er vindt implementatie plaats van de nieuwe methode. Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van de methodiek. Maakonderwijs wordt aan de hand van de ontwerpcyclus voorbereid – we groeien door van workshopaanbod naar doorgaande lijn. Er is een specialist	Het samen voorbereiden van de thema's Inzet Thema-coördinator Scholing Eriik Meester (bestuursniveau)
Versterken digitale geletterdheid	Doelen beschreven in plan van aanpak	Inzet iCoach.
Doen!	Leerlingen hebben structureel kennisgemaakt met de disciplines: groen, dans, wetenschap en techniek, cultuur en muziek Het aanbod is passend bij de thema's van IPC en/of onderbouw. Er wordt tijdens de maakmiddagen altijd aanbod gedaan in de profielen: groen-zorg/welzijn/techniek/digitale geletterdheid Maakonderwijs wordt gerapporteerd aan ouders.	Inzet vakdocenten (muziek, techniek, dans,groen) Naschools aanbod voor leerlingen Mad Science



VERSTERKEN ONDERWIJSKWALITEIT

Doel	Gewenst resultaat	Investering
We hebben specifiek en structureel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, voor omgangsvormen (regels en afspraken) Pedagogisch klimaat is op orde, als voorwaarde om onderwijskwaliteit te kunnen leveren.	We volgen de procedures zoals omschreven staan in ons “Omgangsmanifest” Goede groepsdynamiek; gemiddeld 3.5 resultaat op Eigenwzr Er is een jaarplan opgesteld voor PT	Expertgroep pedagogisch tact
Het verhogen van de ouderbetrokkenheid	Investeren in ouderbetrokkenheid. Ondersteunde interventies worden uitgevoerd (uit onderzoek ouderbetrokkenheid) Kwaliteitskaart is definitief vastgesteld	Inloopochtend/middag voor ouders
Versterken van ons leesonderwijs	Borging Snap je Taal (Plan van aanpak aanwezig) Boekencollectie wordt uitgebreid.	Begeleiding door extern. Expertgroep Lezen (plan van aanpak) Inzet mediacoach
Het verbeteren van de taakaanpak/werkhouding.	Alle leerkrachten zetten diverse hulpmiddelen in voor specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Ondersteuning voor leerkrachten door expert Taakspel (groepsniveau) Observaties door KC-er en ondersteuning voor leerkrachten (leerling niveau) Executieve functies worden meegenomen in het groepsplan van de kleuters. (Welke vaardigheden hebben kleuters nodig om zelfstandig te kunnen werken?)
We komen tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door te differentiëren op het gebied van instructie, zelfstandigheid en werken op eigen niveau en in eigen tempo.	Alle leerkrachten volgen de kwaliteitskaarten van BR!CKS. Leerkrachten kunnen passende instructie en aanbod bieden aan kinderen met meer/hoogbegaaftheid Er is een goede analyse aanwezig op groep- en schoolniveau	Inzet remedial teachers. Zichtbaarheid in leerkrachthandelen tijdens de instructie en zichtbaar in het aanbod. Inzet extern deskundige bij het versterken van data-analyses
We versterken de autonomie van onze leerlingen, door het stellen van eigen leerdoelen.		



PROFESSIONELE ORGANISATIE

Doel	Gewenst resultaat	Investering
We komen tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door te differentiëren op het gebied van instructie, zelfstandigheid en werken op eigen niveau en in eigen tempo.	Alle leerkrachten passen het instructiemodel EDI toe. Er is een talenbeleidsplan opgesteld. Er is een nieuwkomersbeleid vastgesteld.	Structurele coaching door specialisten, met bijvoorbeeld inzet van Lesson Study PLG Talenbeleid PLG nieuwkomers
We hebben aandacht voor leerkrachtbegeleiding en (bij)scholing op zowel didactisch als pedagogisch vlak	Er zijn expertgroepen geformeerd waar ieder teamlid op eigen ambitie/kennis en kunde aan deelneemt. Alle medewerkers bezoeken op een studiedag een andere school/instantie passend bij hun eigen leervraag/interesse.	Teamscholing op data, analyseren en het stellen van hypothesen Leerkrachten gebruiken normjaartaakuren als investering. Inzet van externe deskundigen leesonderwijs. E-wise accounts
We delen kennis en vaardigheden zodat we kunnen leren van elkaar.	Op studiedagen worden de bevindingen en acties van de expertgroepen teambreed gedeeld We zetten Ervaringsreconstructies in.	4x Per jaar ervaringsreconstructie op vergadering. Personeel bezoekt op een studiedag een andere school en presenteert hun ervaring aan anderen.
Verhogen resultaat medewerkerstevredenheidsspeiling	Behouden van het lage ziekteverzuim	Mogelijkheid tot individuele coaching op verhogen vitaliteit. Ontwikkelgesprek met Sanne
Alle leerkrachten werken aan hun professionele ontwikkeling middels persoonlijke ontwikkelplannen. Hierin staan EDI, het pedagogisch handelen van de leerkrachten en het opbrengstgericht werken centraal.	Er wordt gewerkt middels de PDCA cyclus. Zowel op leerling-leerkracht-schoolniveau.	Structurele lesbezoeken en feedbackgesprekken